

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  И.Н. Забураева  
Приказ от 29.08.2019 года



**Программа педагогического просвещения  
родителей обучающихся 5- 8 классов.  
«ВМЕСТЕ»**

**Авторы программы:**

педагог- психолог

Аникина К.С.,

заместитель директора по ВР

Галаган Е.В.

учитель истории и обществознания

Харитонов А.В.

ст. Тацинская 2019 год

### Пояснительная записка.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователя Л.Б. Шнейдер, именно от семьи на 70 % зависит, каким вырастет ребёнок, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, важнейшее место из которых занимает общеобразовательное учреждение (далее- ОУ), обеспечивающее реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Именно к этому подводит новая форма работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая ОУ, призваны этому содействовать. Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В статье 2 Закона РФ «Об образовании» сформулированы следующие **принципы образования:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В этом законе уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть, семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы.

Проблемы		
проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи.	проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием.	проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания

Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психологического здоровья подрастающего поколения.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, школа ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги-воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

Однако, прежде чем говорить о реализации новой формы взаимодействия ОУ, классного руководителя и родителей, нужно проанализировать **предпосылки этого подхода и готовность к нему как родителей, так и педагогов.**

За последние годы резко снизился уровень родительской культуры, год от года становится меньше семей, где ребенок чувствует себя любимым, где мама и папа по-настоящему заботятся о здоровье и развитии своего ребенка. Конечно, ради ребенка, его полноценного развития необходимо, чтобы родители постоянно интересовались его самочувствием, настроением, знали, как помочь ему в неудачах, как стимулировать на успех, на желание получать знания, быть лучшим из лучших.

Поэтому, чтобы дети полноценно развивались, росли не только хорошими сыновьями и дочками, но и становились впоследствии хорошими гражданами, патриотами России, родители и ОУ должны постоянно находиться во взаимодействии.

**Актуальность** данной программы педагогического просвещения родителей в том, что она направлена на помощь родителям научиться

понимать и воспитывать своих детей. В связи с этим, нужна четко продуманная модель организации психолого-педагогического просвещения родителей. Программа «Вместе» посвящена организации сотрудничества между педагогическим коллективом, классным руководителем и родителями в процессе воспитания школьников.

**Актуальность** данной проблемы так же в том, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания

Одной из отличительных черт программы является расширение общественного участия родителей в жизни школы и класса.

Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление классным коллективом и школой.

Важное место в программе занимает формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний, позволяющее выстроить единую систему воспитания школьников. Данные рекомендации охватывают проведение родительских собраний традиционных и нетрадиционных форм, классные и школьные вечера, встречи с 5 по 6 классы.

**Целью программы** педагогического просвещения родителей «Вместе» является разработка и внедрение в практику работы модели организации психолого- педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, профилактика семейного неблагополучия и возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся, родителей и различных специальных служб города.

#### **Задачи:**

- формировать психолого-педагогические и социально- правовые знания родителей обучающихся;
- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в классную, общешкольную, внеурочную досуговую деятельность;
- выработать совместно с семьей единую тактику воспитания;
- изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- активизировать взаимодействия семьи и школы с целью формирования у учащихся позитивного отношения к семье и подготовки их к будущей семейной жизни;

- воспитать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

#### **Участники программы:**

- Обучающиеся;
- Классный руководитель;
- Учителя-предметники;
- Родители обучающихся;
- Администрация ОУ;
- Школьный психолог;
- медицинские службы района;
- Инспекция по делам несовершеннолетних, социальный педагог школы.

#### **Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей.**

Для определения содержания деятельности по педагогическому просвещению родителей предлагаем проведение диагностики, по которой определяется типология родителей. Это нужно для:

- характеристики образовательного пространства школы - насколько общий уровень педагогической культуры родителей может способствовать развитию детей в процессе их жизнедеятельности.
- дифференциации взрослых при проектировании содержания ППР и форм его проведения.
- выявления наиболее активных родителей, которые могут стать помощниками в организации ППР.

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми. Условно можно выделить 4 типа:

- компетентные удовлетворенные («гармоничные») - «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;
- компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;
- некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;
- некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».

Для того чтобы взаимодействие с родителями было максимально эффективным, необходимо определить оптимальное время проведения занятий (предположительно не более 1 часа 30 минут).

Целесообразно начинать занятие с небольшой разминки (интерактивных упражнений, теста, игры и т.п.) и заканчивать рефлексией (обсуждением новой информации и обменом впечатлениями). Можно предоставить участникам раздаточный материал

(буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии.

Содержанием психолого- педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Сюда же считаем необходимым включить знания по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного психологического климата в семье, по этнической культуре и взаимоотношениям с людьми разных национальностей, по художественно-эстетическому, физическому развитию и другие.

**Формы** подачи материала самые разнообразные: дискуссии, конференции, вечер вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, дискуссии, устные журналы, практикумы, родительские вечера и родительские чтения мастер - классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств. Так, наряду с традиционными и нетрадиционными формами ведения классных часов, предлагаем апробирование **вебинаров** как альтернативных и удобных форм работы с родительским комитетом и родителями класса в целом. Отмечаем положительный опыт работы данной технологии, т.к. она позволяет охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения классных родительских собраний. При условии, что родители (или члены родительского комитета) не могут по объективным причинам находиться у ПК в определённое время, вебинар позволяет запись в сети Интернет, что удобно для дальнейшего просмотра в любое удобное время.

**В основе организации** просвещения родителей будет использован личностно-деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями будет заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией. Через весь образовательный процесс будет осуществляться **портфолио семьи**. **Портфолио** выступает как механизм саморазвития родителей, помогает корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад современной семьи.

**Для активизации и стимулирования** родителей предлагаем использовать карты активности семьи, конкурсы на сплочение семьи («Лучший родительский коллектив»), семейный трудовой десант и другие мероприятия.

**Для подведения итогов** психолого-педагогического просвещения родителей можно использовать не только анкетирование и диагностику, но и такие формы, как презентация семей, конкурсы на лучшего знатока детской души, конкурсы «Отец года», «Мама года», и др.

Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего **традиционными формами:**

- беседы и консультации;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.).

В методике можно выделить так называемые **нетрадиционные формы сотрудничества** классного руководителя с семьей учащегося. К ним можно отнести следующие формы:

- Родительские вечера
- Родительские чтения
- День открытых дверей
- Индивидуальные консультации
- Родительский лекторий
- Групповые консультации
- Тематические консультации
- Ведение тетрадей общения
- Внеклассные мероприятия с участием родителей
- Тренинги
- Родительские собрания с участием детей
- Тематические мероприятия, проводимые родителями
- Круглые столы
- Дискуссии
- Устный журнал
- Практикумы

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей, так как многие беды семейного воспитания обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин работы с детьми.

Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны учебных занятий учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию. При этом необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

- Основа работы классного руководителя - действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» - исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как

делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение.

- Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.
- Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.
- Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.
- Порицать или ругать ребёнка, указывать на проблемы классный руководитель должен только наедине, а хвалить, указывать на положительные качества - при всех.
- Оказывая индивидуальную помощь и влияя на родителей, учителям следует проявлять необходимый педагогический такт.

Воспитательная деятельность родителей в школе осуществляется в форме бесед с учащимися, проведения докладов и лекций. Они посвящаются вопросам развития науки и техники, ознакомлению школьников с производственными успехами людей. Тематика этих выступлений включает в себя вопросы медицины, искусства, рассказы о жизни и творческой деятельности выдающихся людей и т.д. Распространенной формой участия родителей во внеклассной работе школы является проведение экскурсий учащихся на промышленные предприятия и в научные учреждения, а также организация краеведческой работы.

Таким образом, сотрудничество семьи и школы может оказать положительное влияние на воспитание подрастающего поколения.

**Программа базируется на следующих принципах:**

- **Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой



лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

- **Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.
- **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.
- **Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках реализации программы ППР предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала. Целенаправленная, адресная система психолого-педагогической, медико-социальной работы по оптимизации детско-родительских отношений, развитию различных форм семейного жизнеустройства

**Календарно- тематическое планирование деятельности по педагогическому просвещению родителей, формы и методы его реализации.**

**5-6 класс (8 занятий)**

месяц	тематика занятия, формы и методы реализации	организаторы и действующие лица	цель проведения/планируемые результаты
сентябрь	Нетрадиционная форма родительского собрания с участием школьного психолога «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы». Тренинг «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе?»	Классный руководитель, родители, школьный психолог	познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».

<p><b>октябрь</b></p>	<p>Нетрадиционная форма родительского собрания. Круглый стол «Дело было вечером. Делать было нечего». Как организовать внеурочную деятельность ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс- опрос «Мой досуг 20 лет назад».</li> <li>• Выступление инспектора по делам несовершеннолетних (или социального педагога) о причинах совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.</li> <li>• Моделирование «идеального досуга ребёнка».</li> </ul>	<p>Приглашение специалистов различных центров дополнительного образования. Помощь школьного психолога в моделировании «идеального досуга».</p>	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности,</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. Вечер вопросов и ответов в форме круглого стола «Первые проблемы подросткового возраста».</p>	<p>Короткая лекция психолога о проблемах подросткового возраста. Затем на заранее подготовленные вопросы родителей отвечает психолог. Вопросы формулируются родителями, записываются на специальные листочки, опускаются в единую ёмкость (коробка, шапка и т.д.), затем достаются классным</p>	<p>познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».</p>

		руководителем и оглашаются для всей аудитории. Таким образом сохраняется конфиденциальность. После родительского собрания возможны индивидуальные консультации.	
<b>декабрь</b>	Нетрадиционная форма проведения родительского собрания в форме родительских чтений «Кому задают уроки? И как добиться успеха при выполнении домашней работы?».	Классный руководитель, психолог и педагогический коллектив, работающий в классе, готовят информацию для родительских чтений, подбирают материал. В конце практикума раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни
<b>февраль</b>	Традиционное родительское собрание в форме лекции школьного фельдшера и врача-гинеколога/androлога 1. «Здоровый ребёнок-здоровое общество». 2. «Как сказать ребёнку, что он вырастет?».	Классный руководитель, родители, приглашение врача-гинеколога	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>март</b>	Нетрадиционная форма родительского собрания в форме дискуссии «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».	Классный руководитель, приглашение школьного психолога.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
<b>апрель</b>	Нетрадиционная форма	Классный	Воспитание

	<p>родительского собрания. Круглый стол «Распределение домашних обязанностей». «Интернет: добро или зло?!» Трудовой десант: папы с мальчиками пр. изводят посильный ремонт кабинета, мамы с девочками занимаются озеленением кабинета, его облагораживанием.</p>	<p>руководитель, родители, обучающиеся.</p>	<p>социальной ответственнос ти и компетентнос ти, выбор в СМИ.  Воспитание трудолюбия, сознательного , творческого отношения к образованию, труду и жизни</p>
<b>май</b>	<p>Нетрадиционное родительское собрание, направленного на развитие патриотизма, в форме устного журнала «ВОВ в нашей семье». Участники готовят устное сообщение, презентацию и т.д. о гордости своей семьи! Общее чаепитие. Все результаты на этапе рефлексии должны быть оформлены (школьная газета), презентации предлагаем разместить на сайте класса.</p>	<p>На собрании присутствуют не только родители, но и дети, старшее поколение! Необходимо обратить особое внимание на то, что собрание, вероятно, будет требовать большого времени проведения.</p>	<p>Воспитание гражданствен ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>

После 1 этапа (1 учебный год) предлагается провести диагностику, анализ работы программы педагогического просвещения родителей, по мере необходимости внести коррективы.

#### 7- 8 класс (8 занятий)

<b>месяц</b>	<b>тематика занятия, формы и методы реализации</b>	<b>организаторы и действующие лица</b>	<b>цель проведения/планируемые результаты</b>
<b>сентябрь</b>	Создание в сем.е условий для укрепления здоровья и	Кл. рук., родители, обучающиеся, школьный	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

	<p>физической закаливания подростков. Туризм и экскурсии с детьми. Поход с предварительным родительским собранием.</p>	<p>учитель физ. культуры, специалист по туризму.</p>	
<p><b>октябрь</b></p>	<p>Традиционная форма проведения родительского собрания. Лекция школьного психолога «Самооценка школьника-подростка».</p>	<p>Классный руководитель, родители, школьный психолог.</p>	<p>познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Нетрадиционная форма родительского собрания. Практикум «Типы личности. Как быть, если он не такой, как я?». На классном часе проводится тот же практикум, что и с родителями. Вся информация собирается на доске в кабинете. Задаётся единое домашнее задание родителям и детям: проанализировать общение при определении своих типов</p>	<p>Классный руководитель и школьный психолог.</p>	<p>познавательная деятельность, направленная на осознание собственного «Я».</p>

	личности.		
<b>декабрь</b>	Нетрадиционная родительское собрание в форме вебинара «Наши семейные традиции». Обсуждение единого стиля празднования Нового Года.	Классный руководитель, родители. Возможно участие детей вместе с родителями (обговаривается заранее).	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
<b>февраль</b>	Нетрадиционное родительское собрание в форме родительских чтений. «Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки в семье, школе».	Классный руководитель и социальный педагог. Раздаются памятки родителям, проводится рассылка в их электронные дневники.	Воспитание нравственных чувств, убеждений
<b>март</b>	Традиционная форма родительского собрания «Нравственное развитие школьника».	Классный руководитель, лекция заместителя директора по ВР.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
<b>апрель</b>	Нетрадиционная форма. Родительский вечер «песни, которые поют наши дети». Обсуждение необходимости возрождения семейного воспитания, семейных традиций.	Классный руководитель и родители. Без присутствия детей!	Воспитание позитивного отношения к традициям семьи
<b>май</b>	Подведение итогов	Все участники программы.	

	программы по педагогическому просвещению родителей, проведение диагностических тестов, опросов. Выявление проблем, вопросов необходимости подобной программы на 7-8 класс.		
--	--	--	--

Так же программа ППР «Вместе» предполагает активное участие родителей (через родительский комитет) в жизни не только класса, но и школы, муниципалитета:

- активные родители помогают не только в организации, но и в проведении школьных конкурсов, турниров, акций, других мероприятий.
- представители от родительского комитета класса помогают в разработке и осуществлении школьных программ по профилактике семейного неблагополучия (вместе со школьным социальным педагогом и инспекторами по делам несовершеннолетних совершают рейды, обследуют семьи, присутствуют при беседах с родителями, осуществляют тесное сотрудничество с СРЦН- социальным реабилитационным центром несовершеннолетних и др.).
- представитель родительского комитета имеет возможность присутствовать на школьных советах профилактики.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

От успешного взаимодействия ОУ, классного руководителя и родителей выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми

Огромную роль в работе учителя играет диагностика. Некоторые педагоги могут возразить, аргументируя это тем, что в школе работают психологи, им

и заниматься диагностикой. Однако речь идет не о психологической диагностике в чистом виде; речь идет о психолого-педагогической диагностике. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями.

Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.