**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от 30.08.2019г.  | УтверждаюДиректор школы И.Н. ЗабураеваПриказ № от 30.08.2019 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

для обучающихся 5-9 классов

**2019 – 2020 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от 30.08.2019г.  | УтверждаюДиректор школы И.Н. ЗабураеваПриказ № от 30.08.2019 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

для обучающихся 1-4 классов

**2019 – 2020 учебный год**

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.Нормативная база организации внеурочной деятельности

3.Содержание программы

4.Планируемые результаты

5.Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся

6.Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

7.Ожидаемые результаты реализации программы

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное*** ***наименование*** ***программы*** | Программа внеурочной деятельности для обучающихся на 2019-2020 год |
| ***Срок*** ***реализации***  | 1 год, 2019 – 2020 учебный год |
| ***Нормативно-******правовая база*** | 1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 **«Об образовании в РФ»** (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года    № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени  отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от   6 октября 2009 года № 373  «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от  26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03".
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года,  № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей"](http://www.s27006.edu35.ru/goto/index.php?go=www.educom.ru/ru/yurist/doc/tipovie_pologeniya/11_233.doc).
7. [Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта    2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"](http://www.s27006.edu35.ru/goto/index.php?go=www.educom.ru/ru/yurist/doc/tipovie_pologeniya/3_196.doc).
 |
| ***Разработчик*** ***программы*** | Администрация МБОУ ТСОШ №1 |
| ***Цель*** ***программы*** | Формирование образовательного пространства школы для решения задачсоциализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля,самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредствоминтеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров |
| ***Задачи программы*** | * Изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе ДО.
* Определить содержание дополнительного образования в рамках

внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися.* Создать условия для функционирования единого образовательного

пространства («Школа» - «УДО» - другие социальные партнеры).* Разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников.
* Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
* Формировать коммуникативной культуры, умения общаться и

сотрудничать.* Воспитывать духовно–нравственных качеств личности.
 |
| ***Ожидаемые результаты*** | - создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;- приобретение школьником социальных знаний (об общественныхнормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традицийшколы. |
| ***Исполнители*** ***основных*** ***мероприятий*** | Администрация школы, педагогический состав, обучающиеся 5-7 классов,родители, социальные партнеры МБОУ ТСОШ №1 |
| ***Финансовой*** ***обеспечение*** ***программы*** | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источниковфинансирования: бюджетные и внебюджетные средства |
| ***Управление*** ***программой*** | Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы. |

**1.Пояснительная записка**

 Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

 ***Актуальность*** написания данной программы обусловлена тем, что, начиная с 2011-2012 учебного года, все образовательные учреждения РФ перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты.Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

 Наше образовательное учреждение самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

 Занятия проводятся не только учителями начальных классов, но и узкими специалистами (логопедом, декоратором, учителем театра, учителем информатики), а также педагогами учреждений дополнительного образования.

 Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать различные формы. В нашей школе внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д). Также к работе привлекаются учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта.

***Понятийная основа деятельности***

* ***Внеурочная деятельность*** ***школьников*** - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
* ***Воспитание* –** это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий**.**
* ***Воспитание в образовательном учреждении* –** специально-организованное, научно и методически обеспеченное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с целью успешной социализации и жизненного самоопределения.
* ***Социализация*** — это самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах.
* ***Результат*** *–* это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.
* ***Эффект*** – это последствия результата.
* ***Воспитательный результат внеурочной деятельности*** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
* ***Воспитательный эффект внеурочной деятельности*** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.
* ***Культурная практика*** - основная педагогическая единица внеурочной деятельности*,* представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.
* ***Социальная практика*** - основная педагогическая единица внешкольной деятельности, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.
* ***Дополнительная образовательная программа*** – неотъемлемая часть ООП ОУ, программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), реализуемая за рамками основных (базовых) образовательных программ.

 **Цели и задачи**

 Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории и направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

 ***Главная цель внеурочной деятельности:*** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

 Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных ***задач:***

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

 Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

 Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

 Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***)

***Уровни воспитательных результатов***

 ***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

 ***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

 ***Третий уровень –*** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся**

 Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1.*Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2.*Принцип системности*. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3.*Принцип вариативности*. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4.*Принцип креативности*. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
5.*Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

***Сроки реализации:***

2019-2020 учебные годы

***Участники программы***: учащиеся 1-9 классов.

***Участники реализации программы*:**

 В реализации программы участвуют:

* учащиеся 1-4 классов
* администрация школы
* педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, а также узкие специалисты)
* педагоги дополнительного образования
* социальные партнеры: МБОУ ДДТ, районная библиотека, районный историко - краеведческий музей, РДК, МБОУ ДЮСШ
* родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

***Условия реализации программы:***

* *Материально-техническое оснащение деятельности*. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, а также аудио- и видеоаппаратурой. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, кабинетом музыки, библиотекой. С лицевой стороны здания школы оборудованы две спортивные площадки.
* *Методическое обеспечение деятельности*. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется большая видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
* *Компетентность и профессионализм педагогического коллектива*. Большинство педагогов школы имеют высшее образование. Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие публикации на различных образовательных сайтах и в СМИ.
* *Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.* Данная позиция предполагает очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

**2.Нормативная база организации внеурочной деятельности**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы организации внеурочной деятельности (вариативная часть учебного плана) являются:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1**"Об образовании"** (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года    № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени  отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от   6 октября 2009 года № 373  «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции  Российской Федерации  22 декабря   2009 года, регистрационный № 15785).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от  26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован  Министерством юстиции  Российской Федерации   04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03" пункт 2.4.4. Гигиена детей и подростков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года (см. Приложение № 1).
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года,  № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей"](http://www.s27006.edu35.ru/goto/index.php?go=www.educom.ru/ru/yurist/doc/tipovie_pologeniya/11_233.doc).
7. [Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта    2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"](http://www.s27006.edu35.ru/goto/index.php?go=www.educom.ru/ru/yurist/doc/tipovie_pologeniya/3_196.doc).

**3.Содержание программы**

 Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно нравственного развития и воспитания младших школьников.

 Для реализации в школе доступны следующие ***виды внеучебной деятельности:***

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;

3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5. художественное творчество;

6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7. трудовая (производственная) деятельность;

8. спортивно-оздоровительная деятельность;

9. краеведческая деятельность.

 В проекте учебного плана МБОУ ТСОШ №1 выделены основные ***направле­ния*** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Основные направления внеурочной деятельности, которые предлагает нам Базисный учебный план в связи с переходом на новый ФГОС, представлены такими курсами как «Журналист», «Школа чемпионов», «Безопасное колесо», «Занимательная математика», «Тайны русского языка». Занятия по внеурочной деятельности ведут не только учителя начальных классов, но и узкие специалисты (учитель информатики, библиотекарь, вожатый и др.). К тому же наша школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Нашими социальными партнерами являются МБОУ ДДТ, районная библиотека, районный историко - краеведческий музей, РДК, МБОУ ДЮСШ.

**4.Планируемые результаты**

 В школе созданы все условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

 По нашему мнению, все курсы, которые посещают учащиеся, должны приводить их к определенным результатам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование курса*** | ***Первый уровень результатов******(5 класс)*** | ***Второй уровень результатов*** ***(6 класс)*** | ***Третий уровень результатов*** ***(7 класс)*** |
| «Безопасное колесо» | Обучение навыкам безопасного поведения на улице, оказанию первой медицинской помощи.Развитие умения принимать решения в чрезвычайных ситуациях, анализировать свои действия.Воспитание осознанного отношения к собственной жизни.Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». |  |  |
| «Занимательная математика» | Развитие интереса у учащихся к математике, приобретение навыка решения нестандартных задач. | Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры. | Формирование умения выдвигать гипотезы, логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза. |
| «Твори, выдумывай, пробуй» |  |  | Развитие познавательных способностей и формирование исследовательского поиска школьников. |
| «Школа чемпионов» | Приобретение учащимися знаний о различных видах игр и традиций народов мира, развитие у учащихся умений и навыков безопасного поведения. | - организация для обучающихся игровых программ;- составление комплексов упражнений; | - посещение учащимися учреждений дополнительного образования, участие в марафоне уличных игр. |
| «Журналист» |  | Привитие навыков работы в группе, расширение круга интересов учеников. Обучение навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать. Помощь в приобретении исследовательских навыков (синтеза, анализа, систематизации). |  |
| «Тайны русского языка» | Закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываний;развитие творческих способностей школьников. | Формирование коммуникативной культуры школьников; расширение и углубление знаний, умений учащихся. | Формирование языковой компетенции; выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся. |

 Однако не следует забывать о том, что обучение, развитие и самореализация - это сугубо индивидуальные процессы. У каждого обучающегося они протекают по-своему. Поэтому второй и третий уровень результатов тесно переплетаются между собой и вытекают один из другого.

 Право на выбор учащимися характера внеурочной деятельности обеспечивается вариативностью типов образовательных программ как важного принципа организации этой деятельности. При этом образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**5.Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся**

 Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

 Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

 ***Целью мониторинговых исследований*** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

***Объектами мониторинга*** в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**План контроля организации внеурочной деятельности**

**на 2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Сроки  | Ответственный  |
| 1. | - Контроль наполняемости групповых занятий вариативной части учебного плана 5-9 классов - Проверка тематических планирований  | Сентябрь | Галаган Е.В. |
| 2. |  - Организация и проведение занятий (Режимные моменты) - Проведение внутри школьного контроля по вопросам введения документации по групповым занятиям вариативной части учебного плана 5-9классов  | Октябрь  | Галаган Е.В. |
| 3. | - Контроль организации и проведения групповых и занятий вариативной части учебного плана - Мониторинг посещаемости групповых занятий вариативной части учебного плана | Ноябрь  | Галаган Е.В. |
| 4. |  - Анкетирование родителей по вопросам организации и проведения групповых занятий вариативной части учебного плана 5-9 классов - Проверка журналов | Декабрь  | Галаган Е.В. |
| 5. | - Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии направлениям ФГОС | Январь  | Галаган Е.В. |
| 6. | - Проверка журналов | Февраль  | Галаган Е.В. |
| 7. | -Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности (анкета) | Апрель  | Галаган Е.В. |
| 8. | - Конкурс на лучший портфолио учащихся- Анализ работы | Май  | Галаган Е.В. |

**6.Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

 Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

 Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

 ***Целью мониторинговых исследований*** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. мониторинг востребованности групповых и факультативных занятий учащимися ОУ;
2. анкетирование родителей по вопросам организации групповых и факультативных занятий;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**7. Ожидаемые результаты реализации программы**

 Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

 В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.