


Ростовская область Тагинский район станица Тагинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

Руководитель МО  М.П. Аникина

Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Т.Е. Капуза

27.08.2021 г.

Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 4- А классе

начальное общее образование

Количество часов 132

Учитель Аникина Марина Павловна
Программа разработана на основе УМК «Планета знаний»

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2012 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе учебно-методического комплекта «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой), рекомендованного Департаментом общего среднего образования РФ, основной образовательной программы начальной школы на 2021-2022 учебный год.

УМК

М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова учебник «Математика» 4 класс в 2 – х частях (издательство АСТ – Астрель, Москва, 2016г.).

М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова 4 класс тетрадь по математике № 1, № 2 часть. Издательство АСТ – Астрель, Москва, 2016 г.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать **три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Текущий контроль успеваемости по математике в 4- А классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные работы);
- защита проектов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 140 ч (4 ч в неделю).

Программа скорректирована на 132 часа. Программа выполнена за счёт уплотнения темы «Повторение изученного материала».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

График контрольных работ по математике

№ урока	Дата	Вид контроля, тема
8	14.09	Входная контрольная работа. 1 час.
14	24.09	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» 1 час
24	12.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» 1 час
30	22.10	Контрольная работа за 1 четверть. 1 час.
48	02.12	Самостоятельная работа 1 час.
54	13.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» . 1 час.

61	24.12	Контрольная работа. 1 час.
----	-------	----------------------------

79	09.02	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел.» 1 час.
92	04.03	Проверочная работа. 1 час.
100	22.03	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел» 1 час.
118	04.05	Контрольная работа по теме «Арифметические действия». 1 час.
124	18.05	Итоговая контрольная работа. 1 час

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
3	Классы и разряды.	Беседа, счет на Дону
5	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел	Казачьи посиделки «Делу время, потехе час». Решение логических задач
7	Сколько человек на земле? Закрепление изученного	Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Донского края.
36	Письменное умножение.	Любимый поселок и математические задачи.
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	Решить задачу «Найти периметр платка казачки».
48	Закрепление изученного	Необычные виды рукоделия на Дону .
41	Умножаем и делим.	Логические задачи. «Лихие казаки».
50	Работа над ошибками.	Решение задач, составленных на культурно-краеведческом материале Донского края.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Применений ИКТ и наглядных пособий	Вид контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Сложение и вычитание						
1	Десятичная система чисел	1	таблица	Фронтальный опрос	01.09	
2	Называем большие числа. Классы.	1	таблица	Работа в парах.	03.09	
3	Классы и разряды	1	таблица	Фронтальный опрос	06.09	
4	Таблица разрядов.	1	таблица	Фронтальный опрос	07.09	
5	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел	1	Счётный материал	Работа в парах.	08.09	
6	Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	1	таблица	Практическая работа	10.09	
7	Сколько человек на земле? Закрепление изученного Математический тренажер	1	таблица	Фронтальный опрос	13.09	
8	Входная контрольная работа.			Контрольная работа	14.09	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Фронтальный опрос	15.09	
10	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1			17.09	
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	таблица	Работа в парах.	20.09	
12	Сложение круглых чисел	1	таблица	Фронтальный опрос	21.09	
13	Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы	1	таблица	Работа в парах.	22.09	
14	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1		Контрольная работа.	24.09	

15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание по разрядам	1	таблица	Фронтальный опрос	27.09		
16	Закрепление изученного.	1		Фронтальный опрос	28.09		
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	таблица	взаимоконтроль	29.09		
18	Вычитание из круглого числа	1	таблица	Фронтальный опрос	01.10		
19	Свойства сложения	1	таблица	Работа в парах.	04.10		
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1		Работа в парах.	05.10		
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	таблица	Работа в группах.	06.10		
22	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1			08.10		
23	Закрепление изученного	1	таблица	Фронтальный опрос.	11.10		
24	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		Контрольная работа.	12.10		
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1	Презентация таблица	Фронтальный опрос.	13.10		
26	Решение задач на определение длины пути	1	Презентация таблица	Фронтальный опрос.	15.10		
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)		Презентация таблица	Фронтальный опрос.	18.10		
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	таблица	Фронтальный опрос.	19.10		
29	Периметр многоугольника	1	таблица	Работа в группах.	20.10		
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	таблица	Контрольная работа	22.10		
31	Анализ контрольной работы. Работа над	1	таблица	Работа в парах.	25.10		

	ошибками. Переводим единицы длины.						
32	Геометрические задачи.	1		Фронтальный опрос.	26.10		
33	Закрепление изученного	1	Геометрические фигуры	Фронтальный опрос.	27.10	9	
34	Закрепление изученного	1	Геометрические фигуры	Фронтальный опрос.	08.11	10	
35	Закрепление изученного	1	Геометрические фигуры	Фронтальный опрос.	09.11	11	
Умножение и деление многозначных чисел							
36	Письменное умножение	1		Работа в парах.	10.11	12	
37	Свойства умножения	1	Таблица разрядов	Работа в парах.	12.11	16	
38	Умножение круглого числа (и на круглое число)	1	Таблица	Фронтальный опрос	15.11	17	
39	Умножение круглых чисел	1	слайды	Фронтальный опрос	16.11	18	
40	Площадь прямоугольника	1	презентация	Фронтальный опрос	17.11	19	
41	Умножение на однозначное число. Закрепление.	1	Счётный материал	Работа в парах	19.11	23	
42	Самостоятельная работа	1		Самостоятельная работа	22.11	24	
43	Письменное деление	1	таблица	Фронтальный опрос	23.11	25	
44	Письменное деление многозначного числа	1		Практическая работа	24.11	26	
45	Свойства деления. Деление круглых чисел	1	презентация	Работа в парах	26.11	30	
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Решение уравнений.	1	презентация	Практическая работа	29.11	1.12	

47	Закрепление изученного..	1	таблица	Практическая работа	30.11	2
48	Самостоятельная работа	1	таблица	Самостоятельная работа	01.12	3
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1			03.12	7
50	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1			06.12	8
51	Деление круглых чисел	1	Счётный материал	Фронтальный опрос	07.12	9
52	Закрепление изученного	1	таблица	Фронтальный опрос	08.12	10
53	Закрепление изученного	1	Счётный материал	Работа в парах	10.12	14
54	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».	1	таблица	Контрольная работа	13.12	15

Геометрические фигуры

55	Анализ контрольной работы. Что изучает геометрия? Геометрические фигуры	1	таблица		14.12	16+
56	Четырехугольники	1	таблица	Фронтальный опрос	15.12	17
57	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1		Фронтальный опрос	17.12	18
58	Треугольники	1		Фронтальный опрос	20.12	19
59	Куб	1		Фронтальный опрос	21.12	20
60	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1		Фронтальный опрос	22.12	21
61	Контрольная работа за 2 четверть	1	<i>презентация</i>	Работа в парах	24.12	22

62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	таблица	Фронтальный опрос	27.12	
63	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры».	1	Веера	Фронтальный опрос	28.12	
64	Центнер	1	таблица	Работа в парах	29.12	
65	Центнер. Соотношения между единицами массы	1	таблица	Фронтальный опрос	14.01	
66	Решение текстовых задач	1	<i>презентация</i>	Фронтальный опрос	17.01	
67	Единицы массы. Закрепление .	1	таблица	Фронтальный опрос	18.01	
68	Как умножают на двузначное число	1	таблица	Работа в парах	19.01	
69	Умножение круглых чисел	1	<i>презентация</i>	Фронтальный опрос	21.01	
70	Приемы умножения	1	слайды	Фронтальный опрос	24.01	
71	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	<i>Презентация таблица</i>	Работа в парах	25.01	
72	Самостоятельная работа	1			26.01	
73	Закрепление изученного	1			28.01	
74	Умножение на трехзначное число	1			31.01	
75	Значение произведения	1		Фронтальный опрос	01.02	
76	Повторение	1		Фронтальный опрос	02.02	
77	Практическая работа	1		Практическая работа	04.02	

78	Закрепление изученного	1	таблица	Фронтальный опрос	07.02	
79	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1	Веера	Контрольная работа	08.02	
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	таблица	Фронтальный опрос	09.02	
81	Единицы площади (квадратный метр)	1	таблица	Фронтальный опрос	11.02	
82	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	таблица	Фронтальный опрос	14.02	
83	Соотношения между единицами площади	1		Работа в парах	15.02	
84	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1	презентация	Работа в парах	16.02	
85	Закрепление изученного	1		Фронтальный опрос	18.02	
86	Деление — действие, обратное умножению	1		Фронтальный опрос	21.02	
87	Деление с остатком	1	слайды	Фронтальный опрос	22.02	
88	Нуль в середине частного	1	таблица	Фронтальный опрос	25.02	
89	Деление многозначного числа на двузначное	1	таблица	Работа в парах	28.02	
90-91	Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление.	2	таблица	Фронтальный опрос	01.03 02.03	
92	Проверочная работа	1		Проверочная работа	04.03	
93	Расширение понятия «скорость»	1	таблица	Фронтальный опрос	09.03	
94	Производительность труда	1	таблица	Фронтальный опрос	11.03	
95	Делим на трехзначное число	1	таблица	Фронтальный опрос	14.03	

96	Оценивание результата вычислений	1	таблица	Фронтальный опрос	15.03	
97-99	Закрепление приема деления.	3		Фронтальный опрос	16.03,18.03 21.03	
100	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1		Контрольная работа	22.03	
101	Анализ контрольной работы. Единицы времени	1	слайды	Фронтальный опрос	01.04	
102	Календарь и часы	1	презентация	Фронтальный опрос	04.04	
103	Закрепление изученного.	1	таблица		05.04	
104	Математический тренажер	1	таблица	Фронтальный опрос	06.04	
105	Представление информации	1		Работа в парах	08.04	
106	Работа с таблицами	1	таблица	Фронтальный опрос	11.04	
107	Диаграммы	1	таблица	Фронтальный опрос	12.04	
108	Планирование действий	1	презентация	работа по образцу	13.04	
109	Самостоятельная работа	1	презентация	Работа в парах	15.04	
110	Закрепление изученного	1	таблица	Фронтальный опрос	18.04	
111	Чтение и запись чисел	1	таблица	Работа в парах.	19.04	
112	Сравнение чисел	1	Счётный материал	Фронтальный опрос	20.04	
113	Задачи на сравнение	1	таблица	Фронтальный опрос	22.04	
114	Масса и вместимость	1	Счётный материал	Контрольная работа	25.04	

115	Единицы измерения времени	1	таблица	Фронтальный опрос	26.04	
116	Комплексное повторение изученного	1	таблица	Работа в парах	27.04	
117	Сложение и вычитание	1		Контрольная работа	29.04	
118	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		Фронтальный опрос	04.05	
119	Умножение и деление	1	таблица	Работа в парах	06.05	
120	Числовое выражение	1	таблица	Фронтальный опрос	11.05	
121	Свойства арифметических действий	1		Фронтальный опрос	13.05	
122	Способы проверки вычислений	1	таблица		16.05	
123	Повторение изученного	1	презентация	Практическая работа	17.05	
124	Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа	18.05	
125	Повторение изученного	1		Фронтальный опрос	20.05	
126	Распознавание геометрических фигур	1		Фронтальный опрос	23.05	
127	Построение геометрических фигур	1		Фронтальный опрос	24.05	
128	Измерение длины	1	таблица	Работа в парах	25.05	
129	Измерение площади	1	презентация	Практическая работа	27.05	
130	Решение задач на нахождение стоимости	1		Проверка по цепочке	30.05	
131	Решение задач на движение	1		Фронтальный опрос	31.05	
132	Повторение.	1		Фронтальный опрос	31.05	

