

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Тацинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аникина М.П.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Омельченко А.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

Мельников С.А.
Приказ № 80
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1546755)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ст. Тацинская 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			03.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Порядковый счёт. Первый,	1				[Библиотека ЦОК

	второй, третий...				04.09.2024	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024	
5	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			11.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2024	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			24.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2024	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2024	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			01.10.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			08.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2024	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			15.10.2024	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2024	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2024	
28	Число и цифра 0	1			18.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
29	Число 10	1			22.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.2024	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			19.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
57	Геометрические фигуры:	1				[Библиотека ЦОК

	распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже				18.12.2024	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1			19.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
59	Построение отрезка, заданной длины	1			20.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12.2024	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			30.12.2024	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			10.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			14.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			21.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.01.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2025	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2025	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2025	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			18.02.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
85	Построение квадрата	1			20.02.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			25.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02.2025	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
92	Компоненты действия	1				[Библиотека ЦОК

	вычитания. Нахождение неизвестного компонента				05.03.2025	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			07.03.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2025	
98	Однозначные и двузначные числа	1			14.03.2025	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
101	Сложение в пределах 20 без	1				Библиотека ЦОК

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$				20.03.2025	https://m.edsoo.ru/c4e1158c
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			21.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
103	Десяток. Счёт десятками	1			02.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
110	Переход через десяток при	1				[Библиотека ЦОК

	вычитании. Представление на модели и запись действия				15.04.2025	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2025	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29.04.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025	

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),

отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День Знаний	1	0	0	02.09.2024	
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1	0	1	11.09.2024	

	обозначение фигур буквами					
9	Повторение изученного	3	0	0	12.09.2024	
10	Входная контрольная работа	1	1	0	17.09.2024	
11	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	18.09.2024	
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Закрепление	2	0	0	24.09.2024	
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство	1	0	0		

	умножения				30.09.2024	
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1	0	0	02.10.2024	
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1	0	1	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	11.10.2024	
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
29	Порядок действий в числовом	1	0	0		

	выражении (без скобок)				15.10.2024	
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	16.10.2024	
31	Закрепление	1	0	0	17.10.2024	
32	Контрольная работа №1	1	1	0	18.10.2024	
33	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	21.10.2024	
34	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
35	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	23.10.2024	
36	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	25.10.2024	
38	Решение задач	2	0	0	06.11.2024	
39	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

41	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	12.11.2024	
42	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
43	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
44	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	18.11.2024	
45	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	1	19.11.2024	
46	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
48	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	22.11.2024	
49	Кратное сравнение чисел	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
50	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
51	Проверочная работа	1	1	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

52	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
54	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
55	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
56	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	04.12.2024	
57	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
58	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
59	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
60	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
61	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
62	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК

					12.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
63	Закрепление изученного	1	0	0	13.12.2024	
64	Контрольная работа №2	1	1	0	16.12.2024	
65	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	17.12.2024	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
68	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	20.12.2024	
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
70	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
71	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
72	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

73	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
74	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
75	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
76	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
77	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	1	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
78	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
79	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
80	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
81	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
82	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
83	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	21.01.2025	
84	Время (единица времени —	1	0	0		Библиотека ЦОК

	секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений				22.01.2025	https://m.edsoo.ru/c4e095bc
85	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
86	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
87	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
88	Закрепление	2	0	0	28.01.2025	
89	Контрольная работа №3	1	1	0	30.01.2025	
90	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2025	
91	Устное умножение суммы на число	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	04.02.2025	
93	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	05.02.2025	
94	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
95	Выбор верного решения задачи	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
96	Разные способы решения задачи	1	0	0	10.02.2025	
97	Деление суммы на число	1	0	0	11.02.2025	
98	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
99	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
100	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
101	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
102	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	18.02.2025	
103	Применение устных приёмов вычисления для решения	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

	практических задач					
104	Закрепление изученного	2	0	0	20.02.2025	
105	Контрольная работа №4	1	1	0	25.02.2025	
106	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	26.02.2025	
107	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
108	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
109	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
110	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
111	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
112	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
113	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	(в повторение)					
114	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
115	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	12.03.2025	
116	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	13.03.2025	
117	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
118	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	17.03.2025	
119	Контрольная работа за 3 четверть	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
120	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
121	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	20.03.2025	
122	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
123	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
124	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0		03.04.2025	

125	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
126	Нахождение периметра. Решение задач	4	0		07.04.2025	
127	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0		11.04.2025	
128	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0		14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
129	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
130	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
131	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0		17.04.2025	
132	Письменное сложение в пределах 1000	1	0		18.04.2025	
133	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0		21.04.2025	
134	Алгоритм деления на однозначное число	1	0		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
135	Закрепление изученного	1	0		23.04.2025	
136	Итоговая контрольная работа №5	1	1		24.04.2025	

137	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0		25.04.2025	
138	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0		28.04.2025	
139	Деление круглого числа, на круглое число	1	0		29.04.2025	
140	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0		30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
141	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
142	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
143	Задачи на расчет времени, количества	1			07.05.2025	
144	Закрепление	2			12.05.2025	
145	Контрольная работа за 4 четверть	1			14.05.2025	
146	Анализ работ. Работа над ошибками	1			15.05.2025	
147	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
148	Приемы деления на однозначное число	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
149	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

	результата. Знакомство с калькулятором					
150	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
151	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
152	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
153	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	15		

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	10.09.2024	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	11.09.2024	
7	Входная контрольная работа	1	0	0	12.09.2024	
8	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
11	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
13	Контрольная работа №1	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
14	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
17	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
18	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
19	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
20	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК

					04.10.2024	https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
21	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
22	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	0	0	10.10.2024	
24	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
25	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
26	Контрольная работа №2	1	1	0	16.10.2024	
27	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
29	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	22.10.2024	
30	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	23.10.2024	

31	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
32	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
33	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
34	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
35	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
36	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
37	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
38	Решение задач на расчет времени	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
39	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	15.11.2024	
40	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	19.11.2024	
41	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
42	Изображение фигуры,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	симметричной заданной				21.11.2024	https://m.edsoo.ru/c4e24092
43	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
44	Контрольная работа №3	1	1	0	26.11.2024	
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
46	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
50	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
52	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
53	Поиск и использование данных для	1	0	0		Библиотека ЦОК

	решения практических задач				11.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e2316a
54	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
55	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	13.12.2024	
56	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	17.12.2024	
57	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	18.12.2024	
58	Контрольная работа №4	1	1	0	19.12.2024	
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его	1	0	0	27.12.2024	

	значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	09.01.2025	
65	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
66	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
67	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
68	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
69	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	17.01.2025	
70	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
71	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
72	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
73	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	24.01.2025	

74	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	28.01.2025	
75	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
76	Контрольная работа №5	1	0	0	30.01.2025	
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	07.02.2025	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	11.02.2025	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	12.02.2025	
84	Взаимное расположение	1	0	0		

	геометрических фигур на чертеже				13.02.2025	
85	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	18.02.2025	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	19.02.2025	
88	Контрольная работа №6	1	0	0	20.02.2025	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	21.02.2025	
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1	0	0	28.02.2025	

94	Решение задачи разными способами	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	07.03.2025	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	11.03.2025	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	12.03.2025	
100	Решение задач на движение	1	0	0	13.03.2025	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	14.03.2025	
102	Закрепление. Арифметические действия	1	0	0	18.03.2025	
103	Контрольная работа №7	1	1	0	19.03.2025	
104	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

105	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	21.03.2025	
106	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1	0	0	02.04.2025	
107	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	03.04.2025	
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	08.04.2025	
110	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	09.04.2025	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	10.04.2025	
112	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	11.04.2025	
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.04.2025	

114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	16.04.2025	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	17.04.2025	
116	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	18.04.2025	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	23.04.2025	
119	Контрольная работа №8	1	0	0	24.04.2025	
120	Решение задач на работу	1	0	0	25.04.2025	
121	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	29.04.2025	
122	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	30.04.2025	
123	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	06.05.2025	
124	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Классификация объектов по	1	0	0		

	одному-двум признакам				13.05.2025	
126	Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05.2025	
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	15.05.2025	
128	Закрепление. Нумерация чисел	1	0	0	16.05.2025	
129	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	20.05.2025	
130	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
131	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	22.05.2025	
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	23.05.2025	
133	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1				
134	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1				
136	Закрепление. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК

	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"					https://m.edsoo.ru/c4e25582
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 3 класс - М:
ВАКО, Математика 3 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. –
М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
3 класс. - М.: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), автор С.И
Волкова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 4 класс - М:
ВАКО, Математика 4 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. –

М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).

4 класс. - М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), автор С.И

Волкова