

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
начальных классов

Руководитель МО  Аникина М.П.
Протокол МО № 1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР  Капуза Т.Е.
27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Забураева И.Н.
Приказ № 66 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

4 –А класс

начальное общее образование

Количество часов: 35 часов

Учитель Аникина Марина Павловна

Программа разработана на основе рабочей программы
«Занимательный русский язык», Мищенко Л.В.– М.: Издательство РОСТ, 2013.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка», являющаяся продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2016.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально – значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

Содержание программы.

Организационное занятие. (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3.Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование с указанием количества часов.

№п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	1	
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи	1	1
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология)7ч)			
6	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	0,5	0,5
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	0,5	0,5
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5
9	Этимология слов. Работа со словарями.	0,5	0,5
10	Сказочные превращения	0,5	0,5
11	Презентация творческой работы.	1	1
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)			
12	Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5
13	В чем секрет правописаний морфем.	0,5	0,5
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5

15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	0,5	0,5
16	Бенефис знаний	0,5	0,5
Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5
19	А чем рассказывают фразеологизмы.	0,5	0,5
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5
21	Лабораторная работа.	0,5	0,5
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5
23	В чем секрет глагола и его формы.	0,5	0,5
24	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5
25	Какими бывают предложения.	0,5	0,5
26	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1	1
Речевой этикет (3ч)			
27	Правила речевого этикета.	1	1
28	Формулы речевого этикета.	1	
Обобщающее занятие. (1ч)			
29	Аукцион знаний.	1	
Итого 35 час			

Календарно-тематическое планирование.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения	Применение ИКТ, наглядных пособий
1.	Организационное занятие.	Учащиеся знакомятся с целями и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Дети заполняют анкеты.	01.09	
2.	Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Осознавать (понимать) смысловую различительную функцию звука; звукозапись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания	08.09	сценка
3.	Для чего используют звуковые повторы в речи.		15.09	презентация
4.	Какова роль интонации в устной речи.		22.09	презентация

5.	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь	29.09	проект
6.	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Составляют	06.10	презентация
7.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.		13.10	

8.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём.	20.10	презентация
9.	Этимология слов. Работа со словарями.		27.10	таблица
10.	Сказочные превращения.		10.11	презентация
11.	Презентация творческой работы.		17.11	презентация таблица
12.	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация. Зачем нужно знать алфавит.		24.11	проект
13.	В чём секрет правописания морфем.	01.12	презентация	

14.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	08.12	схема
15.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		15.12	алгоритм
16.	Бенефис знаний.		22.12	презентация
17.	Тайны русского языка. Лексика. Фразеология. На какие группы делится словарный состав русского языка.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации	29.12	
18.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		19.01	выступление «Его величество

		словарного состава русского языка. Знать в чём особенность употребления слова в художественном тексте. Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.		словарь»
19.	О чём рассказывают фразеологизмы.		26.01	
20.	Фразеология в художественных произведениях.		02.02	
21.	Лабораторная работа.		09.02	
22 23	Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Овладеть основными понятиями морфологии. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные: согласовывать части речи.	16.02 02.03	
24 25	В чём секрет глагола и его формы.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его	09.03 16.03	проект

26.	Как отличать грамматические омонимы.	синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Различать грамматические омонимы.	06.04	презентация
27.	Какими бывают предложения.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и	13.04	презентация
28.	Грамматике учиться – всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.		20.04	презентация

		смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.		
27.	Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Познакомиться с правилами речевого этикета и формулами речевого этикета.	27.04	презентация
			04.05	
28.	Формулы речевого этикета.		11.05	проект
		18.05		
29.	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.		25.05	презентация

Аннотация к рабочей программе в 4 классе по внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2016.

2. Цели курса: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

3. Структура учебного предмета.

№п/п	Тема
1.	Организационное занятие. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова
3	Для чего используют звуковые повторы в речи
4	Какова роль интонации в устной речи
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология)7ч)
6	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
9	Этимология слов. Работа со словарями.
10	Сказочные превращения
11	Презентация творческой работы. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)
12	Зачем нужно знать алфавит
13	В чем секрет правописаний морфем.
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.
16	Бенефис знаний Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)
17	На какие группы делится словарный состав русского языка
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.
19	А чем рассказывают фразеологизмы.

20	Фразеология в художественных произведениях.
21	Лабораторная работа.
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)	
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
23	В чем секрет глагола и его формы.
24	Как отличать грамматические омонимы.
25	Какими бывают предложения.
26	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.
Речевой этикет (3ч)	
27	Правила речевого этикета.
28	Формулы речевого этикета.
Обобщающее занятие. (1ч)	
29	Аукцион знаний.
Итого 35 час	

4. Основные образовательные технологии.

- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- компьютерные технологии;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 35 часа; количество часов в неделю – 1.

7.Формы контроля.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение самостоятельных работ.

8. Учебно-методический комплекс

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2016г.

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2017

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2017г

Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов – на – Дону, 2017г

9. Составитель: Аникина М.П.