
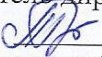


Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО  М.П. Аникина
Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Т.Е. Капуза
« 27 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Счастливый английский», 1-А класс

начальное общее образование

Количество часов 33

Учитель Оприш Виктория Сергеевна

Программа разработана на основе
«Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение» 2015

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям, представляющим другую культуру. Первые детские впечатления сохраняются надолго и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Природная любознательность младших школьников, их имитационные способности, отсутствие психологической боязни в использовании иностранного языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей обучающихся. Изучение иностранного языка на раннем этапе способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценировок, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и активизирует разные виды памяти, включая двигательную.

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Главные задачи:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной сферы (память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- привитие доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование культуры общения между детьми, снятие агрессивности;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Так как данный курс обучения английскому языку составлен для учащихся 1-4 классов, предусматривается использование здоровьесберегающих и игровых технологий. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Приостановить игровую деятельность и насильно включить учащегося начальной школы в другую - значит затормозить интенсивное развитие и всестороннее раскрытие его задатков. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Ребята выполняют **различные задания в игровой форме**, что способствует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат в классе. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на первичные представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке.

Особое внимание уделяется работе над формированием фонематических навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, включает в себя наиболее употребительные слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, стихи, сказки, песни, рифмовки, кроссворды, считалки. Использование цвета, музыки, пения и танцев способствует активизации резервных возможностей обучающихся начальной школы. Чтение коротких текстов, декламрование стихотворений и разучивание песен не только доставит эстетическое удовольствие, но и расширит кругозор ребят, научат любить природу и окружающий мир.

Воспитательный аспект программы заключается в создании учителем среды и условий для проявления индивидуальных способностей детей. Учитель учит их изучать мир, познавать неизвестное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)
- конкурсы
- экскурсии
- викторины
- инсценировка

Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Место учебного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, оказываются в ситуациях, которые позволяют на доступном для них уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Программа представляет собой систему обучения учащихся 1-4 классов. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на четыре года. Объем программы 125 часов: 29 (в 1 классе из-за дополнительных каникул) и 32 часа в год (по 1 часу в неделю) продолжительностью 35 минут.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные результаты

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

-приобретение начальных навыков общения в устной;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание программы

Данная программа состоит из четырёх тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, сказки, песни, рифмовки, кроссворды, считалки.

Тема 1. **ЗНАКОМСТВО.**

Тема 2. **МОИ ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ.**

Тема 3. **Я И МОЯ СЕМЬЯ.**

Тема 4. **МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ.**

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации данной программы учащиеся достигают определенного уровня воспитательных результатов:

1-й уровень:

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни знакомство с формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

2-й уровень:

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом четко представляет формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран и России в ряде ситуаций общения: при встрече, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3-й уровень:

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися) соблюдает формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины
- инсценировки
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- кроссворды
- турниры знатоков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При изучении иностранного языка на раннем этапе следует не только развивать общие речевые способности учащихся, но и формировать их способность и готовность использовать иностранный язык как средство общения и как способ приобщения к другой культуре.

В связи с огромным интересом к людям других национальностей со стороны младших школьников необходимо ориентировать их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, а также формировать такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Одним из необходимых условий эффективного обучения младших школьников иностранному языку является интенсификация процесса обучения.

Наиболее излюбленными занятиями детей являются познавательные и ролевые игры, драматизации, инсценирования. Необходимо также регулярное использование современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Для получения наилучшего образовательного результата необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая будет не только стимулировать разные анализаторы, но и мобилизовать разные виды памяти, включая двигательную. Поэтому использование тематических картинок, аудиозаписей песен и стихов непременно даст свои плоды.

Наиболее сложной темой является «Мои любимые игрушки», так как когда при изучении данной темы учащиеся начинают рассказывать о своих игрушках, им хочется сказать больше, чем они уже изучили. Из-за нехватки словарного запаса рассказы о своих любимцах становятся скомканными.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Обучающая компьютерная программа к учебнику “Enjoy English” “Enjoy Listening and Playing – 2,3,4”

Сборник песен к учебнику “Enjoy English” для начальных классов издательства «Титул»

Компьютер

2. ИГРЫ И ИГРУШКИ:

Игрушки-животные
 Мяч
 Лото
 Магнитный алфавит
 Микрофон

3.ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА:

Дидактический и методический материал
 Тематические карточки

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

№	Дата		Тема	Цель занятия	Применение ИКТ и наглядных пособий
	по плану	по факту			
Раздел I. Знакомство					
1.	07.09		Вводное занятие.	Обучение приветствию. Обучение ответам на приветствие. Тренировка изученных реплик в парах. Обучение запросу имени собеседника.	презентация
2.	14.09		Знакомство, приветствие.		Таблицы
3.	21.09		Моё имя, возраст.	Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя, сказать, что умеет делать); формирование умения запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии;	Презентация
4.	28.09		Что я умею делать.		Картинки

				<p>формирование умения запрашивать/ сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать друзья.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p>	
5.	05.10		Что умеет делать мой друг.	<p>Ролевые и подвижные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>	Презентация

Раздел II. Мои любимые животные

6.	12.10		Домашние животные.	<p>Разучивание новой лексики по теме «Домашние и дикие животные»;</p> <p>Знакомство с дикими животными, обитающими на территории Орловской области.</p> <p>Практика в чтении</p> <p>Практика в устной речи: формирование умения описывать домашних и диких животных (окрас, величина); запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние и дикие животные.</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучающие и лингвистические игры.</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Отгадывание кроссворда «Животные».</p>	Презентация
7.	19.10		Дикие животные.		картинки
8.	26.10		Животные, обитающие в России.		презентация
9.	09.11		В цирке.		Рабочая тетрадь
10.	16.11		В зоопарке		Видео
11.	23.11		Домашние животные.		Картинки
12.	30.11		Дикие животные.		Презентация
13.	07.12		Животные, обитающие в России.		Рабочая тетрадь
14.	14.12		В цирке.		презентация
15.	21.12		В зоопарке		презентация

Раздел III. Я и моя семья

16.	28.12		Члены моей семьи.	Разучивание новой лексики по теме «Я и моя семья» Активизация новой лексики в речи Практика в чтении	Видео
17.	18.01		Имена членов моей семьи.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников;	Презентация
18.	25.01		Возраст членов моей семьи.	запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;	Видео
19.	01.02		Что умеют делать члены моей семьи.	рассказывать о видах спорта, которыми увлекаются члены семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи.	Презентация
20.	08.02		Спорт в моей семье.	Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание рифмовок. Отгадывание кроссворда «Семья».	

Раздел IV. Мои любимые игрушки

21- 22.	22.02 01.03		Виды игрушек.	Разучивание новой лексики по теме «Игрушки» Практика в чтении Практика в устной речи: формирование умения запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя;	Видео
23- 24.	15.03 22.03		Что игрушки умеют делать.	рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер)	Презентация
25- 26.	05.04 12.04		Цвет и размер игрушек.	вежливо просить/давать игрушки. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песен.	Презентация
27.	19.04		Моя любимая игрушка.	Коммуникативные и логические игры. Отгадывание кроссворда «Игрушки». Активизация полученных знаний во время викторины.	Видео
28.	26.04		Счёт 1-10.		Презентация
29.	17.05		Названия цветов.		Презентация

30.	24.05		Викторина.		
					Итого : 30 ч.