



Ростовская область Тагинский район станица Тагинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
Руководитель МО  М.П. Аникина
Протокол МО №1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Т.Е. Капуза
27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Игры народов мира

начальное общее образование

Количество часов: 4-Б – 34 часа

Учитель Шевакова Татьяна Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Дополнительное образование:
сборник авторских программ» Невдахиной, З.И.,
г. Ставрополь, 2007г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Реализация внеурочной образовательной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с младшей школы. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение, а часто и нежелание, самих детей быть здоровыми, недостаточное знание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения и укрепления своего здоровья.

Решающая роль в решении проблемы улучшения уровня физического и психического здоровья школьников сегодня отводится школе. Именно школьное образование должно способствовать воспитанию новых поколений россиян, понимающих своё предназначение в жизни, умеющих управлять своей судьбой, здоровых физически и нравственно, способных к самопознанию, самоопределению, самореализации и самоутверждению в современных социальных реалиях.

Программа курса «Игры народов мира» разработана как компонент интегрированного образовательно-воспитательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся 4 классов в рамках внеурочной образовательной деятельности по направлению «спортивно-оздоровительная деятельность».

Концептуальные положения программы:

- игра - исторически сложившееся явление общественной жизни;
- «упражнение в радости» - возможность обретения личностью своего «Я»;
- игры направлены на всестороннее физическое развитие учащихся и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни качеств, являются одним из наиболее действенных средств физического воспитания младших школьников;
- ведущая роль практической игровой деятельности.

Актуальность разработки программы курса обусловлена требованиями ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы НОО через урочную и внеурочную деятельность, одним из направлений которой является спортивно-оздоровительное направление. Данное направление соответствует требованиям и задачам стандарта по физической культуре в общеобразовательной школе, так как направлено на выполнение учебных нормативов образовательной программы.

Педагогическая целесообразность разработки программы курса заключается в её направленности на создание поведенческой модели, направленной на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей через занятия физической культурой и спортом, на развитие коммуникабельности, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения.

Практическая значимость курса обусловлена благотворным влиянием разнообразных движений в процессе игровой деятельности на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата младшего школьника, его мышечной системы, различных функций и систем организма, на формирование правильной осанки.

Программа курса может рассматриваться в качестве одной из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой части всего воспитательного процесса в классе, так как народная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, призванной пронести через поколения национальный колорит обычаев и традиций, оригинальность самовыражения того или иного народа.

По содержанию народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах.

В процессе знакомства с играми разных народов у детей формируется устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к их культуре, обычаям и традициям, а также к культуре, обычаям и традициям родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития здоровых патриотических чувств и толерантного отношения к культуре других народов.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют процесс игровой деятельности; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию лидерских качеств, воли, упорства, здорового желания первенства, учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке, т.е. обеспечивают благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Цель программы: Создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

- ввести младших школьников в мир подвижных игр народов мира и научить использовать их при организации досуга;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- создать условия для формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств проведения игры;
- донести до учащихся национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения в игре того или иного народа;
- формировать устойчивый интерес к игровой культуре народов России и мира;
- содействовать развитию и совершенствованию физических качеств и творческих способностей младших школьников, расширению их кругозора;
- формировать потребность к систематическим занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как к культурному наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Формы организации деятельности по программе курса коллективная и групповая. Курс практико-ориентированный, поэтому около 60% программы реализуется аудиторно, около 40% - внеаудиторно.

Аудиторные занятия проводятся в виде разучивания правил различных игр, составления правил новых игр, практической игровой деятельности, встреч со спортсменами, участниками и победителями спортивных соревнований различных уровней, эстафет, исторических путешествий, спортивных калейдоскопов, викторин, просмотром и обсуждением видеоматериалов по направлению «подвижные игры народов мира».

Внеаудиторные занятия – в виде спортивных соревнований и конкурсов, спортивных праздников и праздников любимых игр, игровых программ.

Практическая деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет *несколько функций*:

- развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт,
- коммуникативную - объединяет детей в коллектив и способствует установлению контактов,
- релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении,
- развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности,
- воспитывающую – формирует уважение к историческому наследию, способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Принципы разработки программы:

- гуманизации образования;
- культуросообразности;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствия содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностного подхода в обучении;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

Основные направления и ценностные основы деятельности по программе:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение разнообразных игр по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

Образовательно-воспитательный процесс в рамках курса построен с опорой на *следующие ценности:*

- *человечество* - многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества;
- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, закон и правопорядок.
- *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям;
- *личность* - саморазвитие и самосовершенствование, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *здоровье* - установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы курса

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских народных играх, играх народов мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений младшего школьника к родной природе

и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): опыт заботы о младших и организация их досуга; опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Базовым результатом по курсу «Игры народов мира» является освоение учащимися основ игровой деятельности. В процессе освоения программного материала школьники *должны получить представление:*

- об историческом наследии разных народов и народных игр;
- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Кроме того, занятия в рамках курса способствуют развитию личностных качеств учащихся и являются средством формирования у обучающихся универсальных действий (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются *следующие умения:*

- характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются *следующие умения:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- уважительно относиться к культурно-историческому наследию и традициям других народов;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, ответственность за свои действия и поступки;
- проявлять устойчивую заинтересованность в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются *следующие умения:*

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Деятельность в рамках программы будет способствовать формированию у младших школьников *следующих УУД*:

<i>Регулятивные УУД</i>	
Целеполагание:	постановка образовательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно
Планирование:	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и

	последовательности действий
Прогнозирование:	предвосхищение результата и уровня актуальности разрабатываемого материала
Коррекция:	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения предполагаемого и реального действия и его продукта
Оценка:	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция:	- способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
<i>Познавательные УУД</i>	
Общеучебные универсальные действия:	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
Логические	- анализ;

универсальные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование
<i>Коммуникативные УУД</i>	
Планирование учебного сотрудничества:	- определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Постановка вопросов:	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов:	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера:	- контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Мониторинг эффективности реализации программы

При организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках программы формируются образовательный и воспитательный результаты.

Образовательный результат - знаниевые приобретения, полученные в области изучения программного материала.

Воспитательный результат - социальные и нравственные приобретения.

Примерные образовательные и воспитательные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований в целях определения эффективности реализации программы.

Однако, более ёмкие представления об уровне изменений в сформированности культуры здоровья младших школьников и успешности освоения ими правил ведения здорового образа жизни дают *образовательно-воспитательные эффекты* - последствия результатов, то, к чему привело достижение результатов.

Именно *мониторинг образовательно-воспитательных эффектов* позволяет получить максимально объективные результаты эффективности программы.

Мониторинг эффективности программы осуществляется по двум направлениям:

- уровень изменений в сформированности культуры здоровья младших школьников;
- успешность освоения и применения младшими школьниками правил ведения здорового образа жизни.

Уровень изменений в сформированности культуры здоровья младших школьников определяется по следующим критериям:

- *физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья»;
- *психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития»;
- *социальное здоровье*: усвоение образовательной программы, склонности, интересы, способности, креативность мышления, уровень интеллекта, особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя».

Критериями успешности освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни выступают:

- *показатели уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник;
- *показатели здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в социальной среде) - оценивает педагог, психолог;
- *показатели развития коллектива* (удовлетворенность учащихся, родителей, включенность их в здоровьесберегающую деятельность);
- *показатели эффективности воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни - оценка проводится заместителем директора по ВР.

Для обоих направлений используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень изменений по каждому из критериев, анализ результатов всех методик дает представление об образовательном, воспитательном и развивающем потенциале программы в целом. Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы выше изложенных объективных критериев.

Для мониторинга целесообразно использовать диагностический инструментарий (в качестве измерителя), дающий максимально полное представление об уровне изменений по каждому из критериев. На первой ступени образования наиболее приемлемы *следующие методики*:

- адаптированные методики: «Неоконченное предложение», «Ситуация свободного выбора»;
- адаптированный тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- методика С.М.Петровой «Русские пословицы»;
- метод ранжирования понятий;
- проектная методика «Автопортрет»;
- диагностика нравственности по методике М.И.Шиловой.

Содержание программы «Игры народов мира»

Содержание программы «Игры народов мира» является логическим продолжением образовательного курса младшей школы «Физическое воспитание» в рамках внеурочной образовательной деятельности и направлено на:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- приобретение необходимых теоретических и методических знаний в области подвижных и спортивных игр;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества;
- привитие организаторских, судейских навыков;
- формирование социальной активности, представлений об опыте взаимодействия в процессе игровой деятельности в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей разных народов;
- развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками в процессе игры, коммуникативных умений и навыков, самоорганизации проектирования собственной деятельности.

Программа знакомит учащихся с играми русского народа, играми Донских казаков, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности разных народов.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- *по видовому отражению национальной культуры* (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- *по интенсивности используемых в игре движений* (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- *по содержанию и сложности построения игры* (простые, переходящие, командные);
- *по способу проведения* (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- *по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре* (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- *по отношению к структуре занятий* (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр

различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы*:

- беседы о культуре народов мира, их подвижных и спортивных играх;
- практические занятия по разучиванию игр;
- организация творческих мастерских;
- организация соревнований или чемпионатов по проведению игр.

В процессе работы на занятиях педагогу целесообразно как можно чаще опираться на уже имеющийся опыт школьников, создавать атмосферу творческого содружества, успешной коллективной деятельности, воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело, терпимого и уважительного отношения ко всем членам группы. Оценкой творческих начинаний должно быть только поощрение, которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

Календарно - тематическое планирование

№ <i>n/n</i>	Тематика занятий	оборудование	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок	презентация «Все дети на планете любят играть...»	07.09	

2	<i>Ознакомление с особенностями подвижных народных игр народов Европы.</i> Белорусская игра «Потяг», разучивание игры.		14.09	
3	Латвийская народная игра «Балтени». Разучивание.		21.09	
4	Украинская народная игра «Хромяя уточка». Разучивание.		28.09	
5	Швейцарская народная игра «Один в круге». Разучивание.		05.10	
6	Венгерская народная игра «Доброе утро, охотник!». Разучивание.	мяч	12.10	
7	Австрийская народная игра «Найди, платок!». Разучивание.	платок	19.10	
8	Немецкая народная игра «Пожарная команда». Разучивание.		26.10	
9	Играем в игры народов Европы.		09.11	
10	<i>Ознакомление с особенностями подвижных народных игр народов Азии.</i> Азербайджанская игра «Достань шапку», разучивание игры.	шапки (в 2 раза меньше, чем игроков)	16.11	
11	Азербайджанская игра «Вытащи платок!», разучивание игры.	платок	23.11	

12	Армянская игра «Статуя», разучивание игры.		30.11	
13	Игра детей Узбекистана «Канатоходцы», разучивание игры.		07.12	
14	Игра детей Узбекистана «Оксак-карга», разучивание игры.	поясок или верёвочка	14.12	
15	Грузинская игра «Сахребоба», разучивание игры.		21.12	
16	Туркменская игра «Ягульма-таусмак», разучивание игры.	платок	28.12	
17	Индийская игра «Аист и лягушка», разучивание игры.		18.01	
18	Китайская игра «Поймай дракона за хвост!», разучивание игры.		25.01	
19	«Своя игра». Праздник игры.		01.02	
20	Разучивание игры народа Бирмы «Шарик в ладони».	шарик или камешек	08.02	
21	Разучивание игры афганского народа «Лев и коза».		15.02	
23	Играем в игры народов Азии		22.02	

24	<i>Ознакомление с особенностями народных игр народов Африки. Игра «Африканские салки по кругу», разучивание игры.</i>	лист с дерева	01.03	
25	Разучивание игры народа Судана «Буйволы в загоне».		15.03	
26	Разучивание игры йеменского народа «Игра в молотилку».		22.03	
27	Разучивание игры народа Конго «А ну-ка, повтори!».		05.04	
28	Египетская игра «Укус змеи». Разучивание игры.		12.04	
29	Играем в игры народов Африки.		19.04	
30	<i>Ознакомление с особенностями народных игр жителей Америки. Бразильская игра «Больная кошка», разучивание игры.</i>		26.04	
31	Разучивание игры народа Аргентины «Поезд».	свисток	17.05	
32-33	Разучивание игры канадского народа «Тяни за голову». Игра индейцев Перу «Лови мешок». Разучивание игры. Играем в игры народов Америки	длинный шарф	24.05	
34	. Праздник игры «Калейдоскоп игр»		31.05	

Правила по проведению подвижных игр

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.
3. *Несюжетная игра:*
 - а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;
 - б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;
 - в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятого;
 - г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.
4. *Сюжетная игра:*
 - а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;
 - б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;
 - в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;
 - г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;
 - д) дать прослушать диалог, если имеется;
 - е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;
 - ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;
5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру.

Список литературы для педагога

1. Адашкявичене Э.И. Подвижные игры для детей. Просвещение. 1993.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Детские казачьи игры и забавы.- Краснодар, 1997
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Зацарный Ю. 50 русских народных игр. - М, 1998
7. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа - 2005. - № 11. - С. 75–78.
8. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
9. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М.: Вако, 2004. - 124 с.
10. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Русской, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
11. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. -134 с.
12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения /Воспитание школьников. 2009. - №8 - 10 -16с.
13. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.:Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Посошенко Е.В. Растим здоровых, умных, добрых. - Ростов-на-Дону.: Изд-во РОИПК и ПРО, 2007 год
15. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. - М.: Владос, 2003. – 112 с.
16. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. - 268 с.
17. Энциклопедия «Игры народов мира», - М, 1998
18. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.:1991. - 120 с.
19. Якуб С.К. Вспомним забытые игры.- М, 2000