
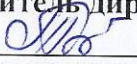


Ростовская область Тацинский район станица Тацинская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
начальных классов  
Руководитель МО  Аникина М.П.  
Протокол МО № 1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  Капуза Т.Е.  
27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Забураева И.Н.  
Приказ № 66 от 27.08.2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Игры народов мира»

1 – Б класс

начальное общее образование

Количество часов – 35 ч.

Учитель Аникина Марина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы «Доноведение»

Е.Ю. Сухаревской, М.Н. Бакревой,

г. Ростов – на - Дону, 2012 г.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Планирование кружка «Игры народов мира» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Игры народов мира» входит во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа содержит теоретическую и практическую часть, отдавая предпочтение последней, предусматривающей разработку и проведение игровых мероприятий, разучивание игр, знакомство с устным народным творчеством, которые уже забыты. Программа рассчитана на 33 часа.

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Игры народов мира» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

**Целью** рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

### **Задачи обучающие:**

- научить детей играть активно и самостоятельно;

- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

#### **развивающие:**

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

#### **воспитывающие:**

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

#### **Особенности программы**

Программа рассчитана на четыре класса. В первом классе кружок называется «Игры народов мира». Во втором классе называется «Народные игры». В третьем классе называется «Русские народные игры». В четвертом классе называется «Спортивные игры».

Предлагаемая рабочая программа знакомит учащихся с играми русского народа, народов России, народов мира, спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народа.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

## **Планируемые результаты**

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

### **Оценка планируемых результатов**

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой. Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Белоножкина, О. В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2012.
2. Горский, В. А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В. А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2013
3. Литвинова, М. Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л. В. М., Просвещение. 2012г.
4. Патрикеев, А. Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2012г.
5. Пензулаева, Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет». М., Владос, 2012г.
6. Сайт о русских народных играх. – [http\\www. glee. ru](http://www. glee. ru).
7. Степанов, П. В., Сизяев, С. В., Сафронов Т. Н. программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спорттивно-оздоровительная деятельность. М., Просвещение, 2011.
8. Яковлев, В. Г. Подвижные игры / В. Г. Яковлев. М.: Просвещение, 2012.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	План	Факт	Применение ИКТ, ТСО, наглядных пособий	Характеристика деятельности обучающихся
I	<b>Введение.</b>	<b>13</b>			Презентация	Знакомство с основными понятиями

1	Что мы знаем об игре?	1	01.09		Диск. Интерактивная доска	игровой деятельности. Умение принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно)
2	Виды игр. Их разнообразие. Правила игры.	1	08.09			
3	Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	15.09			
<b>II</b>	<b>Зарубежные игры.</b>					Умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре.
1	Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима» (Франция)	1	22.09		Диск Интерактивная доска	Эмоционально-личностная дифференциация; рефлексия собственного поведения; взаимопомощь; взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности;  Самоконтроль произвольности познавательных процессов;  сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве;
2	Знакомство с игрой «Опиши квадрат» (Швейцария)	1	29.09		Игровой инвентарь	
3	Знакомство с игрой «Один в круге» (Чехия)	1	06.10		Игровой инвентарь	
4	Знакомство с игрой «А ну-ка, повтори!» (Аргентина). Условия и правила игры.	1	13.10			
5	Проведение подвижной игры «Колокольчик зазвенел» (Англия)  Условия и правила игры.	1	20.10		Диск Интерактивная доска Игровой инвентарь	
6	Проведение подвижной игры «Маки» (Украина) Условия и	1	27.10		Игровой инвентарь	

	правила игры.					
7	Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия). Условия и правила игры.	1	10.11		Игровой инвентарь	
8	Проведение подвижной игры «Выбей из круга» (Дагестан). Условия и правила игры.	1	17.11		Игровой инвентарь	
9	Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Условия и правила игры.	1	24.11		Игровой инвентарь	
10	Проведение подвижной игры «Чижик» (Украина) Условия и правила игры.	1	01.12		Игровой инвентарь	
<b>III</b>	<b>Русские народные игры.</b>	<b>10</b>				
1	Игры на Руси. Их история. Проведение подвижной игры «Гуси – лебеди»	1	08.12		Диск Интерактивная доска	
2	Проведение игры «У медведя во бору». Условия и правила игры.	1	15.12		Игровой инвентарь	
3	Проведение игры «Обыкновенные жмурки»	1	22.12		Игровой инвентарь	
4	Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры.	1	29.12		Игровой инвентарь	
5	Знакомство с игрой «Горелки». Проведение игры.	1	19.01		Игровой инвентарь	

Осознание себя ,как субъекта социума.

Осознание собственных нравственных пози-

ций, патриотических чувств.



6	Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры	1	26.01		Игровой инвентарь	
7	Проведение игры «Молчанка». Правила и условия игры.	1	02.02			<p>Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> <p>Выбор форм и способов презентации предполагаемых результатов.</p>
8	Знакомство с игрой «Ловишки в кругу». Правила и условия. Проведение игры.	1	09.02		Игровой инвентарь	
9	Знакомство с игрой «Ляпка». Проведение игры.	1	16.02		Игровой инвентарь	
10	Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.	1	02.03		Игровой инвентарь	
<b>IV</b>	<b>Игры Кубани</b>	<b>9</b>				
1	Проведение игры «Хлебчик». Знакомство с правилами игры	1	09.03		Игровой инвентарь	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле основных понятий: «любовь к родному краю», «уважение к традициям своего народа».</p> <p>Сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве;</p>
2	Проведение игры «Клубочки» Знакомство с правилами игры	1	16.03		Игровой инвентарь	
			06.04		Игровой инвентарь	

3	Проведение игры «Пчелы на пасеке» Знакомство с правилами игры	2	13.04			Выбор форм и средств презентации индивидуальных творческих работ
4	Проведение игры «Гори, гори ясно»	1	20.04		Игровой инвентарь	
5	Проведение игры «Подаренушки в кругу» Условия игры. Ее особенности.	1	27.04		Игровой инвентарь	
6	Проведение игры «Курень». Знакомство с правилами	1	04.05		Игровой инвентарь	
7	Проведение Проведение игры «Курень»..Особенности игры.	2	11.05 18.05		Игровой инвентарь	
<b>V</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>				
1	Круглый стол. Подведение итогов.	1	25.05		Диск Интерактивная доска	