



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано  
Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  М.В. Бондарева  
Протокол ШМО от 27.08.2021г №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Руководитель МО  Т.Е. Капуза  
Протокол МО от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  И.Н. Забураева  
Приказ от 27.08.2021г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в 6 А классе

основное общее образование

Количество часов 34

Учитель Бордзикули Нино Отариевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 6 класса

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

На курс «Тайны русского языка» отводится 35 часов (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 6 класса, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

Её можно использовать и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка.

#### Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

**Метапредметные:** понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Предметные:** знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

#### Ожидаемые результаты и способы определения их достижения

*В ходе реализации программы учащиеся должны знать:*

- историю возникновения письменности;
- правила русского правописания приставок и корней;
- виды тренировки памяти.

*В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

- находить в словах изученные орфограммы;
- уметь обосновывать их выбор;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- составлять планы, самоинструкции к орфографическим правилам;
- уметь пользоваться ими;

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут созданные учениками мини-проекты, проверочные и тестовые работы.

Учебный предмет Русский язык включен в образовательную область «Филология» учебного плана школы

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, региональным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. – М. Дрофа, 2013.

Учебник: Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос... - М: Дрофа, 2020.

**2. Курс изучения предмета направлен на достижение следующих цели:** формирование орфографической грамотности учащихся.

#### **Задачи курса:**

**1.Образовательные:** повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.

**2.Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

**3. Воспитательные:** воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

### **3. Содержание программы курса «Тайны русского языка»**

Введение (1 час)

Дорога в письменность (2 часа)

Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)

В путь за «главным» правилом (5 часов)

«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)

Как «оседлать» правило? (3 часа)

Память и грамотность (2 часа)

Из чего строятся слова? (2 часа)

Приставки-труженицы (7 часов)

Смотри в корень! (6 часов)

### **4. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 35.

Общее количество часов в неделю - 1.

**5. Составитель. Бордзикули Нино Отариевна, учитель русского языка и литературы.**

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Тайны русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по данному курсу **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015.)
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет систематическая работа и на уроке, и во внеурочное время.

Программа курса «Тайны русского языка» разработана как дополнение к учебнику «Русский язык. 6 класс» (М. М. Разумовская, П. А. Лекант., М.: «Дрофа» – 2020.)

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

### **Задачи курса:**

**1.Образовательные:** повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.

**2.Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

**3. Воспитательные:** воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

**Формы контроля:** самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- различные виды грамматического разбора;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- создание мини- проектов;
- работа с обучающей программой- тренажером по русскому языку «Фраза»
- работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

### **Педагогические технологии и средства обучения:**

Технология дифференцированного обучения

**Тип программы:** образовательная.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Место курса в учебном плане:** на курс «Тайны русского языка» отводится 35 часов (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 6 класса, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

Её можно использовать и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка.

### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

**Метапредметные:** понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Предметные:** знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их достижения**

*В ходе реализации программы учащиеся должны знать:*

- историю возникновения письменности;
- правила русского правописания приставок и корней;
- виды тренировки памяти.

*В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

- находить в словах изученные орфограммы;
- уметь обосновывать их выбор;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- составлять планы, самоинструкции к орфографическим правилам;
- уметь пользоваться ими;

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут созданные учениками мини-проекты, проверочные и тестовые работы.

## **2. Содержание программы курса «Тайны русского языка»**

### **Введение (1 час)**

#### **1.1. Тайны русского языка.**

*Знакомство с целями и задачами курса*

### **Дорога в письменность (2 часа)**

#### **2.1. Как обходились без письма**

*Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).*

#### **3.2. Древние письмена**

*Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»*

### **Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)**

#### **4.1. Как возникла наша письменность?**

*Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.*

#### **5.2. Меня зовут Фонема.**

*Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.*

#### **6.3. Для всех ли фонем есть буквы?**

*Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры» (е, ё, ю, я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности*

### **В путь за «главным» правилом (5 часов)**

#### **7.1. «Ошибкоопасные места».**

*«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, ду $\bar{б}$ ), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».*

#### **8.2. Тайна фонемы.**

*Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)*

### **9.3. Опасные согласные**

*Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер*

### **10.4. На сцене гласные**

*Роль ударений в словах.*

### **11.5. Выходим на главное правило**

*Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам*

### **«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)**

#### **12.1. «Фонемы повелевают буквами». Когда Б знак пишется, а когда не пишется?**

*Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации.*

#### **13.2. Ваши старые знакомые.**

*Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустийшии,*

#### **14.3. Правило о непрониносимых согласных - «фонемное»!**

*Непрониносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программе - тренажер «Фраза».*

#### **15.4. «Нефонемное» правило**

*Написание букв ы-, и- после ц. Тест онлайн.*

### **Как «оседлать» правило? (3 часа)**

#### **16.1. Волшебное средство - «самоинструкция»**

*Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.*

#### **17.2. 18.3. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам**

*Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу*

### **Память и грамотность (2 часа)**

#### **19.1. Виды памяти.**

*Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.*

#### **20.2. Поговорим о плане.**

*Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.*

### **Из чего строятся слова? (2 часа)**

#### **21.1. Строительная работа морфем.**

*Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;*

#### **22.2. Где же хранятся слова?**

*Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?*

### **Приставки-труженицы (7 часов)**

#### **23.1. Поговорим обо всех приставках сразу.**

*Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.*

#### **24.2. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).**

*Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.*

#### **25.3. Нарушители главного правила (приставки второй группы)**

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программе - тренажер «Фраза».

**26.4. Самые трудные (приставки третьей группы)**

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

**27.5. Что может означать приставка пре-?**

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

**28.6. Что может означать приставка при-?**

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

**29.7. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).**

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

**Смотри в корень! (6 часов)**

**30.1. Слова - «родственники»**

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

**31.2. Кто командует корнями?**

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс, а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

**32.3. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»**

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

**33.4. «Пересаженные» корни**

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

**34.5. Обобщение изученного.**

Тест.

**35.6 Подведем итоги.**

**3. Тематическое планирование курса «Тайны русского языка», 6 класс (35 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Тайны русского языка.	1	Знакомятся с курсом, целями и задачами.	07.09	
Дорога в письменность (2 часа)					
2	Как обходились без письма.	1	Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений <i>медвежий угол</i> и <i>медвежья услуга</i> ; читают стихотворение Н. Некрасова «Генерал Топтыгин».	14.09	



3	Древние письмена.	1	Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки», создают мини-проект.	21.09	
Кто-кто в алфавите живет?(3 часа)					
4	Как возникла наша письменность?	1	Знакомятся с разными видами письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица; работают по рисункам греческой и финской надписи, рассматривают тексты кириллицы и глаголицы.	28.09	
5	Меня зовут «Фонема».	1	Знакомятся с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем); игра со словом «сом»; работают по стихотворению Б. Заходера «Забавная история о фонемах», М.Матвеева «Путаница», выполняют задания к ним.	05.10	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Поисковая работа. Отвечают на вопрос «Как рождаются звуки?»; проводят опыт- эксперимент, занимаются самонаблюдением; рисуют в тетрадях двухэтажный дом и «заселяют» его согласными; работают по отрывку из стихотворения И.Бунина, рассказа А.Чехова «Каштанка», по стихотворениям Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинга; М.Ломоносова; вспоминают пословицы о науке, знании, книгах и грамотности; делают выводы, составляют краткий рассказ о буквах и фонемах.	12.10	
В путь за «главным» правилом (5 часов)					
7	«Ошибкоопасные места».	1	Знакомятся с «зеркальными» и «незеркальными» словами, работают по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», отвечают на вопрос «Что такое орфографическая зоркость?»	19.10	
8	Тайна фонемы.	1	Отвечают на вопрос «Всегда ли чередования помогают различать смысл?», выясняют значение старинного слова <i>чредой</i> из сказки А.С. Пушкина, находят ключ к тайне фонем (определяют позицию звуков).	26.10	
9	Опасные согласные.	1	Знакомятся со звуками – «волшебниками», находят в словах «ошибкоопасные места», работают с отрывками из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.	09.11	
10	На сцене гласные.	1	Выясняют, какую роль играют ударения в словах, выполняют задания.	16.11	
11	Выходим на главное	1	Отвечают на вопросы, выводят фонемное правило,	23.11	

	правило.		выполняют проверочную работу по карточкам.		
«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)					
12	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1	Работают со словами, выясняют их различия, выводят правило по написанию мягкого знака, заполняют таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решают проблемные игровые ситуации.	30.11	
13	Ваши старые знакомые.	1	Работают с твердыми и мягкими согласными, разгадывают ребусы, дописывают шуточные двестишия.	07.12	
14	Правило о непроизносимых согласных -«фонемное».	1	Выполняют задания по написанию непроизносимых согласных в корне слова, работа по программе - тренажер «Фраза».	14.12	
15	«Нефонемное» правило.	1	Выполняют тренировочные задания по написанию букв <i>ы, и</i> после <i>ц</i> , выполняют тест онлайн.	21.12	
Как «оседлать» правило? (3 часа)					
16	Волшебное средство - «самоинструкция».	1	Составляют самоинструкцию к правилу, учатся пользоваться ей на письме.	28.12	
17, 18	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	2	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению самоинструкции к правилу.	18.01	
Память и грамотность(2 часа)					
19	Виды памяти.	1	Работают с текстом, знакомятся с видами памяти, выполняют упражнения по развитию зрительной памяти.	25.01	
20	Поговорим о плане.	1	Практическое занятие «Составление плана», работают по сказке А. Милна о Вини - Пухе, анализируют шуточный план Кролика по похищению Крошки Ру, выполняют проверочную работу по составлению плана.	01.02	
Из чего строятся слова? (2 часа)					
21	Строительная работа морфем.	1	На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах, играют в игру «Приставки «смыслиночки».	08.02	
22	Где же хранятся слова?	1	Работают с разными видами словарей.	15.02	
Приставки-труженицы (7 часов)					
23	Поговорим о всех приставках сразу	1	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма.	22.02	

24	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1	Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают выводы.	01.03	
25	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1	Составляют инструкцию по правописанию приставок, выполняют игры и упражнения с приставками, работают по программе- тренажер «Фраза».	15.03	
26	Самые трудные (приставки третьей группы)	1	Отвечают на вопрос «Почему приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются самыми трудными?», игры с приставками.	22.03	
27	Что может означать приставка <i>пре-</i> ?	1	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>пре-</i> , делают вывод, работают по программе- тренажер «Фраза».	05.04	
28	Что может означать приставка <i>при-</i> ?	1	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>при-</i> , делают вывод, работают по программе- тренажер «Фраза».	12.04	
29	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление изученного).	1	Практическое занятие по написанию приставок <i>пре</i> и <i>при</i> , составляют образец рассуждения по данному правилу, выполняют тест онлайн.	19.04	
<b>Смотри в корень! (5 часов)</b>					
30	Слова - «родственники».	1	Выясняют значение выражения « <i>Зри в корень!</i> », раскрывают секреты родственных слов, выполняют задания по данной теме, работают со словарями.	26.04	
31	Кто командует корнями?	1	Знакомятся с группами корней с чередующимися гласными.	10.05	
32	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1	Выясняют значение выражения « <i>Не лезьте за словом в карман!</i> », изучают способы «добычи» проверочных слов, игра «Словесный мяч», составляют инструкцию по написанию гласной в корне слова, выполняют проверочную работу по карточкам.	17.05	
33	«Пересаженные» корни.	1	Знакомятся с историей корней и приставок, заимствованных из других языков, работают со «Школьным словарем строения слов русского языка» З.А.Потихи. Разгадывают шарады.	24.05	
34	Итоговый контрольный тест.	1	Выполняют итоговый тест.	31.05	
35	Обобщение изученного.				

## Приложение 1.

Материалы для выявления степени достижения планируемых результатов.

Итоговая тестовая работа, 6 класс

**A1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) ра..бег, и..чезнуть
- 2) бе..полезный, во..мущение
- 3) и..менить, ..гореть
- 4) ни..вергаться, в..бираться

**A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) ц..ганский, ц..нк
- 2) дикц..я, ц..ркуль
- 3) ц..кнуть, падчериц..н
- 4) нарц..сс, огурц..

**A3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр..красный, пр..город
- 2) пр..сказка, пр..шел
- 3) пр..открыл, пр..градил
- 4) пр..старелый, пр..стегнул

**A 4. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) в..езд, л..ю
- 2) кон..ки, солов..и
- 3) нес..едобный, в пис..ме
- 4) мел..ница, под..ем

**A5. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) ука..ка, зама..ка
- 2) Мари..ка, Сере..ка
- 3) голо.., моло..ьба
- 4) про..ьба, моро..

**A.6. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) трос..ник, звез..ный
- 2) со..нце, лес..ница
- 3) поз..ний, капус..ный
- 4) ро..кий, ги..кий

**A.7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ъ?**

- 1) врач.., доч..
- 2) не плач.., рож..
- 3) роц.., хорош..
- 4) замуж.., мыш..

**A.8. В каком ряду оба слова родственные?**

- 1) лес, лестница
- 2) левый, налево
- 3) водичка, водитель
- 4) дивный, диванный

**А.9. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) заг..раться, прик..саться
- 2) прилаг..тельное, к..снуться
- 3) соб..раться, забл..стеть
- 4) з..ря, прир..стать

**А.10. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) ч..жой, брош..ра
- 2) ж..знь, ш..повник
- 3) щ..вель, ч..вство
- 4) параш..т, щ..пальце

