

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей общественных дисциплин и
естествознания

Руководитель МО  А.М. Маратканов

Протокол МО от 27.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Т.Е. Капуза
27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021 г. № 66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии в 8- А, Б классах

основное общее образование

Количество часов в 8-а-б- 35 часов

Учитель Карпова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе Рабочей программы и тематического планирования курса «Технология» под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко.

Ст. Тацинская

2021 – 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии» ФГОС» 8 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

-
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;
- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные УУД

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;

- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;

- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- Выразить готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;

- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Обучающийся научится:

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и содействия эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

Обучающийся получит возможность научиться:

- Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

2.Содержание учебного предмета:

В 8 классе в разделе **Эстетика и экология жилища**

даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Тема «Бюджет семьи»

раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема «Технология домашнего хозяйства»

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

Тема «Электротехника»

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение»

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности,

квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Декоративно-прикладное творчество

Ручная художественная вышивка

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции*. Виды и правила построение орнаментов.

Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	Учебные действия	Планируемые результаты	Вид контроля
---	------------	-------------------------	------	------------------	------------------------	-----------------

					Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Раздел Эстетика и экология жилища								
1	Введение. Эстетика и экология жилища. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	03.09 10.09	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища, иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	Фронт опрос
Раздел: Бюджет семьи (6ч.)								
2	Способы выявления потребности семьи.	2	17.09 24.09	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	Лабораторно - практич работа№1 Стр 13 Лабораторно - практич работа№2 Стр 21 Лабораторно - практич работа№3
3.	Технология построения семейного бюджета	1	01.10	Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.	Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения			
4.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	8.10	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.				

5.	Технология ведения бизнеса.	1	22.10	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	семейного бюджета.			Стр 27 Лабораторно - практич работа №4 Стр 33
6.	Контрольная работа по теме: «Бюджет семьи»	1	12.11					К.р (1ч)
Раздел: Технология домашнего хозяйства (2 ч.)								
7	Инженерные коммуникации в доме Мой дом- моя крепость. Курень	1	19.11	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды	Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды, понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачков различных типов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	Фронтальн опрос Лабораторно - практич работа №5 Стр 43
8	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	26.11					
Раздел: Электротехника (7 ч.)								
9	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1	03.12	Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами	Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;	Текущий опрос. Лабораторно - практич работа №6,7
10	Электроизмерительные приборы.	1	10.12					

11	Электрические провода Монтаж электрической цепи.	1	17.12	электромонтажных инструментов и приемами их использования.	графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы.	исследовательской, творческой и других видах деятельности;		Стр 55 Лабораторно - практич работа №8,9 Стр 59,70
12	Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	1	24.12					Творческий проект
13	Электроосветительные приборы.	1	14.01	Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством и принципами работы бытовых электроустановках	Иметь представление о схеме квартирной электропроводки, знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Лабораторно - практич работа №11, 12 Стр 83
14	Бытовые электроприборы Цифровые приборы.	1	21.01	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-	Знать правила безопасного пользования бытовыми	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного	Текущий опрос.

15.				автомата, холодильника, микроволновой печи , оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	электроприборам и, назначение , устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.		развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	Творческий проект «Дом будущего» Стр .96
Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (7ч.)								
16	Профессиональное образование. Пути освоения профессии	1	28.01	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	Иметь представление о сферах и отраслях современного производства.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,	Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	Лабораторно - практич работа№13 Стр 108
17.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	04.02	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация, специальность, компетентность	отличать гипотезу от факта;		Лабораторно - практич работа№14 Стр 114
18.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2	11.02					Лабораторно - практич работа№15

19.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	2	18.02 25.02	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	работника. Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;	Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);	Стр 115 Текущий опрос
20.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	04.03 11.03					Лабораторно - практич работа №16 Стр 139
21.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	2	18.03 01.04					Лабораторно - практич работа №17 Стр 141
22.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2	08.04 15.04	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу	Иметь представление о проектировании как сферы профессиональной деятельности.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; Предвидеть	Творческий проект

				<p>данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>	<p>Знать последовательность проектирования. Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его.</p>	<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	
Раздел: Ручная художественная вышивка (6 час)								
23	<p>Ручная художественная вышивка. Художественная вышивка в казачьем костюме. (КК)</p>	1	22.04	<p>. Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань</p>	<p>Виды декоративно-прикладного искусства. составлять схемы вышивки Выступление учащихся с</p>	<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Осознавать роли и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о</p>	<p>Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань» Индивидуаль</p>

24	Гладь. Виды глади	1	29.04		сообщениями. Выполнение глади на ткани		техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	но практич. Работа
25	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» Художественная вышивка в казачьем костюме.	2	06.05 13.05					Индивидуаль но практич. Работа
26	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки							Индивидуаль но практич. Работа
27	петлеобразными							
28.	стежками»	2	20.05 27.05					