

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


Тацинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей общественных дисциплин и  
естествознания

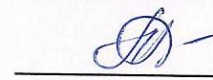
Руководитель МО

 А.М. Маратканов

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Т.Е.Капуза

Протокол № 1 «27» августа  
2021 г

Утверждаю

Директор школы:

И.Н. Забураева

приказ № 66 от «27» августа 2021г



**Рабочая программа**

по технологии в 7 а,б,в классах(мальчики)

основное общее образование

количество часов 35

учитель Харитонов Андрей Васильевич

программа разработана на основе авторской программы

5-9 классы (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)
- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в 7 а классе с учётом выходных и праздничных дней 34 часа.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для

различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков

токарной группы

Должны владеть компетенциями:

- • ценностно-смысловой;
- • деятельностной;
- • социально-трудовой;
- • познавательно-смысловой;
- • информационно-коммуникативной;
- • межкультурной;
- • учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- • вести экологически здоровый образ жизни;
- • использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

## **Содержание рабочей программы «Технология»**

### **7 класс.**

#### **1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

#### **2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение:

отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

### **3 раздел. Ремонтные работы в быту.**

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

### **4 раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Внесенные изменения;*

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.



На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год. В 7 б классе с учётом выходных и праздничных дней 34 часа.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

### **Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2017)
2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2019)
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2019.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2019.
4. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
5. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»:  
<http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su —  
<http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии:  
<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

## Календарно-тематическое планирование

### уроков технологии 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
<b>Технология обработки древесины. Элементы техники. (14 часов).</b>							
1-2	Инструктаж по ТБ. Технологические свойства древесины.	2	Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определенные плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств.	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определениях влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь организовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	7 а 1.0 9 8.0 9 7 б 2.0 9 9.0 9	

				древесины.	задавать вопросы.		
3	Разработка конструкции детали из древесины.		Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения. Чертеж разъемного и неразъемного соединения.	Знать виды механических соединений. Уметь различать разъемные и неразъемные соединения, выполнять простейшие чертежи соединений	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.	7 а 15. 09 7 б 16. 09	
4-5	Разработка технологической карты.	2	Технологическая карта изготовления изделия. Определить последовательности	Знать и различать технологические понятия: чертеж детали, сборочный чертеж, графич	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно восприним	7 а 22. 09 29. 09 7 б 23. 09	

			изготовления деталей и сборки изделия.	еское изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	ать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	30.09	
6	Заточка инструмента. Выбор заготовок.		Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Подготовка инструмента к работе.	Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметь выбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и	7 а 6.1 0 7 б 7.1 0	

					формулировать свою позицию.		
7	Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.		Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	Знать правила подготовки и технику работы на ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить 7 а 7 б исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;	7 а 13. 10 7 б 14. 10	
8	Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали		Изготовление изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин.	Уметь подбирать необходимый инструмент и приспособления; безопасно выполнять приемы труда.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение	7 а 20. 10 7 б 21. 10	

					слушать собеседника и вступать с ним в диалог		
9	Обработка деталей вручную и на станке.		Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений . Обработка деталей вручную и на станке.	Уметь выполнять различные столярные операции.вручную и на станке.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	7 а 27. 10 7 б 28. 10	
10	Обработка деталей вручную и на станке.		Изготовление деталей изделия с использованием ручных инструментов и приспособлений . Обработка	Уметь выполнять различные столярные операции.вручную и на станке.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка,	7 а 10. 11 7 б 11. 11	

			деталей вручную и на станке. Подготовка к сборке.		таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении и проблем, задавать вопросы.		
1 1	Подгонка и доводка деталей изделия.		Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шканцами, шурупами, нагелями.	Знать виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения деталей; последовательность сборки деталей шканцами, нагелями и	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые	7 а 17. 11 7 б 20. 11	



				шурупами; правила безопасной работы.	учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективн ом обсуждени и задач, проблем, задавать вопросы.		
1 2	Подгонка деталей и сборка изделия.		Склеивание деревянных деталей. Правила без- опасной работы. Изготовлени е деталей изделия по чертежу с применение м ручных инструменто в и технологиче ских машин.	Уметь выполнять со- единения деревянных деталей шканцами, шурупами, нагельями и на клей.	Поиск и выделение необходим ой информаци и; умение адекватно восприним ать оценки и отметки; умение слушать собеседник а и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	7 а 24. 11 7 б 25. 11	
1 3	Сборка и отделка изделия.		Сборка и отделка изделия. Визуальный инст- рументальн ый контроль качества	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки,	Умение самостояте льно выделять и формулиро вать проблему, ставить	7 а 1.1 2 7 б 2.1 2	

			<p>изготовления изделия. Правила техники безопасности и при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.</p>	<p>контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда.</p>	<p>познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.</p>		
14	Окончательная отделка изделия.		<p>Последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.</p>	<p>Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда.</p>	<p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации</p>	7 а 8.1 2 7 б 9.1 2	

					и, умение работать в группе;		
<b>Технология обработки металлов. Элементы техники. (14 часов)</b>							
1 5	Механические передачи. Определение передаточного числа.		Условные обозначения механических передач механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных обозначений. Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа.	Знать условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Уметь различать условные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их применением.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	7 а 15. 12 7 б 16. 12	
1 6	Устройство токарно-винторезного станка		Современные технологические машины. Токарный и фрезерный станки по обработке металла. Основные технические характеристики токарно-	Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что такое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и	7 а 22. 12 7 б 23. 12	

			винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности.	токарных работ что такое ведущее и ведомое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанавливать деталь, резец и выполнять простейшие виды точения.	реализация плана действий по достижению результатов в творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
1 7	Установка резцов. Приемы работы на ТВ6.		Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила	Знать виды и назначение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь подбирать режущие инструменты и приспособления; готовить их к работе; выполнять черновое и чистовое точение; безопасно	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выразить свои мысли.	7 а 29. 12 7 б 30. 12	

			<p>безопасность и труда. Черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали.</p>	<p>выполнять приемы труда</p>		
1 8	<p>Точение цилиндрических деталей.</p>		<p>Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.</p>	<p>Знать основные режимы точения; последовательность действий при обработке наружной цилиндрической поверхности.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанно</p>	<p>7 а 19. 01 7 б 13. 01</p>

					е и формулировать свою позицию.		
19	Точение цилиндрических деталей.		Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.	Уметь выбирать режим резания; закреплять заготовку; изготавливать детали цилиндрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;	7 а 26. 01 7 б 20. 01	
20	Разработка изделий, имеющих резьбу.		Технологическая карта изготовления изделия. Определены последовательности изготовления деталей и сборки изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и тех-	Знать и различать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать	7 а 2.0 2 7 б 27. 01	

			нологическо й карте.		собеседник а и вступать с ним в диалог		
2 1	Нарезание наружной резьбы.		Основные технологиче ские операции изготов- ления резьбы на стержнях. Мет- рическая резьба. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовлени е резьбовых соединений:	Знать назначение и виды резьбы; инструмент и приспособле- ния для нарезания резьбы; допуски размеров диаметра (в мм) по таб- лице для нарезания на- ружной и внутренней резьбы.	Отбирать необходим ые источники информаци и, сопоставля ть и отбирать информаци ю, составлени е и реализация плана действий по достижени ю результато в творческог о характера, отстаивать свою точку зрения, аргументир овать ее.	7 а 9.0 2 7 б 3.0 2	
2 2	Нарезание внутренней резьбы.		Определени е диаметра стержня и отверстия; протачивани е стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы	Уметь выполнять простейшие виды опе- раций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать	Получать информаци ю в разных формах: устного и письменног о сообщения, рисунка, таблицы;	7 а 16. 02 7 б 10. 02	

			плашкой и метчиками.	диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы;	умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
2 3	Изготовление деталей изделия.		Изготовление деталей и сборка изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.	Уметь изготавливать простые детали и изделия из металла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные	7 а 2.0 3 7 б 17. 02	



				приемы труда	задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		
2 4	Металлы и сплавы, их механические свойства Виды термообработки.		Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Определение физических и технологических свойств металлов.	Знать виды сталей; их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	7а 9.0 3 7 б 24. 02	
2 5	Изготовление изделий с последующей термообработкой.		Определение физических и технологических свойств металлов. Изготовление изделий с последующе	Уметь выполнять операции термообработки стали; определять свойства стали.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавател	7 а 16. 03 7 б 3.0 3	

			й термообработкой.		бную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
2 6	Подгонка и доводка деталей.		Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,	7 а 6.0 4 7 б 10. 03	

					умение работать в группе;		
2 7	Подгонка деталей и сборка изделия.		Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сборке отдельных деталей.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	7 а 13. 04 7 б 17. 03	
2 8	Отделка изделия. Подведение итогов.		Подгонка и отделка изделия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками.	Правильно выполнять последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению	7 а 20. 04 7 б 7.0 4	

					ю результато в творческог о характера, отстаивать свою точку зрения, аргументир овать ее.		
<b>Ремонтные работы в быту (4 часа).</b>							
2 9	Ремонт сантехниче ского оборудова ния		Изготовлени е и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений	Знать виды сантехнически х труб, конструкцию и принцип работы сантехнически х изделий. Уметь изготавливать и устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители	Получать информаци ю в разных формах: устного и письменног о сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информаци ю из текста. В сотрудниче стве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем,	7 а 27. 04 7 б 14. 04	

					задавать вопросы.		
3 0	Оклейка помещений обоями		Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах.	Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа. Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.	7 а 4.0 5 7 б 21. 04	
3 1	Малярные работы		Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей	Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно восприним	7 а 11. 05 7 б 28. 04	

			й, технология окрашивания поверхности кисточкой и распылителем.	работе с ними. Уметь рассчитывать количество расходуемых материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слои лакокрасочного материалов.	ать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
2 3	Плиточные работы		Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея	Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея. Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и	7 а 18. 05 7 б 5.0 5	

					формулировать свою позицию.		
<b>Творческая, проектная деятельность (2 часа).</b>							
3 3	Выбор темы. Чертежи, эскизы		Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия.	Знать методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	7 а 25. 05 7 б 12. 05	
3 4- 3 5	Изготовление изделия. Сборка. Отделка изделия.	2	Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия. Визуальный и инст-	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать	7 а 7 б 19. 05 26. 05	

			<p>рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности и при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.</p>	<p>изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда. Уметь изготавливать простые детали и изделия из древесины и металлов; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда.</p>	<p>информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>		