

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для учащихся 1-Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (2014 г), «Примерной программы по технологии» (М.: «Просвещение», 2019), основной образовательной программы начальной школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

Луццева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи изучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Текущий контроль успеваемости по технологии в 1 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- защита проектов, творческих работ.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
7.	17.10	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)	Охраняемые растения Ростовской области.
15.	19.12	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	Жилище казаков.
20.	06.02	Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	Казачий костюм.
30.	30.04	Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.	Особенности речи и языка донского казачества.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Модуль «Разговор о правильном питании» реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках:

№ урока	Дата	Тема урока	Модуль «Разговор о правильном питании»
8.	24.10	Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.	Овощи – кладовая витамин.
16.	26.12	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	Вредные привычки в питании.
25.	19.03	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».	Зачем человеческому организму нужна вода?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- правилам техники безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 33 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 - 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется за 32 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Природная мастерская – 8 ч.** Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция?
2. **Пластилиновая мастерская – 4 ч.** Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор из пластилиновых шариков в крышке. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.
3. **Бумажная мастерская – 15 ч.** Ёлки из бумажных полос. Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами. Фигурки оригами. Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Корзинка для пасхального яйца.
4. **Текстильная мастерская – 5 ч.** Маковые узелки. Лучи – узелки на солнышке. Прямая строчка и перевивы. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла?

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Природная мастерская. 8 часов.				
1.	03.09		Рукотворный и природный мир города и села.	Таблицы «Организация рабочего места на уроках технологии», презентация «Что такое технология?».
2.	10.09		На земле, на воде и в воздухе (<i>урок – игра</i>).	Таблицы «Виды транспорта», презентация «Ножницы – такой разный транспорт».
3.	17.09		Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Изображение жар-птицы на асфальте.	Таблицы «Организация рабочего места при работе с природным материалом», «Соединение деталей из природного материала», природный материал.
4.	24.09		Семена и фантазии. Веточки и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.	Таблицы «Организация рабочего места при работе с природным материалом», «Соединение деталей из природного материала», природный материал.
5.	01.10		Фантазии из шишек, желудей, каштанов (<i>урок-экскурсия</i>).	Таблицы «Техника безопасности при работе с пластилином», «Организация рабочего места при работе с пластилином», пластилин, картон, ножни-

				цы, стека.
6.	08.10		Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование).	Таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином», пластилин, природный материал.
7.	15.10		Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)	Таблица «Организация рабочего места при работе с природным материалом», словарик мастера
8.	22.10		Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана». Проверим себя.	Презентация «Насекомые», таблица «Организация рабочего места при работе с пластилином».
Пластилиновая мастерская. 4 часа				
9.	12.11		Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	Таблица «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном», «Правила работы с ножницами», рассказ мастера стр. 89
10.	19.11		В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина».	Таблицы «Правила пользования ножницами и клеем», «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием», «Линии чертежа», «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном», коллекция «Бумага и картон».
11.	26.11		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума»	Презентация «Морские обитатели», коробка пластмассовая, кисти, краски акварельные.
12.	03.12		Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	Презентация «Рыбы», таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием», «Приемы резания ножницами», «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном», цветная бумага, клей, картон.
Бумажная мастерская. 15 часов				
13.	10.12		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески».	Таблица «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, презентация «Украшения к Новому году своими руками», цветная бумага, клей, бумажные салфетки.
14.	17.12		Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	Презентация «Котёнок», таблица «Приемы работы с пластилином», пластилин, стека.
15.	24.12		Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	Презентация «Дом», «Жилище казаков», природный материал, клей, картон, ножницы, рассказ мастера стр. 90
16.	14.01		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».	Таблица «Лес», презентация «Вредные привычки в питании», рассказы мастера стр. 91
17.	21.01		Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».	Презентация «Обитатели водоемов», таблица «Приемы работы с пластилином», памятки.
18.	28.01		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа», презентация «Экономь электричество ».
19.	04.02		Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие:	Таблица «Мебель», таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копи-

			«Аппликация-мозаика».	рованием, «Линии чертежа», рассказ мастера стр. 88, 92, памятка
20.	11.02		Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».	Правила пользования иглой, Таблицы «Правила пользования иглой», «Организация рабочего места при работе с текстилем», «Швейные инструменты и приспособления», коллекция «Шерсть», памятка
21.	25.02		Наша армия родная. Подарок защитнику.	Таблицы «Правила пользования иглой», «Швейные инструменты и приспособления».
22.	04.03		Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».	Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа»
23.	11.03		Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет?	Таблицы «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием, «Линии чертежа»
24.	18.03		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	Таблица «Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор», таблица «Приемы работы с деталями набора «Конструктор», рассказ мастера.
25.	01.04		Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».	Презентация «Пришла весна», таблица «Уход за комнатными растениями », семена.
26.	08.04		Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	Таблица «Правила пользования ножницами и клеем», презентация « Береги воду!».
27.	15.04		Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя.	Таблица «Правила пользования ножницами и клеем», таблица «Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном»
Текстильная мастерская. 5 часов.				
28.	22.04		Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.	Таблица «Разметка деталей», «Разметка деталей копированием», «Линии чертежа».
29.	29.04		Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.	Цветная бумага, ножницы, клей, картон, таблица «Разметка деталей», рассказ мастера стр. 93, памятка
30.	06.05		Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.	Правила пользования иглой, Таблицы «Правила пользования иглой», «Организация рабочего места при работе с текстилем», «Швейные инструменты и приспособления», коллекция «Шерсть», памятка
31.	13.05		Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Закладка и салфетка.	Правила пользования иглой, Таблицы «Правила пользования иглой», «Организация рабочего места при работе с текстилем», «Швейные инструменты и приспособления», коллекция «Шерсть», памятка
32.	20.05		Проверим себя. Урок обобщение.	Презентация «Правила движения», «Способы общения», «Что узнали. Чему научились»