



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО  М.В. Бондарева
Протокол ШМО от 27.08.2021г №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Руководитель МО  Т.Е. Капуза

Протокол МО от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 Б классе

основное общее образование

Количество часов 101

Учитель Бордзикули Нино Отариевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа курса русского языка в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ФБУПа (2004 г.), программы М.М. Разумовской, П.А. Леканта, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства Образования РФ для общеобразовательных учреждений и выпущенной в издательстве «Дрофа» в 2010 году. Программа реализуется через учебник «Русский язык» для 8 класса (2021, Дрофа) под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, рекомендованный Министерством образования РФ.

2. Цель курса:

- более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка;
- усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий - стилей, типов речи текста.

Задачи курса:

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

3. Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения

Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в 5 - 7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Простое предложение Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Простые односоставные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Обращение, вводные слова и междометия.

Обособленные члены предложения.

Прямая и косвенная речь. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

4. Основные образовательные технологии

- лично-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- компьютерные технологии;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие, психосберегающие технологии;
- технология проектного обучения

5. Требования к результатам освоения дисциплины

К концу 8 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать слова с изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Анализ текста.

Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию.

Совершенствование текста.

Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования предмет «Русский язык» изучается в 8 классе 3 часа в неделю, 105 часов в год (35 учебных недель)

7. Средства и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

8. Учебно- методический комплект

Программа ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- программа «Русский язык 5-9 классы» (автор-составитель М.М. Разумовская, М., «Дрофа», 2010) и учебник для 8 класса «Русский язык» под редакцией Разумовской М. М., вышедший в издательстве «Дрофа» в 2021 г;
- поурочные разработки по русскому языку к учебнику М. М. Разумовской «Русский язык. 8 класс». (автор-составитель О.А. Финтисова), «Учитель», Волгоград, 2009ф.

9. Составитель: Бордзикули Н.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», рассчитанной на 105 часов в год. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015.)
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка 8 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебная деятельность восьмиклассников направлена на саморазвитие и самообразование. В программу включено изучение таких разделов, как «Синтаксис простого предложения» и «Пунктуация».

Обучение в 8 классе построено таким образом, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов русской морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению школьниками прочных знаний в области синтаксиса и легкости в анализе языкового материала.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 105 часов. Согласно

календарному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс реализуется за 101 час. Учебный материал изучается полностью за счет уплотнения материала, сокращения количества часов, отведенных на повторение, и резервных уроков. Региональный компонент реализуется диффузно. Преобладающей формой текущего контроля выступает контрольная работа, тест, сочинение, устный ответ учащегося.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ и сочинений) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного курса предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

_ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

_ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

_ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

_ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

_ овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

_ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:

_ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- _ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - _ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - _ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - _ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - _ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - _ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - _ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - _ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать

выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложения и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным вопросам.

В 8 классе по программе, адаптированной для детей с ОВЗ, обучается Неведров Д. При составлении программы учитывалось, что он из-за особенностей своего психического развития трудно усваивает учебный материал, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, на расширение кругозора и практического опыта. Содержание тем соответствует общеобразовательной программе, но для этого ученика исключаются задания повышенной сложности, теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается материал для повторения и самостоятельных работ, домашнее задание – дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Основное содержание учебного курса

О языке – 1 час.

Язык. Правописание. Культура речи – 90 часов.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 13 часов.

Синтаксис и пунктуация – 77 часов.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5 часов.

Простое двусоставное предложение – 16 часов.

- главные члены предложения – 8 часов;
- второстепенные члены предложения – 8 часов.

Простое односоставное предложение – 12 часов.

Простое осложненное предложение – 36 часов:

- предложения с однородными членами – 10 часов;
- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 11 часов;
- предложения с обособленными членами – 15 часов.

Прямая и косвенная речь – 8 часов.

Жанры публицистики – 10 часов.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 4 часов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся, контроля
1	О ЯЗЫКЕ Русский язык в семье славянских народов.	01.09		1	Закрепление понятий об основных функциях русского языка. Подбирают пословицы, афоризмы, высказывания лингвистов и писателей о богатстве, образности русского языка.
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах) Р.р. Речь и ее виды. Функциональные разновидности языка.	07.09		1	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
3	Алфавит и его практическое использование.	07.09		1	Обобщение и систематизация знаний об алфавите.
4	Буквы <i>н –ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	08.09		1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.
5,6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	14.09 14.09		2	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.
7	Контрольная работа (входная диагностика).	15.09		1	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, закрепление навыков разного вида разбора слова. Контрольная работа.
8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	21.09		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.
9	Употребление дефиса.	21.09		1	Тренировочные упражнения.
10	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	22.09		1	Обобщение и систематизация знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений.

11	Р.Р. Типы речи.	28.09		1	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом.
12	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	28.09		1	Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
13,14	Р.р. Изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	29.09 05.10		2	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Изложение.
15	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Анализ изложения. Словосочетание.	05.10		1	Определение грамматического строения словосочетаний и предложений.
16,17	Виды связи слов в словосочетании.	06.10 12.10		2	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
18,19	Предложение и его типы. Интонация предложения.	12.10		2	Закрепляют опознавательные признаки предложения, выявляют отличие предложения от словосочетания. Находят главные и второстепенные члены предложения. Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.
20	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	13.10		1	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
21,22	Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое.	19.10		2	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого. Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	20.10		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
24	Работа над ошибками.	26.10		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.

25	Составное именное сказуемое.	26.10		1	Ознакомление с понятием составного именного сказуемого. Сформирование понятия о составном именном сказуемом и способах его выражения.
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	27.10		1	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире.
27	Правила согласования (координации) главных членов предложения.	09.11		1	Тренировочные упражнения.
28	Второстепенные члены предложения. Определение.	09.11		1	Расширение представлений об определении. Опознают определение.
29	Определение при существительном общего рода.	10.11		1	Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
30	Дополнение.	16.11		1	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлений о дополнении, способах его выражения.
31	Обстоятельство.	16.11		1	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
32	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	17.11		1	Расширить представления об обстоятельстве, формирование понятия об обстоятельствах, выраженных сравнительными оборотами.
33	Порядок слов в предложении.	23.11		1	Закрепление изученного о главных и второстепенных членах.
34	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (диктант с грамматическим заданием).	23.11		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
35	Анализ работ, работа над ошибками.	24.11		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости

					учащихся.
36	Жанры публицистики Р.р. Репортаж как жанр публицистики.	30.11		1	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства. Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения.
37,38	Р.Р. Репортаж – повествование «Лучшие жители ст. Тацинской» или «Знакомьтесь! Это ваш земляк!».	30.11 01.12		2	Устное выступление учащихся.
39	Простое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	07.12		1	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.
40	Определенно-личные предложения.	07.12		1	Об определенно -личных предложениях. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.
41,42	Р.Р. Подготовка к изложению. Написание изложения «Царскосельский лицей».	08.12 14.12		2	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Изложение.
43	Неопределенно-личные предложения.	14.12		1	Сформировать понятие о неопределенно личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.
44	Обобщенно-личные предложения.	15.12		1	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.
45	Безличные предложения.	21.12		1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
46	Назывные предложения.	21.12		1	Формирование понятия о назывных предложения, их значении, сферы употребления.
47	Неполные предложения.	22.12		1	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
48	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	28.12		1	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.
49	Контрольная работа по теме : «Односоставные	28.12		1	Проверка умения ориентироваться в односоставных

	предложения».				предложениях. Контрольная работа.
50	Работа над ошибками.	29.12		1	Анализ допущенных ошибок.
51	Жанры публицистики (продолжение) Р.Р. Статья.	18.01		1	Домашнее сочинение.
52,53	Р.Р. Подготовка к изложению. Написание изложения по тексту упр.208.	18.01 19.01		2	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. Изложение.
54,55	Простое осложненное предложение ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ Какие члены предложения являются однородными.	25.01		2	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.
56	Как связаны между собой однородные члены.	26.01		1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	01.02		1	Самостоятельная работа.
58,59	Определения однородные и неоднородные.	01.02 02.02		2	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	08.02		1	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста. Контрольный диктант.
61	Анализ работ, работа над ошибками.	08.02		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.
62,63	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	09.02 15.02		2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.
	Предложения с обращениями, вводными				Закрепление знаний об обращении и его роли в предложении,

64,65	конструкциями и междометиями. Предложения с обращениями.	15.02 16.02		2	развитие пунктуационных навыков. Тренировочные упражнения.
66	Предложения с вводными конструкциями.	22.02		1	Освоение понятия "вводные слова и предложения", определение их роли в тексте.
67	Вводные слова и омонимичные конструкции.	22.02		1	Освоение понятия "вводные слова и предложения", определение их роли в тексте.
68	Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение).	01.03		1	Освоение понятия "вводные слова и предложения", определение их роли в тексте.
69	Предложения с вставными конструкциями.	01.03		1	Знакомство со вставными конструкциями, определение их роли в предложении.
70	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	02.03		1	Ознакомление с ролью междометий в предложении. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.
71	Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции».	09.03		1	Самоконтроль изученных понятий. Контрольный диктант.
72	Анализ работ, работа над ошибками.	15.03		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.
73,74	Р.р. Сжатое изложение в форме ОГЭ.	15.03 16.03		2	Умение писать текст по памяти, используя виды сжатия текста. Сжатое изложение.
75	Предложения с обособленными членами. Обособление второстепенных членов предложения.	22.03		1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
76	Приложение.	22.03		1	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
77	Обособление определений.	05.04		1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены обособленные определения, обозначают графически их синтаксическую роль.
78,79	Обособление определений и приложений.	05.04 06.04		2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают

					графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.
80	Одиночные приложения и определения.	12.04		1	Выполнение упражнений по учебнику.
81	Обособленные обстоятельства.	12.04		1	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах.
82	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	13.04		1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.
83	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными в косвенных падежах с предлогами.	19.04		1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
84	Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте.	19.04		1	Выполнение упражнений по учебнику.
85,86	Уточняющие члены предложения.	20.04 26.04		2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
87	Уточняющие члены предложения.	26.04		1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
88	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	27.04		1	Самоконтроль изученных понятий. Контрольный диктант.
89	Анализ работ, работа над ошибками.	04.05		1	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.
90	Жанры публицистики (продолжение) Р.р. Портретный очерк.	10.05		1	Работа с текстами учебника. Анализ и строение текста.
91	Р.р. Портретный очерк.	10.05		1	Работа с текстами учебника. Анализ и строение текста.
92,93	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина».	11.05 17.05		2	Развитие речевой культуры учеников, навыков описания картины, с использованием обособленных определений в творческих работах.

					Сочинение.
94	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме.	17.05		1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.
95	Синтаксический анализ предложения с прямой речью.	18.05		1	Выполнение практических упражнений.
96	Диалог.	24.05		1	Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.
97	Косвенная речь.	24.05		1	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.
98	Цитаты и их оформление на письме.	25.05		1	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.
99,100	Итоговая контрольная работа в форме ГИА.	31.05		2	Самоконтроль изученных понятий. Итоговая контрольная работа в форме ГИА.
101	Анализ итоговой контрольной работы.	31.05		1	Анализ допущенных ошибок.
102	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.			1	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.
103	Состав слова и словообразование.			1	Выполнение тренировочных упражнений по теме.
104	Грамматика: морфология и синтаксис.			1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
105	Орфография. Пунктуация.			1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.

					Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
105					