

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО М.В. Бондарева

Протокол МО №1 от 27.08.2021г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Т.Е. Капуза

«27» августа 2021 г.

Директор школы И.Н. Забураева

Приказ №66 от 28.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 7 Б, В классах

основное общее образование

Количество часов 133

Учитель **Бондарева Марина Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы
основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Русский язык включен в образовательную область «Филология» учебного плана школы

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, региональным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. – М. Дрофа, 2013.

Учебник: Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос... - М: Дрофа, 2020.

2. Курс изучения предмета направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

3. Структура учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.

РАЗДЕЛ II. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ,

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕЖДЕНИЕ В РЕЧИ:

Имя

существительное. Речь, Стили речи.

Имя прилагательное. Текст.

Глагол.

РАЗДЕЛ III. МОРФОЛОГИЯ:

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 7 КЛАССА.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, исследовательское, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);

- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 140.

Общее количество часов в неделю - 4.

7. Составитель. Бондарева Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов «Б», «В» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (Москва, «Дрофа» 2013).
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденный директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения:

речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Место учебного предмета

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 140 часов. Согласно календарному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс реализуется за 134 часа. Учебный материал изучается полностью за счет уплотнения материала по темам: «Закрепление и углубление изученного в 6 классе» - 2 часа, «Речь» - 2 часа, «Словообразование частей речи» - 2 часа. Региональный компонент реализуется диффузно. Преобладающей формой текущего контроля выступает контрольная работа, тест, сочинение, устный ответ учащегося.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ и сочинений) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты освоения русского языка:

- 4) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 5) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- б) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;

- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой

и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-быто-вые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры публицистического стиля (заметка)

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Русский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис

Связь синтаксиса и морфологии.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

н и **ни** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не к ни с* различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.
Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Повторение и обобщение изученного в 7 классе.

Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Дата проведения			Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
	План 7 «Б»	План 7 «В»	факт			
1	01.09	02.09		О языке Изменяется ли язык с течением времени	1	Комплексный анализ текста. Составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка». Работа с опорными записями
2-3	03.09 06.09	03.09 06.09		ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Повторение изученного в 5—6 классах Р/р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	2	Игра «Аукцион». Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста. Чтение схем речевой ситуации. Рассказ об ученом - лингвисте
4-5	07.09 08.09	07.09 09.09		Фонетика и орфоэпия	2	Словарно-орфографическая работа («Орфографическая дуэль»). Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант. Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).
6	10.09	10.09		Способы словообразования	1	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).
7	15.09	13.09		Диагностический диктант.	1	Диктант
8	13.09	14.09		Словообразовательная цепочка	1	Выборочный творческий диктант. Разбор слов по составу.

						Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев. Самостоятельная работа
9	14.09	16.09		Словообразовательные гнезда	1	Комплексный анализ текста. Работа со словообразовательным словариком. выборочный диктант
10	17.09	17.09		Неморфологические способы образования слов	1	Словообразовательная разминка. Подготовка к контрольной работе
11	20.09	20.09		Р/р Способы и средства связи предложений в тексте	1	Аналитическая работа с текстами
12 13	21.09 22.09	21.09 23.09		Р/р Изложение по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»	2	Изложение
14	24.09	24.09		Правописание: орфография и пунктуация	1	Орфографическая разминка. Выборочный диктант «да-нет». Проверочный диктант
15 16	27.09 28.09	27.09 28.09		Правила употребления Ъ и Ь	2	Беседа. Исследование схемы карточки-подсказки. Выборочное списывание. Тестовая диагностика. Выборочный диктант. Работа с перфокартой. Диктант «Проверяю себя»
17	29.09	30.09		Буквы о - ё после шипящих и ц	1	Исследование схемы в карточке-подсказке. Выборочный диктант. Тестовое задание. Составление текста со словами данной орфограммы
18 19	01.10 04.10	01.10 04.10		Правописание приставок	2	Лингвистическая разминка. Распределительный диктант со взаимопроверкой. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой

						по теме, а затем небольшой текст. Предупредительный диктант. Аукцион «Кто больше»
20	05.10	05.10		Р/р Публицистический стиль речи	1	Анализ текстов публицистического стиля (устный и письменный). Тестовый повтор
21	06.10	07.10		Орфограммы в корнях слов	1	Орфографическая «дуэль» Тематический тест. (10 мин.) Выборочный диктант. Объяснительный самодиктант
22	08.10	08.10		Орфограммы в корнях слов	1	Орфографическая разминка. Работа со словарем. Распределительный диктант
23	11.10	11.10		Правописание суффиксов	1	Взаимодиктовка. Групповая работа Проверочный словарный диктант. Тест (10 мин.). Пунктуационный контроль
24	12.10	12.10		Правописание суффиксов	1	Групповая работа. Исследование языкового материала. Тестовый контроль (10 мин.) Диктант «Проверяю себя»
25	13.10	14.10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	Диктант с грамматическим заданием
26	15.10	15.10		Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
27	18.10	18.10		Р/р Языковые средства публицистического стиля речи	1	Беседа-опрос. Анализ текста с точки зрения языковых средств. Заполнение карточки-подсказки. Творческое задание
28 29	19.10 20.10	19.10 21.10		Правописание окончаний	2	«Веселая разминка». Выборочное осложненное списывание. Творческое задание. Тест (15 мин.)

30 31	22.10 25.10	22.10 25.10		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	2	Орфографическая разминка. Выборочный диктант «да-нет». Проверочный диктант
32	26.10	26.10		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	Комплексный анализ текста
33	27.10	28.10		Употребление дефиса	1	Разминка «Кто быстро и правильно». Выборочный диктант: слитно-через дефис. Тест (10 мин.)
34	08.11	08.11		Р/р Публицистический стиль. Заметка в газету	1	Лингвистический рассказ о публицистическом стиле. Анализ текстов. Анализ 2-3 заметок, принесенных с собой. Групповая работа
35	09.11	09.11		Р/р Сочинение в жанре заметки в газету	1	Сочинение
36 37	10.11 12.11	11.11 12.11		Словарное богатство русского языка	2	Творческое задание. Анализ лингвистического текста. Самостоятельная работа со словариками со взаимопроверкой. Творческое письмо (сочинение-миниатюра по предложенному материалу)
38 39	15.11 16.11	15.11 16.11		Грамматика: морфология и синтаксис	2	Орфографическая диктовка. Рассуждение на лингвистическую тему. Анализ таблицы «Найди ошибку». Самостоятельная работа. Синтаксический разбор.
40	17.11	18.11		Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	Диктант с грамматическим заданием
41	19.11	19.11		Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
42	22.11	22.11		Р/р Рассуждение-размышление	1	Лингвистическая разминка. Тестовое задание. Составление устного лингвистического рассказа по схеме
43	23.11	23.11		Р/р Сочинение-рассуждение публицистического	1	Сочинение

				стиля		
44	24.11	25.11		Наречие Какие слова являются наречиями	1	Морфологическая разминка. Анализ лексического материала. Работа по карточкам раздаточного материала. Выборочный диктант
45	26.11	26.11		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	Словарный диктант. Сжатое изложение
46 47	29.11 30.11	29.11 30.11		Разряды наречий по значению	2	Синтаксическая и лингвистическая разминки. Анализ языкового материала. Выборочное списывание. самостоятельная работа
48	01.12	02.12		Слова категории состояния как часть речи. Грамматические признаки СКС.	1	
49	03.12	03.12		Р/р Порядок слов в спокойной монологической речи	1	Анализ собственных текстов. Тестовое задание.
50 51	06.12 07.12	06.12 07.12		Степени сравнения наречий	2	Синтаксическая разминка. Составление таблицы. Самостоятельная работа
52	08.12	09.12		Морфологический разбор наречия	1	Путешествие по «станциям».
53 54	10.12 13.12	10.12 13.12		Словообразование наречий	2	Речевая и поэтическая разминки. Распределительный диктант. Взаимодиктовка. Анализ этимологии наречий. Устный рассказ по картине
55	14.12	14.12		Р/р Порядок слов в спокойной монологической речи	1	Лингвистическая разминка. Наблюдения над текстовым материалом. Творческая работа
56	15.12	16.12		Контрольная работа по теме «Наречие как часть речи» за 2 четверть	1	Контрольная работа по типу ОГЭ
57 58	17.12 20.12	17.12 20.12		Правописание наречий, образованных от имен существительных	2	Орфографическая разминка. Выборочное чтение. Конструирование словосочетаний

59	21.12	21.12		Р/р Обратный порядок слов	1	Групповая работа. редактирование текста
60	22.12	23.12		<i>Не</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	1	Орфографическая разминка. Словарный диктант. Групповая работа
61 62	24.12 27.12	24.12 27.12		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	2	Орфографическая «дуэль». Групповой турнир. Анализ предложений. самостоятельная работа
63	28.12	28.12		Буквы <i>о, е</i> на конце наречий после шипящих	1	Лингвистическая разминка. Составление и заполнение таблицы. Работа по группам
64	29.12	30.12		Буквы <i>о -а</i> на конце наречий	1	Поэтическая разминка. самостоятельная работа
65 66	30.12 14.01	13.01 14.01		Дефис в наречиях	2	Орфографическая разминка. Творческий диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста
67	17.01	17.01		Р/р Подробное изложение по тексту И.Медведевой «Поговорим о бабушках»	1	Изложение
68 69	18.01 19.01	18.01 20.01		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	2	Орфографическая диктовка слов с <i>не-ни</i> «Проверяю себя». Самостоятельная работа по вариантам с взаимопроверкой
70	21.01	21.01		Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1	Орфографический анализ текста М.Е. Салтыкова-Щедрина «Где живет Совесть?», орфографическая «дуэль». Самостоятельная работа с теоретическим материалом
71	24.01	24.01		Употребление наречий в речи	1	Синтаксическая разминка. Выборочное чтение. Редактирование текстов. Самостоятельная работа
72	25.01	25.01		Произношение наречий	1	Лингвистическая разминка.

						Анализ языкового материала. Творческое задание (описание картины с использованием олицетворений)
73	26.01	27.01		Повторение и обобщение изученного о наречии	1	Комплексный анализ текста. Составление тестов с взаимопроверкой.
74	28.01	28.01		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Диктант с грамматическим заданием
75	31.01	31.01		Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
76	01.02	01.02		Р/р Описание состояния человека	1	Работа по цветным иллюстрациям-вкладышам. составление схемы описания состояния человека. Анализ материала таблицы
77	02.02	03.02		Служебные части речи. Предлог Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	Морфологическая разминка. Анализ предложений. Выборочный диктант. комплексный анализ текста.
78	04.02	04.02		Морфологический разбор предлога	1	
79	07.02	07.02		Правописание предлогов	2	Лингвистическая разминка. Анализ языкового материала
80	08.02	08.02				
81	09.02	10.02		Правописание производных предлогов	1	Лингвистическая разминка. Тестовая диагностика. запись словосочетаний под диктовку

82	11.02	11.02		Употребление предлогов в речи	2	Синтаксическая разминка. Диктант «Проверяю себя». Выборочный диктант. сопоставительный анализ словосочетаний. Анализ схем, предложений по схемам
83	14.02	14.02				
84	15.02	15.02		Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контрольная работа
85	16.02	17.02		Р/р Описание состояния человека	1	Анализ собственных мини-текстов с описанием. Устный анализ текстов. Речевая разминка. Изложение-миниатюра. Работа по картине Б.М. Кустодиева «Масленица». Письменное создание миниатюры по репродукции картины И.К. Айвазовского «Буря»
86	18.02	18.02		Союз Союз как часть речи.	1	Синтаксическая разминка словарный диктант. Нахождение союзов в предложениях и их характеристика. Творческое задание. Конструирование предложений. Комплексный анализ текста. Мини-изложение
87	21.02	21.02		Разряды союзов. Союзы сочинительные и подчинительные	1	
88	22.02	22.02		Разряды союзов. Союзы сочинительные и подчинительные	1	
89	25.02	24.02		Морфологический разбор союза	1	Комплексный анализ текста

90	28.02	25.02		Р/р Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	2	
91	01.03	28.02		Правописание союзов	1	Лингвистическая разминка. Запись предложений с союзами под диктовку. Составление из простых предложений сложноподчиненных
92	02.03	01.03		Правописание союзов и омонимичных им слов	1	Распределительный диктант. Анализ материала из таблицы упражнения
93	04.03	03.03		Правописание союзов	1	Орфографическая разминка. Анализ таблицы. Комментированное письмо
94 95	05.03 09.03	04.03 10.03		Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2	«Олимпиадная» разминка. Чтение схем. Орфографическая диктовка. Запись и анализ (орфографический и пунктуационный) предложений. Проверочный диктант
96	11.03	11.03		Повторение изученного по теме «Союз»	1	
97	14.03	14.03		Контрольный диктант по теме «Правописание союзов» за 3 четверть	1	Диктант с грамматическим заданием
98	15.03	15.03		Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
99	16.03	17.03		Р/р Описание внешности человека	1	«Узнай литературного героя», «Узнай одноклассника». Анализ текста - описания внешности. Самостоятельная творческая работа
100	18.03	18.03		Частица Частица как часть речи.	1	Морфологическая разминка. Преобразование предложений, включая в них разные частицы. Исследование схемы «Разряды частиц». Самостоятельная

101	21.03	21.03		Разряды частиц	1	работа. Выборочный диктант
102	22.03	22.03		Формообразующие частицы	1	
103	01.04	01.04		Модальные частицы	1	
104	04.04	04.04		Р/р Описание внешности человека	1	Изложение-миниатюра с дополнительным заданием
105	05.04	05.04		Правописание частиц	1	Поэтическая разминка. Комплексный анализ текста
106 107	06.04 08.04	07.04 08.04		Различение частиц НЕ и НИ	3	Орфографическая разминка. Предупредительный диктант. Анализ предложений. Самостоятельная работа Лексическая разминка. Диктант «Проверяю себя». Самостоятельная работа
108 109	11.04 12.04	11.04 12.04		Различение частиц и приставок НЕ и НИ	2	Устное тестовое задание. Объяснительный диктант. Выборочный диктант
110	13.04	14.04		Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Портрет сына»	2	
111	15.04	15.04		Употребление частиц в речи	1	Лексическая разминка. Анализ текстов с частицами.

						Комплексный анализ текста
112	18.04	18.04		Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Творческое задание по репродукции картины И.И. Левитана «Березовая роща»
113	19.04	19.04		Правописание частиц (обобщение изученного)	1	Релейный диктант по материалу §. Тестовый контроль
114	20.04	21.04		Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Диктант с грамматическим заданием
115	22.04	22.04		Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками
116	25.04	25.04		Р/р Характеристика человека	1	Анализ текстов. Редактирование предложений
117	26.04	26.04		Междометие Междометие	1	Проверочный диктант. Чтение и пересказ лингвистического текста по микротемам. Самостоятельная работа
118	27.04	28.04		Междометие	1	Лингвистическая разминка. Объяснительный диктант
119	29.04	29.04		Звукоподражательные слова	1	Лексическая разминка. Словарный диктант.
120	04.05	05.05		Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания при них.	1	Синтаксическая разминка. Распределительный диктант. Самостоятельная работа
121	06.05	06.06		Р/р Характеристика человека	1	Диктант из лингвистических терминов. Создание деловой характеристики
122	11.05	12.05		Р/р Сжатое изложение по тексту К.Чуковского «О Чехове»	2	Изложение
123	13.05	13.05				
124	16.05	16.05		Омонимия слов разных частей речи	1	Осложненное списывание. Диктант «Проверяю себя» с комплексным заданием
125	17.05	17.05		Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Подготовка к контрольной работе
126	18.05	19.05		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Контрольная работа
127	20.05	20.05		Повторение и обобщение изученного в 7 классе	1	Работа по карточкам

				Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Фонетика. Орфоэпия		
128	23.05	23.05		Итоговый контрольный диктант. Анализ работ, работа над ошибками	2	Диктант с грамматическим заданием
129	24.05	24.05				
130	25.05	26.05		Состав слова и словообразование	1	Синтаксическая разминка. Распределительный диктант. Самостоятельная работа
131	27.05	27.05		Лексика и фразеология	1	Комплексный анализ текста
132	30.05	30.05		Грамматика: морфология и синтаксис	1	Синтаксическая разминка. Словарный диктант. Самостоятельная творческая работа
133	31.05	31.05				

По программе за год – 140 часов

Дано за год – 133 часа