

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Бондарева
Протокол №1 МО от 27.08.2021г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Т.Е. Капуза
«27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 6 - Б классе

основное общее образование

Количество часов 194

Учитель **Бондарева Марина Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы
основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 6 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Русский язык включен в образовательную область «Филология» учебного плана школы

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, региональным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. – М. Дрофа, 2013.

Учебник: Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос... - М: Дрофа, 2020.

2. Курс изучения предмета направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

3. Структура учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.

РАЗДЕЛ II. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ,

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕЖДЕНИЕ В РЕЧИ:

Имя существительное. Речь, Стили речи.

Имя прилагательное. Текст.

Глагол.

РАЗДЕЛ III. МОРФОЛОГИЯ:

Причастие. Типы речи. Повествование.

Деепричастие. Типы речи. Описание.

Имя числительное. Типы речи. Описание.

Местоимение. Речь. Текст.

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, исследовательское, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложнокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 210.

Общее количество часов в неделю - 6.

□

7. Составитель. Бондарева Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса «Б» **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (Москва, «Дрофа» 2013).
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-языковедах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основная общеобразовательная школа должна сформировать у обучающихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

В соответствии с этим **цели** курса русского языка в 6 классе состоят в следующем:

- обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому обучающемуся как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;

- сформировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

- воспитывать бережные отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Данные цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 210 часов. Согласно календарному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс реализуется за 194 часа. Учебный материал изучается полностью за счет уплотнения материала по темам: «Закрепление и углубление изученного в 5 классе» - 2 часа, «Речь» - 2 часа, «Словообразование частей речи» - 2 часа, «Повторение материала, изученного в 6 классе» - 2 часа. Региональный компонент реализуется диффузно.

Преобладающей формой текущего контроля выступает контрольная работа, тест, сочинение, устный ответ учащегося.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ и сочинений) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;

- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Основные умения: проводить все виды анализа слова (фонетический, орфоэпический, лексический, морфемный, словообразовательный, орфографический, морфологический).

Речь (45 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (23 ч.)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Орфография. Употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Основные умения: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые формы;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *А, И, НО*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения;

правильно употреблять прописные буквы; буквы *ъ* и *ь*; уметь выбирать условия правописания орфограмм корня и окончаний слов, слитного и раздельного написания *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи **(55 ч.)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н- nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

Культура речи. Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Основные умения: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые слова и формы слов; составлять словообразовательные цепочки; правильно применять правила написания *н- nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок, написания сложных слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (66 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не с* причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Основные умения: правильно произносить причастия; выделять морфемы; различать морфологические способы образования причастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы причастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки причастия (при решении орфографических задач); характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать причастия, написание которых подчиняется правилам, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксическую роль причастия; правильно строить и произносить предложения с причастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не с* деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности деепричастий. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Основные умения: правильно произносить деепричастия; выделять морфемы; различать морфологические способы образования деепричастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы деепричастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки деепричастия; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать деепричастия; пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксическую роль деепричастия; правильно строить и произносить

предложения с деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Имя числительное (25 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Основные умения: квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить имена числительные; различать простые, сложные и составные имена числительные; образовывать и употреблять формы имен числительных в соответствии с нормами литературного языка; правильно строить и произносить предложения с именами числительными, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Местоимение (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Основные умения: квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить местоимения; определять разряды местоимений; образовывать и употреблять формы местоимений в соответствии с нормами литературного языка; правильно строить и произносить предложения с местоимениями, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Повторение материала, изученного в 6 классе (12ч.)

Основные умения: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Резервные часы (3ч.)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6
КЛАССЕ УМК М.М. РАЗУМОВСКОЙ**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				План	факт
	О языке			6 Б	
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1	Тренинг	01.09	
2.	РР1 Что мы знаем о речи, ее типах и стилях, о тексте(повторение изученного в 5 кл.)	1	Проблемные задания	02.09	
3.	РР2 Что мы знаем о речи, ее типах и стилях, о тексте(повторение изученного в 5 кл.)	1	Создание собственного текста	03.09	
	Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Правописание.	1		06.09	
4.	Орфография и пунктуация.	1	Проблемные задания, беседа	06.09	
5.	Орфография и пунктуация.	1	Практическая работа	07.09	
6.	Орфография и пунктуация.	1	Тренинг	08.09	
7.	Употребление прописных букв.	1	Комментированное письмо	09.09	
8.	Буквы Ъ и Ь.	1	Словарный диктант, тренинг	10.09	
9.	<u>Диагностическая контрольная работа</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	14.09	

10.	Орфограммы корня.	1	Срезовая работа	13.09	
11.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.	1	Заполнение таблицы	13.09	
12.	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне.	1		15.09	
13.	Орфограммы корня. О-ё после шипящих	1		16.09	
14.	Правописание приставок.	1	Тренинг	17.09	
15.	Правописание приставок.	1	Самостоятельная работа	20.09	
16.	Правописание приставок	1		20.09	
17.	Правописание окончаний слов	1	Тренинг	21.09	
18.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1	Тест	22.09	
19.	Правописание окончаний глаголов	1	Выполнение упражнений	23.09	
20.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Словарный диктант	24.09	
21.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Самостоятельная работа	27.09	
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.	1	Тренинг	27.09	
23.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.	1	Тестирование	28.09	
24.	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение»</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	29.09	
25.	Анализ контрольного диктанта, работа над	1	Работа над ошибками	30.09	

	ошибками				
26.	Что мы знаем о тексте	1	Тестирование	01.10	
27.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения «Мало ли что можно делать в ...»	1	Составление плана	04.10	
28.	<u>Написание сочинения на тему «Мало ли что можно делать в...»</u>	1	Написание сочинения	04.10	
	Лексикология и фразеология				
29.	Слово- основная единица языка.	1	Определение лексических значений слов, их стилевой принадлежности, их многозначности и однозначности	05.10	
30.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Определение происхождения слов, причин их заимствования	06.10	
31.	Профессиональные и диалектные слова	1	Нахождение профессиональных и диалектных слов, составление предложений	07.10	
32.	Устаревшие слова	1	Выделение устаревших слов в речи, художественной литературе	08.10	
	Морфология. Речь.				
33.	Части речи и члены предложения.	1	Проблемные задания	11.10	
34.	Части речи и члены предложения.	1	Проблемные задания	11.10	

	Имя существительное (на основе изученного в 5 классе)				
35.	Морфологические признаки имени существительного.	1	Словарный диктант	12.10	
36.	Словообразование имен существительных.	1	Практическая работа	13.10	
37.	Основные словообразовательные модели имен существительных	1	Проблемные задания	14.10	
38.	Сложносокращенные имена существительные.	1	Тренинг	15.10	
39.	Правописание сложных имен существительных.	1	Словарный диктант	18.10	
40.	Правописание сложных имен существительных.	1	Тест	18.10	
41.	Употребление имен существительных в речи.	1	Практическая работа	19.10	
42.	РР7 Сравнение как художественный прием. Выделение сравнительных оборотов в предложении.	1	Тренинг	20.10	
43.	РР8 Роль имени существительного в создании метафор, сравнений, олицетворений.	1	Творческая работа	25.10	
44.	Произношение имен существительных.	1	Взаимодиктант	25.10	
45.	<u>Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное».</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	21.10	
46.	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	22.10	
47.	РР9 Разграничение деловой и научной речи.	1	Создание собственного текста	26.10	

48.	РР10 Характеристика научного стиля.	1	Проблемные задания	27.10	
49.	РР11 Определение научного понятия.	1	Тренинг	28.10	
50.	РР12 Рассуждение – объяснение.	1	Анализ текста	08.11	
51.	РР13 Характеристика делового стиля.	1	Проблемные задания	08.11	
52.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Практическая работа	09.11	
53.	Словообразование имен прилагательных.	1	Практическая работа	10. 11	
54.	Словообразовательная цепочка однокоренных слов.	1	Проблемные задания	11.11	
55.	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Срезовая работа	12.11	
56.	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Тест	15.11	
57.	Правописание сложных имен прилагательных.	1		15.11	
58.	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1	Проблемные задания	16.11	
59.	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1	Срезовая работа	17.11	
60.	Буквы Н-НН в именах прилагательных	1		18.11	
61.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	Словарный диктант	19.11	
62.	Употребление имен прилагательных в речи.			22.11	
63.	РР14 Подбор синонимов и антонимов к именам прилагательным.	1	Создание собственного текста	22.11	

64.	Переход прилагательных в существительные	1	Практическая работа	23.11	
65.	Произношение имен прилагательных.	1	Взаимодиктант	24.11	
66.	<u>Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное».</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	25.11	
67.	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	26.11	
68.	РР15 Способы связи предложений в тексте.	1	Практическая работа	29.11	
69.	РР16 Средства связи предложений в тексте.	1	Проблемные задания	29.11	
70.	РР17 Употребление параллельной связи с повтором.	1	Создание собственного текста	30.11	
71.	РР18 Подготовка к написанию <u>подробного изложения «Тоска по Москве»</u>	1	План изложения	01.12	
72.	РР19 Написание <u>подробного изложения «Тоска по Москве»</u>	1	Изложение	02.12	
73.	РР20 Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Создание собственного текста	03.12	
74.	Что обозначает имя числительное	1	Определение морфологических признаков имени числительного	06.12	
75.	Числительные количественные и порядковые	1	Выполнение упражнений	06.12	
76.	Простые, сложные и составные числительные	1	Коллективная работа с орфограммами	07.12	
77.	Простые, сложные и составные числительные	1	Работа с тестами	08.12	

78.	Склонение сложных количественных и порядковых числительных	1	Практические задания	09.12	
79.	Склонение сложных количественных и порядковых числительных	1	Решение «примеров»	10.12	
80.	Разряды количественных числительных	1	Выполнение упражнений	13.12	
81.	Склонение числительных от 1 до 4, от 5 до 30	1	Практическая работа	13.12	
82.	Склонение числительных 40, 90, 100	1	Выполнение упражнений	14.12	
83.	Склонение числительных 200, 300, 400	1		15.12	
84.	Склонение числительных 50-80, 500-900	1		16.12	
85.	Склонение дробных числительных	1	Практическая работа	17.12	
86.	Склонение собирательных числительных	1		20.12	
87.	Употребление числительных оба, обе	1		20.12	
88.	Изменение порядковых числительных	1	Выполнение упражнений	21.12	
89.	Изменение порядковых числительных	1	Самостоятельная работа	22.12	
90.	Морфологический анализ имени числительного	1	Морфологический анализ числительных	23.12	
91.	Употребление числительных в речи	1	Проблемные задания	24.12	
92.	Произношение числительных в речи	1	Объяснительный диктант	27.12	
93.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Имя	1		28.12	

	числительное»				
94.	<u>Контрольная работа по теме: «Имя числительное».</u>	1	Контрольная работа	29.12	
95.	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	30.12	
96.	РР33 Описание места.	1	Работа с деформированным текстом	13.01	
97.	РР34 Порядок слов в текстах типа «описание места».	1	Создание собственного текста	14.01	
	Местоимение				
98.	Какие слова называются местоимениями.	1	Проблемные задания	17.01	
99.	Замена существительных, прилагательных и числительных местоимениями.	1	Выполнение упражнений	17.01	
100.	Разряды местоимений по значению.	1	Практические задания	18.01	
101.	Личные местоимения.	1	Фронтальный опрос	19.01	
102.	Личные местоимения	1		20.01	
103.	Морфологический разбор местоимения.	1	Выполнение упражнений	21.01	
104.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Деформированный текст	24.01	
105.	Притяжательные местоимения.	1	Создание текста	24.01	
106.	Указательные местоимения.	1	Словарный диктант	25.01	
107.	РР37 Описание состояния окружающей среды.	1	Анализ текста	26.01	
108.	РР38 Описание состояния окружающей среды.	1	План сочинения «Сегодняшний день»	27.01	
109.	Определительные местоимения.	1	Составление предложений	28.01	

110.	Определительные местоимения	1		31.01	
111.	Вопросительно – относительные местоимения.	1	Графический диктант	31.01	
112.	Вопросительно – относительные местоимения.	1		01.02	
113.	Отрицательные местоимения.	1	Срезовая работа	03.02	
114.	Отрицательные местоимения.	1		04.02	
115.	Неопределённые местоимения.	1	Выполнение упражнений	07.02	
116.	Правописание неопределённых местоимений.	1	Самостоятельная работа	-7.02	
117.	Употребление местоимений в речи.	1	Словарный диктант	08.02	
118.	<u>Контрольная работа по теме: «Местоимение».</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	09.02	
119.	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	10.02	
	Глагол (на основе изученного в 5 классе)				
120.	Морфологические признаки глагола	1	Проблемные задания	11.02	
121.	Морфологические признаки глагола.	1	Словарный диктант	14.02	
122.	Словообразование глаголов	1	Практическая работа	14.02	
123.	Словообразование глаголов. Правописание приставок пре-,при-	1	Выполнение упражнений	15.02	
124.	Словообразование глаголов. Правописание приставок пре-,при-	1	Самостоятельная работа	16.02	
125.	Употребление глаголов в речи.	1	Словарный диктант	17.02	

126.	Употребление глаголов в речи	1	Создание собственного текста	18.02	
127.	Произношение глаголов	1	Тренинг	21.02	
128.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием	22.02	
129.	Анализ работ, работа над ошибками	1	Работа над ошибками	24.02	
130.	<u>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</u>	1	Диктант с грамматическим заданием	25.02	
131.	Р.Р. Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Работа над ошибками	01.03	
	Типы речи. Повествование.			28.02	
132.	РР23 Повествование в художественной и разговорной речи.	1	Творческая работа	28.02	
133.	РР24 Повторяющиеся действия в повествовании.	1	Создание собственного текста	02.03	
134.	РР25 Изображение действий нескольких лиц в повествовании.	1	Анализ текста	03.03	
135.	РР26 Повествование в рассказе.	1	Работа с текстом	04.03	
136.	РР27 Составление рассказа.	1	Создание собственного текста	05.03	
137.	РР28 Повествование делового и научного стилей.	1	Анализ текста	09.03	
138.	<u>РР29 Подготовка к написанию изложения «Как мы спасали крысу»</u>	1	План изложения	10.03	
139.	<u>РР30 Написание изложения «Как мы спасали крысу»</u>	1	Изложение	11.03	

140.	РР31 Создание сборника «Полезные советы».	1	Создание «черновика» полезных советов	14.03	
	Наречие. Слова категории состояния.				
141.	Какие слова являются наречиями	1	Выполнение упражнений	14.03	
142.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	Практические задания	15.03	
143.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1		16.03	
144.	Разряды наречий по значению	1	Практические задания	17.03	
145.	Разряды наречий по значению	1	Самостоятельная работа	18.03	
146.	Слова категории состояния как часть речи. Грамматические признаки СКС.	1	Выполнение упражнений	21.03	
147.	Степени сравнения наречий	1	Словарный диктант	22.03	
148.	Степени сравнения наречий	1		01.04	
149.	Степени сравнения наречий в сравнении с прилагательным	1		04.04	
150.	Морфологический разбор наречия	1	Морфологический разбор наречия	04.04	
151.	Словообразование наречий	1	Словообразовательный анализ наречий	05.04	
152.	Словообразование наречий	1		06.04	
153.	Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений	1	Практические упражнения	07.04	
154.	Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений	1		08.04	

155.	<i>Не</i> в наречиях на -о, -е	1	Изложение	11.04	
156.	<i>Не</i> в наречиях на -о, -е	1		11.04	
157.	Буквы <i>о, е</i> на конце наречий после шипящих	1	Объяснительный диктант, проблемные задания	12.04	
158.	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Создание собственного текста	13.04	
159.	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1		14.04	
160.	<u>РР35 Подготовка к написанию сочинения по фотографии «Кабинет ПУшкина».</u>	1	Составление плана сочинения	15.04	
161.	<u>РР36 Написание сочинения по фотографии «Кабинет Пушкина».</u>	1	Написание сочинения	18.04	
	Наречие. Слова категории состояния (продолжение)			18.04	
162.	Буквы <i>о,а</i> на конце наречия	1	Выполнение упражнений	19.04	
163.	Буквы <i>о,а</i> на конце наречий	1		20.04	
164.	Дефис в наречиях	1	Практические задания	21.04	
165.	Дефис в наречиях	1		22.04	
166.	<i>Не и ни</i> в наречиях	1	тест		
167.	<i>Не и ни в наречиях</i>	1		25.04	
168.	Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1	Срезовая работа	25.04	
169.	Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1		26.04	
170.	Н-нн в наречиях	1		27.04	
171.	Н-нн в наречиях	1		28.04	
172.	Употребление наречий в речи	1	Практическая работа	29.04	

173.	Произношение наречий	1	Словарный диктант	04.05	
174.	Повторение и обобщение изученного о наречии	1	тестирование	05.05	
175.	Повторение и обобщение изученного о наречии	1		06.05	
176.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Диктант с грамматическим заданием	11.05	
177.	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	12.05	
178.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное.	1	Выполнение упражнений	13.05	
179.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное.	1	Тренинг	16.05	
180.	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное .	1	Практическая работа	17.05	
181.	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное.	1	Выполнение упражнений	16.05	
182.	Повторение изученного в 6 классе. Имя числительное.	1	Самостоятельная работа	18.05	
183.	Повторение изученного в 6 классе. Имя числительное.	1	Выполнение упражнений	19.05	
184.	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение.	1	Тестирование	20.05	
185.	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение.	1	Самостоятельная работа	23.05	
186.	Повторение изученного в 6 классе. Наречие.	1	Практические упражнения	23.05	
187.	Повторение изученного в 6 классе. Наречие.	1	Тест	25.05	
188.	Повторение. Самостоятельные части речи.	1	Индивидуальные задания	26.05	
189.	Повторение. Самостоятельные части речи.	1		27.05	

190.	Итоговая экзаменационная работа	1		24.05	
191.	Итоговая экзаменационная работа	1		24.05	
192.	Резервные часы			30.05	
193.	Резервные часы			31.05	
194.	Резервные часы			31.05	

(6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

По программе за год – 210 часов

Дано за год – 194 часа