



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО  М.В. Бондарева
Протокол ШМО от 27.08.2021г №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Руководитель МО  Т.Е. Капуза
Протокол МО от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 6 А классе

основное общее образование

Количество часов 203

Учитель Бордзикули Нино Отариевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 6 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Русский язык включен в образовательную область «Филология» учебного плана школы

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, региональным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. – М. Дрофа, 2013.

Учебник: Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос... - М: Дрофа, 2020.

2. Курс изучения предмета направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

3. Структура учебного предмета.

РАЗДЕЛ I. РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.

РАЗДЕЛ II. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ:

Имя существительное. Речь. Стили речи. Имя прилагательное. Текст. Глагол.

РАЗДЕЛ III. МОРФОЛОГИЯ:

Причастие. Типы речи. Повествование. Деепричастие. Типы речи. Описание. Имя числительное. Типы речи. Описание. Местоимение. Речь. Текст.

РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, исследовательское, объяснительно - иллюстративное обучение.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложнокороткие слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- ✓ анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- ✓ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✓ разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- ✓ создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- ✓ анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- ✓ Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ Свободно пользоваться орфографическим словарем;
- ✓ Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- ✓ Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 210.

Общее количество часов в неделю - 6.

7. Составитель. Бордзикули Нино Отариевна, учитель русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса «А» **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», рассчитанной на 210 часов в год. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015.)
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тагинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Рабочая программа по русскому языку в 6А классе создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку, примерной программой основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 6 класс» М.М.Разумовской.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет;

- осуществлять информационную переработку текста и др.;
- овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы);
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Каждый речевой блок включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 210 часов. Согласно календарному графику и расписанию уроков на 2021-

2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс реализуется за 203 часа. Учебный материал изучается полностью за счет уплотнения материала. Региональный компонент реализуется диффузно. Преобладающей формой текущего контроля выступает контрольная работа, тест, сочинение, устный ответ учащегося.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ и сочинений) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивными:

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- ✓ контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- ✓ адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательными:

Выпускник научится:

- ✓ анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- ✓ осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;

- ✓ различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- ✓ анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- ✓ сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- ✓ владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- ✓ проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- ✓ под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- ✓ использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- ✓ преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- ✓ кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- ✓ проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- ✓ выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- ✓ анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- ✓ создавать собственные простые модели;
- ✓ участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативными:

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- ✓ под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- ✓ строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- ✓ оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- ✓ стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- ✓ *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- ✓ *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- ✓ *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- ✓ *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- ✓ *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;. правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- ✓ *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- ✓ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

В 6 классе по программе, адаптированной для детей с ОВЗ, обучается Черницов Руслан. При составлении программы учитывалось, что он из-за особенностей своего психического развития трудно усваивает учебный материал, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, на расширение кругозора и практического опыта. Содержание тем соответствует общеобразовательной программе, но для этого ученика исключаются задания повышенной сложности, теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается материал для повторения и самостоятельных работ, домашнее задание – дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс (210 часов)

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правописание (19 часов)

Орфография: употребление прописных букв; букв ь и ы; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Лексикология и фразеология (10 часов)

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология (3 часа)

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

Имя числительное (20 часов)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление ь в именах числительных.

Местоимение (20 часов)

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений ты, Вы в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений с не и ни.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

Глагол (15 часов)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

Наречие (34 часа)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Уроки повторения и РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (10 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «А» класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся, контроля
	О языке (2 часа)				
1	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	01.09		1	Упражнения учебника по правилам орфографии, составление рассказа на лингвистическую тему. Самостоятельное формулирование речевого высказывания.
2	Понятие о литературном языке.	02.09		1	Самостоятельное списывание текста. Выполнение комплексного анализа текста. Чтение текста.
	Язык. Речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе). (16 часов + 5 часов)				
3,4	Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	03.09		2	Анализ текстов по алгоритму, выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, устное сочинение, построение рассуждения на лингвистическую тему.
5	Правописание. Орфография и пунктуация.	06.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта.
6	Знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.	07.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта.
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	08.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта.
8	Употребление прописных букв.	09.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта.
9	Буквы ъ и ь.	10.09		1	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах.
10	Орфограммы корня.	10.09		1	Работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
11	О-ё после шипящих в корне слова.	13.09		1	Работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.

12	Корни с чередующимися гласными.	14.09		1	Работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
13	Правописание ы-и после ц.	15.09		1	Работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
14	Правописание приставок.	16.09		1	Определение темы произведения, закрепление орфограммы корня. Морфемный разбор, объяснение лексического значения слова. Нахождение средств выразительности. Составление высказывания в устной форме, чтение и слушание текста.
15	Входной контроль (диктант).	17.09		1	Диктант.
16	Анализ диктанта.	17.09		1	Анализ диктанта.
17	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	20.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта.
18	Правописание окончаний глагола.	21.09		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта.
19	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	22.09		1	Практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа.
20	Слитное и раздельное написание не с существительными.	23.09		1	Практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа.
21, 22	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	24.09		2	Практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа.
	Речь (5 часов)				
23	Что мы знаем о тексте.	27.09		1	Комплексный анализ текста.
24	Подготовка к сочинению.	28.09		1	Составление текста.
25	Р/р Сочинение по летним впечатлениям.	29.09		1	Сочинение.
	Лексикология и фразеология (10 часов)				
26	Слово — основная единица языка.	30.09		1	Запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.

27	Слово — основная единица языка. Лексический анализ слова.	01.10		1	Составление текста на определенную тему. Самостоятельная работа (упр.99).
28	Исконно русские слова.	01.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
29	Заемствованные слова.	04.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
30	Профессиональные слова.	05.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
31	Диалектные слова.	06.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
32	Устаревшие слова.	07.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
33	Неологизмы.	08.10		1	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста.
34	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».	08.10		1	Контрольная работа.
35	Анализ контрольной работы.			1	Анализ контрольной работы.
	Морфология (3 часа)				
36	Части речи и члены предложения. Имя существительное.	11.10		1	Работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).
37	Части речи и члены предложения. Имя прилагательное.	12.10		1	Групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имён прилагательных при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи.
38	Части речи и члены предложения. Глагол.	13.10		1	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника; составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему; групповая работа при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
	Имя существительное (на основе изученного в 5 классе). (14 часов)				
39	Морфологические признаки имени существительного.	14.10		1	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль.

40	Словообразование имён существительных.	15.10		1	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования).
41	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.	15.10		1	Определение по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотнесение морфемной структуры слова со словом, восстановление словообразовательной цепочки, выполнение морфемного разбора слова.
42	Сложение и его разновидности.	18.10		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта.
43	Практикум. Словообразование имён существительных.	19.10		1	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.
44	Правописание сложных имён существительных.	20.10		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта.
45	Практикум. Правописание сложных имён существительных.	21.10		1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта.
46	Употребление имён существительных в речи.	22.10		1	Коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста.
47	Сравнение как художественный прием.	22.10		1	Выполнение упражнений учебника.
48	Лингвистические словари.	25.10		1	Практическая работа.
49	Практикум. Употребление имён существительных в речи.	26.10		1	Практическая работа.
50	Произношение имён существительных.	27.10		1	Работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой.
51	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	28.10		1	Контрольная работа.
52	Анализ контрольной работы.	08.11		1	Анализ контрольной работы.
	Речь. Стили речи. (7 часов)				
53	Разграничение деловой и научной речи.	09.11		1	Анализ информации, представленной в форме схемы.
54	Характеристика научного стиля.	10.11		1	Анализ информации, представленной в форме схемы. Практическая работа (стилевые черты научного стиля).
55	Определение научного понятия.	11.11		1	Разграничение делового и научного стилей; характеристика речевой ситуации.
56	Рассуждение-объяснение.	12.11		1	Групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму

					выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя.
57, 58	Р/р. Устное изложение текста (упр229).	12.11 15.11		2	Изложение.
59	Характеристика делового стиля.	16.11		1	Определение стиля речи; анализ структуры научных понятий. Разграничение делового и научного стилей; характеристика речевой ситуации.
60	Создание текста делового стиля (упр.239).	17.11		1	Создание текста делового стиля.
	Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе) (17 часов)				
61	Морфологические признаки имени прилагательного.	18.11		1	Выполнение упражнений учебника.
62	Словообразование имён прилагательных.	19.11		1	Работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; фронтальная работа с орфограммами(по дидактическому материалу) при консультативной помощи учителя.
63	Словообразовательная цепочка.	19.11		1	Определение способа образования имен прилагательных.
64	Практикум. Словообразование имён прилагательных.	22.11		1	Определение способа словообразования; повторение орфографических правил и норм.
65	Правописание сложных прилагательных.	23.11		1	Работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
66	Практикум. Правописание сложных прилагательных.	24.11		1	Лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта.
67	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	25.11		1	Работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему.
68	Правописание nn в суффиксах прилагательных –онн, -енн.	26.11		1	Групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.

69	Правописание н в суффиксах –ан, -ян, -ин прилагательных.	26.11		1	Лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта.
70	Практикум. Правописание н и nn в именах прилагательных.	29.11		1	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания».
71	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	30.11		1	Контрольная работа.
72	Анализ контрольной работы.	01.12		1	Анализ контрольной работы.
73	Употребление имён прилагательных в речи.	02.12		1	Групповая работа с заданием пункта « <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> » по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника.
74	Прилагательные- синонимы и антонимы.	03.12		1	Индивидуальные задания (анализ поэтического текста).
75	Переносное значение прилагательных в художественном тексте.	03.12		1	Практическая работа.
76	Произношение имён прилагательных в краткой форме.	06.12		1	Составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
77	Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени.	07.12		1	Составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
	Речь (5 часов)				
78	Способы связи предложений в тексте.	08.12		1	Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника; групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
79	Средства связи предложений в тексте.	09.12		1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.
80	Употребление параллельной связи с повтором.	10.12		1	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Находить средства грамматической связи предложений в тексте.
81	Как исправить текст с неудачным повтором.	10.12		1	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.

82, 83	Р/р Изложение «Как спасали крысу».	13.12 14.12		2	Изложение.
84	Анализ изложения.	15.12		1	Анализ изложения.
	Имя числительное (13 часов)				
85	Что обозначает имя числительное.	16.12		1	Работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
86	Простые, числительные, их правописание.	17.12		1	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке самопроверки.
87	Сложные числительные, их правописание.	17.12		1	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.
88	Составные числительные, их правописание.	20.12		1	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации).
89	Количественные числительные, их разряды.	21.12		1	Коллективная работа по теоретическим материалам учебника; составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц.
90	Склонение числительных от пяти до тридцати.	22.12		1	Коллективная работа по теоретическим материалам учебника; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц.
91	Склонение числительных сорок, девяносто, сто.	23.12		1	Выполнение упражнений по учебнику.
92	Склонение числительных от пятидесяти до восьмидесяти.	24.12		1	Выполнение упражнений по учебнику.

93	Склонение числительных от двухсот до девятисот.	24.12		1	Выполнение упражнений по учебнику.
94	Правописание количественных числительных.	27.12		1	Коллективное конспектирование материала по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа; фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом.
95	Дробные числительные, их правописание.	28.12		1	Выполнение упражнений учебника.
96	Склонение слов полтора и полтора́ста.	29.12		1	Выполнение упражнений по учебнику.
97	Собирательные числительные.	30.12		1	Выполнение упражнений учебника.
98	Употребление числительных оба, обе.	13.01		1	Выполнение упражнений по учебнику.
99	Изменение порядковых числительных.	14.01		1	Написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
100	Морфологический анализ имён числительных.	14.01		1	Морфологический анализ имён числительных.
101	Употребление числительных в речи.	17.01		1	Комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по карте типичных ошибок.
102	Произношение числительных.	18.01		1	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи; комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.
103	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	19.01		1	Контрольная работа.
104	Анализ контрольной работы.	20.01		1	Анализ контрольной работы.
	Речь. Типы речи. Описание (4 часа)				
105	Описание места.	21.01		1	Устное формулирование своей точки зрения.
106	Практикум. Описание места.	21.01		1	Анализ языкового материала для сочинения.
107	Подготовка к сочинению описания места.	24.01		1	Индивидуальная работа по теме учебного исследования.
108	Р/р. Сочинение. Описание места по упражнению 420.	25.01		1	Сочинение.

109	Анализ сочинения.	26.01		1	Анализ сочинения.
	Местоимение (25 часов)				
110	Какие слова называются местоимениями.	27.01		1	Групповая работа с заданием пункта «Учимся читать и пересказывать лингвистический текст» по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
112	Разряды местоимений по значению.	28.01		1	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки при консультативной помощи учителя.
113	Личные местоимения.	28.01		1	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника и дидактическим материалом для составления памятки при консультативной помощи учителя.
114	Практикум. Морфологический анализ местоимения.	31.01		1	Групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой.
115	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	01.02		1	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания; творческая работа при консультативной помощи учителя; фронтальная устная работа по учебнику; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением).
116	Притяжательные местоимения.	02.02		1	Самостоятельная работа по учебнику; коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений).
117	Указательные местоимения.	03.02		1	Групповая работа по учебнику; самостоятельная работа с дидактическим материалом.
	Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)				
118	Описание состояния окружающей среды.	04.02		1	Индивидуальная работа; работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания.
119	Р/р Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день».	04.02		1	Сочинение –миниатюра.
	Местоимение (продолжение)				
120	Определительные местоимения.	07.02		1	Групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по составлению

					словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой.
121	Вопросительно-относительные местоимения.	08.02		1	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
122	Отрицательные местоимения.	09.02		1	Коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями); объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания.
123	Правописание не- и ни- в отрицательных местоимениях.	10.02		1	Коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями); объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания.
124	Неопределённые местоимения.	11.02		1	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; фронтальная устная работа по учебнику при консультативной помощи учителя.
125	Неопределённые местоимения, морфологические признаки.	11.02		1	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом.
126	Неопределённые местоимения, синтаксическая роль.	14.02		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
127	Употребление местоимений в речи.	15.02		1	Комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.
128	Употребление Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными.	16.02		1	Комплексный анализ текста.
129	Произношение местоимений.	17.02		1	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи; комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.
130	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	18.02		1	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом.
131	Контрольная работа по теме «Местоимение».	18.02		1	Контрольная работа.
132	Анализ контрольной работы.	21.02		1	Анализ контрольной работы.
	Глагол (17 часов)				

133	Морфологические признаки глагола.	22.02		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
134	Морфологические признаки глагола.	24.02		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
135	Словообразование глаголов.	25.02		1	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя.
136	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	25.02		1	Определение значения приставок пре- и при-.
137	Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.	28.02		1	Выполнение морфемного разбора глаголов.
138	Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов».	01.03		1	Контрольная работа.
139	Анализ контрольной работы.	02.03		1	Анализ контрольной работы.
140	Употребление глаголов в речи.	03.03		1	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода. Практическая работа.
141	Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.	04.03		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
142	Глаголы-синонимы в речи.	04.03		1	Комплексный анализ текста.
143	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	07.03		1	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя.
144	Произношение глаголов.	09.03		1	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Практическая работа.
145	Практикум. Произношение глаголов.	10.03		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
146	Контрольная работа по теме «Орфоэпия».	11.03		1	Контрольная работа.
147	Анализ контрольной работы.	11.03		1	Анализ контрольной работы.
	Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)				
148	Повествование в художественной речи.	14.03		1	Анализ материала для творческой работы.
149	Повествование в разговорной речи.	15.03		1	Индивидуальная работа по теме учебного исследования.
150	Повествование в рассказе.	16.03		1	Творческая работа.

151	Подготовка к изложению.	17.03		1	Комплексный анализ текста.
152	Р/р. Изложение по упражнению 564.	18.03		1	Изложение.
153	Анализ изложения.	18.03		1	Анализ изложения.
154	Повествование в рассказе.	21.03		1	Комплексный анализ текста.
155	Повествование делового стиля.	22.03		1	Комплексный анализ текста.
156	Повествование научного стиля.	01.04		1	Творческая работа.
157,158	Р/р. Сочинение в жанре рассказа (по упражнениям 574, 576, 577 на выбор).	01.04 04.04		2	Сочинение.
159	Анализ сочинения.	05.04		1	Анализ сочинения.
	Наречие (32 часа). Слова категории состояния (2 часа)				
160	Какие слова являются наречиями.	06.04		1	Морфологическая разминка. Анализ лексического материала. Работа по карточкам раздаточного материала. Выборочный диктант.
161	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	07.04		1	Словарный диктант.
162	Разряды наречий по значению.	08.04		1	Синтаксическая и лингвистическая разминки. Анализ языкового материала. Выборочное списывание.
163	Значение наречий в предложении и тексте.	08.04		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
164	Слова категории состояния.	11.04		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
165	Степени сравнения наречий.	12.04		1	Синтаксическая разминка. Составление таблицы. Самостоятельная работа.
166	Отличие форм сравнительной степени имен прилагательных и наречий.	13.04		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
167	Морфологический анализ наречий.	14.04		1	Путешествие по «станциям».
168	Словообразование наречий.	15.04		1	Речевая и поэтическая разминки. Распределительный диктант. Анализ этимологии наречий. Устный рассказ по картине.
169	Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий.	15.04		1	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.
170	Практикум. Основные способы образования наречий.	18.04		1	Морфемный анализ наречия.
171	Контрольная работа по теме «Словообразование наречий».	19.04		1	Контрольная работа.
172	Анализ контрольной работы.	20.04		1	Анализ контрольной работы.
173,174	Правописание наречий, образованных от	21.04		2	Орфографическая разминка. Выборочное чтение. Конструирование

	существительных.	22.04			словосочетаний.
175	Правописание наречий, образованных от местоимений.	22.04		1	Орфографическая разминка. Выборочное чтение. Конструирование словосочетаний.
176	Практикум. Правописание наречий.	25.04		1	Практическое выполнение упражнений учебника.
177	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (-е).	26.04		1	Орфографическая разминка. Словарный диктант. Групповая работа
178	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	27.04		1	Лингвистическая разминка. Составление и заполнение таблицы. Работа по группам.
	Речь. Текст (4 часа)				
179	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	28.04		1	Индивидуальные задания.
180	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	29.04		1	Сочинение (упр.665).
181,182	Р/р. Изложение по упражнению 655.	04.05 05.05		2	Изложение.
183	Анализ изложения.	06.05		1	Анализ изложения.
	Наречие. Слова категории состояния (продолжение)				
184	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	06.05		1	Поэтическая разминка. Самостоятельная работа.
185,186	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о, -е.	10.05 11.05		2	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.
187	Дефис в наречиях.	12.05		1	Орфографическая разминка. Творческий диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста.
188	Практикум. Дефис в наречиях.	13.05		1	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом.
189	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях.	13.05		1	Орфографическая диктовка слов с <i>не-ни</i> «Проверяю себя». Самостоятельная работа по вариантам с взаимопроверкой.
190	Практикум. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях.	16.05		1	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом.
191	Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.	17.05		1	Орфографический анализ текста М.Е. Салтыкова-Щедрина «Где живет Совесть?», орфографическая «дуэль». Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
192	Употребление наречий в речи.	18.05		1	Синтаксическая разминка. Выборочное чтение. Редактирование текстов. Самостоятельная работа.
193	Произношение наречий. Ударение в наречиях.	19.05		1	Лингвистическая разминка. Анализ языкового материала. Творческое задание (описание картины с использованием

					олицетворений).
194	Практикум. Произношение наречий. Ударение в наречиях.	20.05		1	Комплексный анализ текста.
195,196	Повторение правописания наречий.	20.05 23.05		1	Комплексный анализ текста.
197	Контрольная работа по теме «Наречие».	24.05		1	Контрольная работа.
198	Анализ контрольной работы.	25.05		1	Анализ контрольной работы.
	Итоговое повторение и резервные уроки				
199	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	26.05		1	Комплексный анализ текста.
200	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	27.05		1	Упражнения учебника.
201	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	27.05		1	Контрольная работа.
202	Анализ контрольной работы	30.05		1	Анализ контрольной работы.
203	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	31.05		1	Индивидуальный дидактический материал.
204	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			1	Тест.
205	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			1	Работа в группах.
206-210	Резервные уроки.			5	
210					