

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Бондарева
Протокол №1 МО от 27.08.2021г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Т.Е. Капуза
«27» августа 2021 г.

Директор школы И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 5 А классе

основное общее образование

Количество часов 167

Учитель **Бондарева Марина Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы
основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Тацинская СОШ №1, программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2015)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Львов В. В.

2. Цель изучения учебного предмета. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1) **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

3) **овладение** на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4) **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Структура учебного предмета.

5-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; **8-9 классы** нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается **5 класс**. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный

материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

4. Основные образовательные технологии:

В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

- по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; проводить словообразовательный разбор;
- по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования в полном объёме предоставлены в рабочей программе

6.Общая трудоёмкость учебного предмета.

Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 отводит на изучение курса русского языка (из расчёта **35** учебных недели) **в 5 классе — 170 ч.**

7.Формы контроля. Промежуточная аттестация (согласно положению МБОУ Тацинская СОШ№1), контрольные работы, сочинения, тесты.

8. Учебно-методический комплект

Литература для учащихся:

1. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, 2020

Составитель: Бондарева М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса «А» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Авторская программы под редакцией М.М.Разумовской.
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

-формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Роль учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка и в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Текущий контроль успеваемости

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и

речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (неродного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место русского языка в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 175 часов в год, из расчёта 5 часов в неделю (35 учебных недель), но в связи с праздничными днями 6 уроков русского языка выпало из учебной программы, поэтому учебный материал был уплотнен. Программа выполнена за счет уплотнения следующих тем: «Повторение изученного в конце учебного года»; «Правописание _тся _ться в глаголах»; «Звуки гласные и согласные».

Планируемые результаты освоения учебного курса предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому языку. **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории

народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки программы по русскому языку образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

В результате изучения русского языка в 5 классе ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. Специальные предметные умения (**предметные результаты**)

Ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из/ /ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Содержание учебного курса

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и

цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид контроля
			План	факт	
1 четверть					
1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	1	01.09		Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.
2	Что мы знаем о русском языке.	1	02.09		Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок
3	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	03.09		Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	06.09		Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.
5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	07.09		Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок
6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	08.09		Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
7	Фонетический разбор слова.	1	09.09		Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
8	Фонетический разбор слова.	1	10.09		Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр.16); коллективное проектирование способов выполнения

					домашнего задания; комментирование оценок.
9	Диагностический диктант	1	14.09		Индивидуальное выполнение тестовых заданий.
10	Анализ работ, работа над ошибками	1	15.09		Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.
11	Р.Р.Что такое текст?	1	13.09		Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы</i> с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок
12	Р.Р.Тема текста	1	16.09		Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок
13	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»	1	17.09		Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок
14	Зачем людям письмо?	1	20.09		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.

15	Орфография.	1	21.09	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	22.09	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	23.09	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
18	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	24.09	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
19	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	27.09	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
20	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	28.09	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.
21	Разделительные ь и ь	1	29.09	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической

					задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.
22	Правописание - тся и - ться в Глаголах.	1	30.09		Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой
23	Не с глаголами.	1	01.10		. Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).
24	Контрольная работа №1 по теме «Орфография».	1	05.10		Написание диктанта с грамматическим заданием.
25	Анализ диктанта.	1	06.10		Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	1	04.10		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
27	Строение слова.	1	07.10		Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108).
28	Как образуются формы слова.	1	08.10		Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец

					записи», «Образец рассуждения»).
29	Слово как часть речи.	1	11.10		Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
30	Самостоятельные части речи.	1	12.10		Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
31	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1	13.10		Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
32	Как изменяются служебные части речи. Предлог.	1	14.10		Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
33	Союз.	1	15.10		Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
34	Частица.	1	18.10		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный – слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов

					выполнения домашнего задания.
35	Контрольная работа за 1 четверть(диктант с грамматическим заданием)	1	19.10		Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
36	Анализ работ, работа над ошибками	1	20.10		Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.
37	От чего зависит расположение предложений в тексте.	1	21.10		Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.
38	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	1	22.10		Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
39	Что изучает фонетика?	1	25.10		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.
40	Звуки гласные и согласные.	1	26.10		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
41	Звуки гласные и	1	27.10		Групповая работа <i>Учимся говорить на</i>

	согласные.				лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.191) , работа в парах сильный – слабый (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания.
42	Слог, ударение.	1	28.10		Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
43	Что изучает орфоэпия?	1	08.11		Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
44	Произношение согласных звуков.	1	09.11		Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
45	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	1	10.11		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.228), составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231), устное сочинение-

					описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания.
46	Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	11.11		Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	12.11		Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
48	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	15.11		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.
49	Как образуются слова в русском языке?	1	16.11		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
50	Морфемный разбор слова.		17.11		Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
51	Словообразовательный разбор.	1	18.11		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей

				взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
52	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(раш).	1	19.11	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
53	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	1	22.11	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.
54	Правописание приставок на з-с	1	23.11	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.
55	Буквы и—ы после приставок	1	24.11	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
56	Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	1	25.11	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах

					сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
57	Антонимы.	1	26.11		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
58	Сколько лексических значений имеет слово	1	29.11		Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.
59	Слово в переносном значении.	1	30.11		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).
60	Омонимы.	1	01.12		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
61	Тематические группы слов. Этикетные слова.	1	02.12		Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.
62	Фразеологизмы.	1	03.12		Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму

					выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
63	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	1	07.12		Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.
64	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	08.12		Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
65	Что такое речевая ситуация	1	06.12		
66	Что изучает стилистика?	1			Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
67	Разговорная и книжная речь.	1	09.12		Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.
68	Художественная и научно-деловая речь.	1	10.12		Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление

					рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.
69	Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Барсучонок»	1	13.12		Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
70	Р.Р. Контрольное изложение «Барсучонок»	1	14.12		Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).
71	Что изучает синтаксис и пунктуация?	1	15.12		Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
72	Словосочетание, виды словосочетаний.	1	16.12		Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
73	Словосочетание, виды словосочетаний.	1	17.12		Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.
74	Предложение. Интонация предложения.		20.12		Групповая работа (упр.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).
75	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	21.12		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150),

				презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
76	Главные члены предложения.		22.12	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
77	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.12	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).
78	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	24.12	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.
79	Второстепенные члены предложения.	1	27.12	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
80	Дополнение.	1	28.12	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.
81	Определение.	1	29.12	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование

				оценок.
82	Обстоятельство.	1	30.12	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи</i> (упр.468), презентация.
83	Однородные члены предложения	1	13.01	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
84	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	14.01	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.
85	Двоеточие после обобщающего слова.	1	17.01	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
86	Обращение.	1	18.01	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.
87	Синтаксический разбор простого предложения.	1	19.01	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).
88	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	1	20.01	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.

89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>I</i>	21.01	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
90	Сложное предложение.	<i>I</i>	24.01	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)
91	Прямая речь.	<i>I</i>	25.01	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.
92	Диалог.	<i>I</i>	26.01	Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи</i> (упр. 539-546), презентация.
93	Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.	<i>I</i>	27.01	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526, выборочно, дифференцированно).
94	Что такое тип речи?	<i>I</i>	28.01	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
95	Описание,	<i>I</i>	31.01	Групповая работа (упр.553), составление

	повествование, рассуждение.				текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.
96	Оценка действительности.	1	01.02		Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.
97	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	02.02		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.
98	Самостоятельные и служебные части речи.	1	03.02		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.
99	Что обозначает глагол?	1	04.02		Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.
100	Правописание <i>He</i> с глаголами (закрепление)	1	07.02		Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.
101	Как образуются глаголы.	1	08.02		Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при

				консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
102	Вид глагола.	<i>I</i>	09.02	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
103	Вид глагола.	<i>I</i>	10.02	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
104	Правописание приставок пре-при-	<i>I</i>	11.02	
105	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	<i>I</i>	14.02	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
106	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	<i>I</i>	15.02	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (дидактический материал), коллективное проектирование способов

				выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
107	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	<i>1</i>	16.02	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
108	Возвратные глаголы. Правописание – тся, -ться в глаголах.	1	17.02	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
109	Наклонение глагола . Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	<i>1</i>	18.02	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
110	Как образуется повелительное наклонение глагола.	<i>1</i>	21.02	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
111	Времена глагола.	<i>1</i>	22.02	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.
112	Спряжение глагола. Лицо и число.	<i>1</i>	24.02	Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на

					лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа (упр.650), презентация.
113	Правописание личных окончаний глагола.	1	25.02		Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
114	Правописание личных окончаний глагола.	1	28.02		Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.
115	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1	01.03		Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		02.03		Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
117	Безличные глаголы.	1	03.03		Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
118	Переходные и непереходные глаголы.	1	04.03		Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по

					образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
119	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	1	05.03		Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.
120	Строение текста типа повествования.	1	09.03		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.
121	Р.Р. Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	2	10.03 11.03		Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.	.1	14.03		Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
123	Имя существительное как часть речи. Как образуются имена существительные	1	15.03		Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.
124	Употребление суффиксов существительных – ик.(чик-), - ек-.	1	16.03		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.

125	Употребление суффиксов существительных –чик-Щик	1	17.03		Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
126 127	Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных	2	18.03 21.03		
128 129	Правописание сложных существительных	2	22.03 01.04		
130	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1	04.04		Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.
131	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	05.04		Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация
132	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	06.04		Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
133	Род имен существительных.	1	07.04		Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
134	Имена существительные	1	08.04		Индивидуальная работа <i>Возьмите на</i>

	общего рода.				<i>заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
135	Род несклоняемых имен существительных.	<i>I</i>	11.04		Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
136	Число имен существительных.	<i>I</i>	12.04		Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.
137	Падеж и склонение имен существительных.	<i>I</i>	13.04		Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.
138	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<i>I</i>	14.04		Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.
139	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<i>I</i>	15.04		Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.
140	Употребление имен	<i>I</i>	18.04		Групповая работа <i>Вспомните!</i> по

	существительных в речи.				алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754), комментирование оценок.
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием к нему.	1	19.04		Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.
142	Анализ диктанта	1	20.04		Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
143	Р.Р. Строение текста типа описания предмета.	1	21.04		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.
144	Редактирование текстов типа описания предмета.	1	22.04		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.
145	Создание текста типа описания предмета	1	25.04		Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.
146	Соединение типов речи в тексте.	1	26.04		Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791), комментирование

					оценок, презентация.
147	Р.р. Контрольное изложение «Черный кот».	1	27.04		Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).
148	Соединение типов речи в тексте.	1	28.04		Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.
149	Что обозначает имя прилагательное	1	04.05		
150	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	05.05		
151	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	06.05		
152	153	2	11.05		
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.		12.05		
154	Итоговая экзаменационная работа	1	13.05		
155	Анализ ошибок	1	16.05		
156	Образование имен прилагательных.	1	17.05		
157	Прилагательные полные и краткие.	1	18.05		
158	Правописание суффиксов –к- и –ск- в прилагательных	1	19.05		
159	160	2	20.05		
	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных.				
161	162	2	23.05		
	Правописание сложных имен прилагательных		24.05		
163	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	25.05		
164	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	26.05		
165	Превосходная степень имен прилагательных.	1	27.05		

166	Морфологический разбор прилагательного	<i>1</i>	30.05		
167	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	31.05		