



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО  М.В. Бондарева
Протокол ШМО от 27.08.2021г №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Руководитель МО  Т.Е. Капуза
Протокол МО от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021г. №66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 9 А, Б классах

основное общее образование

Количество часов 99/99

Учитель Бордзикули Нино Отариевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.М. Разумовской, С.И. Львова

2021 – 2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе

Главная цель обучения русскому языку в 9 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) /Авторы-сост.: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.- М.: Дрофа, 2018, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку и обязательного минимума содержания учебных программ и учебным планом образовательного учреждения. Учебники входят в Федеральный перечень, обеспечивают преемственность, имеется УМК.

Задачи курса:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Содержание тем учебного курса.

О ЯЗЫКЕ

Обобщение изученного в 5-8 классах

Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Сложноподчинённое предложение

Бессоюзное сложное предложение

Сложное предложение с разными видами связи

Итоговое повторение

Основные образовательные технологии

-личностно-ориентированные технологии;

- развивающее обучение;

- компьютерные технологии;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникативные технологии;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие, психосберегающие технологии;

- технология проектного обучения

Требования к результатам освоения дисциплины

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Общая трудоемкость дисциплины.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. На изучение русского языка в 9 классе по базисному учебному плану МБОУ Тацинской СОШ №1 выделяется 102 часов (3 часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

Средства и формы контроля

Формы контроля

- Индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;
- дифференцированный.

Виды контроля

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический);
- рубежный;
- итоговый.

Составитель: Бордикули Нино Отариевна, учитель русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», рассчитанной на 105 часов в год. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015.)
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год, утвержденная директором школы от 27.08.2021 Приказ № 66.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного

языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление систематического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (помогает сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели). Согласно календарному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс реализуется за 99/99 часов. Учебный материал изучается полностью за счет уплотнения материала, сокращения количества часов, отведенных на повторение, и резервных уроков. Региональный компонент реализуется диффузно. Преобладающей формой текущего контроля выступает контрольная работа, тест, сочинение, устный ответ учащегося.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ и сочинений) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- технология ЛСМ;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание учебного курса.

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17 ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация – 54 часа.

Сложное предложение – 4 часа.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (33 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (7ч)

Часы, отведенные на проведение диагностических работ в формате ОГЭ (16 ч)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала (тема урока)	Кол -во часов	Дата по плану		Дата по факту		Виды деятельности учащихся, формы контроля
			9А	9Б	9А	9Б	
1	О языке. Русский язык – национальный язык русского народа.	1	01.09	01.09			Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему. Пересказ лингвистического текста.
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах. Функциональные разновидности языка.	1	02.09	02.09			Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему. Составление текста.
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	06.09	06.09			Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова. Комплексный анализ текста.
4	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	08.09	08.09			Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Морфологический разбор. Работа в группах.
5-7	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	3	09.09. 13.09 15.09	09.09 13.09 15.09			Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ). Заполнение таблицы частей речи. Комплексный анализ текста. Объяснительны й диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.
8	Диктант по теме «Повторение».	1	16.09	16.09			Диктант.
9	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	20.09	20.09			Работа над ошибками.

10	Р.р Типы речи.	1	22.09	22.09			Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы.
11, 12	Р.р Сжатое изложение в форме ОГЭ.	2	23.09 27.09	23.09 27.09			Изложение.
13	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.	1	29.09	29.09			Работа над ошибками.
14	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	30.09	30.09			Выполнение упражнений, нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП. Составление предложений по схемам
15, 16	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	2	04.10 06.10	04.10 06.10			Самостоятельная работа.
17	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.	1	07.10	07.10			Тренировочные упражнения.
18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	11.10	11.10			Анализ лингвистического рассказа «Зачем нужно изучать ССП».
19, 20	Виды сложносочиненных предложений. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	2	13.10 14.10	13.10 14.10			Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем. Контрольная работа.
21	Анализ контрольной работы.	1	18.10	18.10			Анализ контрольной работы.
22	Функциональные разновидности языка. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	20.10	20.10			Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы. Тезисный пересказ текста.
23- 25	Контрольная работа в форме ОГЭ.	3	21.10 25.10	21.10 25.10			Контрольная работа.

			27.10	27.10			
26	Анализ контрольной работы.	1	28.10	28.10			Анализ контрольной работы.
27, 28	Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП.	2	08.11 10.11	08.11 10.11			Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП. Тренировочные упражнения.
29, 30	Виды сложноподчиненных предложений.	2	11.11 15.11	11.11 15.11			Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП. Работа с дидактическим материалом.
31	Синтаксический анализ СПП.	1	17.11	17.11			Конструирование ССП по заданным схемам.
32, 33	Контрольное изложение «Мой друг» (по Ф. Искандеру)	2	18.11 22.11	18.11 22.11			Упражнение 84, 85, изложение
34	Анализ изложения, работа над ошибками.	1	24.11	24.11			Анализ изложения, работа над ошибками.
35, 36	СПП с придаточным определительным.	2	25.11 29.11	25.11 29.11			Индивидуальные карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот. Разбор предложения по схеме.
37, 38	СПП с придаточным изъяснительным.	2	01.12 02.12	01.12 02.12			Конструирование предложений.
39	Р.рТекст. Строение текста.	1	06.12	06.12			Повторение и углубление знаний о тексте. Творческое задание.
40, 41	Сложноподчиненное предложение (продолжение). СПП с придаточным обстоятельственным.	2	08.12 09.12	08.12 09.12			Тренировочные упражнения.
42, 43	Административная контрольная работа в форме ОГЭ, её анализ.	2	13.12 15.12	13.12 15.12			Контрольная работа.
44	СПП с придаточным места.	1	16.12	16.12			Конструирование предложений.
45	СПП с придаточным времени.	1	20.12	20.12			Конструирование предложений.
46, 47	СПП с придаточным сравнения.	2	22.12 23.12	22.12 23.12			Работа в группах. Конструирование предложений.
48	Контрольный тест по теме	1	27.12	27.12			Контрольный тест.

	«Сложноподчиненное предложение».					
49, 50	СПП с придаточным образа действия и степени.	2	29.12 30.12	29.12 30.12		Работа в группах. Конструирование предложений.
51, 52	Речевые жанры. Путевые заметки.	2	13.01 17.01	13.01 17.01		Лингвистический анализ текста.
53, 54	Р.р.Сочинение в жанре путевых заметок.	2	19.01 20.01.	19.01 20.01		Сочинение.
55	Сложноподчиненное предложение (продолжение). СПП с придаточным цели.	1	24.01	24.01		Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания, (карточка).
56, 57	СПП с придаточным условия.	2	26.01 27.01	26.01 27.01		Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания, (карточка).
58, 59	СПП с придаточным причины и следствия.	2	31.01 02.02	31.01 02.02		Составление модели СПП с придаточными причины и следствия с опорой на теоретический материал.
60, 61	СПП с придаточным уступительным.	2	03.02 07.02	03.02 07.01		Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: по вариантам; составление схем предложений Индивидуальная работа.
62, 63	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение», его анализ.	2	09.02 10.02	09.02 10.02		Диктант.
64-66	Речевые жанры (продолжение). Рецензия.	3	14.02 16.02 17.02	14.02 16.02 17.02		Самостоятельная работа.
67-69	Сложноподчиненное предложение (продолжение). Понятие о СПП с несколькими придаточными.	3	21.02 24.02 28.02	21.02 24.02 28.02		Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных стилях речи. Тест.
70	Анализ СПП с несколькими придаточными.	1	02.03	02.03		Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных стилях речи.
71,	Тест по теме «Сложноподчиненное	2	03.03	03.03		Тест.

72	предложение», его анализ.		07.03	07.03			
73, 74	Контрольное сжатое изложение по тексту из открытого банка ФИПИ.	2	09.03 10.03	09.03 10.03			Изложение.
75	Анализ сжатого изложения, работа над ошибками.	1	14.03	14.03			Анализ сжатого изложения, работа над ошибками.
76	Речевые жанры (продолжение). Эссе.	1	16.03	16.03			Творческое задание.
77, 78	Р.р Сочинение в жанре эссе.	2	17.03 21.03	17.03 21.03			Сочинение.
79	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	1	04.04	04.04			Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по членам предложения, подчеркнуть в БСП грамматические основы.
80	БСП со значением перечисления.	1	06.04	06.04			Тренировочные упражнения.
81, 82	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	2	07.04 11.04	07.04 11.04			Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки). Тестовый контроль.
83	Синтаксический анализ БСП.	1	13.04	13.04			Практические упражнения.
84, 85	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	2	14.04 18.04	14.04 18.04			Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам. Самостоятельная работа
86, 87	Административная контрольная работа в форме ОГЭ, её анализ.	2	20.04 21.04	20.04 21.04			Контрольная работа в форме ОГЭ.
88	Стили речи. Письменная деловая речь.	1	25.04	25.04			Написание деловых бумаг.
89- 91	Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3	27.04 28.04 04.05	27.04 28.04 04.05			Редактирование текста. Объяснительный диктант. Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему. Работа с дидактическим материалом.
92, 93	Контрольный тест по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и	2	05.05 11.05	05.05 11.05			Тест. Работа в формате ОГЭ

	бессоюзной связи» и его анализ						
94- 96	Итоговое повторение. Орфография и синтаксис. Типы речи. Лексика.	3	12.05 16.05 18.05	12.05 16.05 18.05			Работа с дидактическим материалом.
97, 98	Контрольная работа а в форме ОГЭ, её анализ	2	19.05 23.05	19.05 23.05			Контрольная работа а в форме ОГЭ.
99- 10 2	Итоговое повторение.	4	25.05	25.05			