



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3-В класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) - М.: «Просвещение», 2015), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.
2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 11-е издание – М.: «Просвещение», 2021 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 3-В классе проводится в целях:**

- \* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- \* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- \* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- \* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- \* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, сочинение, самостоятельные работы);
- защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

**Региональный компонент.**

В программу введены уроки регионального компонента. Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
11.	20.09	Простое и сложное предложения.	составление предложений о родном крае
14.	23.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	слова, используемые донскими казаками
16.	28.09	Омонимы.	омонимы, используемые донскими казаками
17.	29.09	Слово и словосочетание.	пословицы и поговорки донских казаков
19.	04.10	Фразеологизмы.	фразеологизмы, используемые донскими казаками
33.	27.10	Сложные слова.	слова, используемые донскими казаками
44.	23.11	Проект «Семья слов».	слова, используемые донскими казаками
64.	28.12	Проект «Составляем орфографический словарь».	слова, используемые донскими казаками
77.	01.02	Род имен существительных.	имена донских казаков
91.	28.02	Предложный падеж.	слова, используемые донскими казаками
99.	15.03	Род имен прилагательных.	составление текста-описания донской земли
107.	07.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	прилагательные в стихах донских поэтов
109.	12.04	Личные местоимения.	загадки донских казаков

114.	21.04	Употребление глаголов в речи.	слова, используемые донскими казаками
------	-------	-------------------------------	---------------------------------------

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

#### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации.**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;



- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные.

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Обучающийся на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится

находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### Раздел «Лексика»

##### **Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), - -
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 70—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 60—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3-В классе в объеме 136 часов. Программа скорректирована на 135 часов. Программа выполнена за счёт уплотнения темы «Повторение изученного материала».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Язык и речь. 2 часа.

#### Текст. Предложение. Словосочетание. 11 часов.

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

#### Слово в языке и речи. 18 часов.

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

#### Состав слова. 14 часов.

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательными словами

#### Правописание частей слова. 23 часа.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи. 57 часов.**

**Вводный урок. 1 час.**

**Имя существительное. 25 часов.**

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное. 14 часов.**

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (*-ые, -ие*).



Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Местоимение. 4 часа.**

*Местоимение.* Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

#### **Глагол. 14 часов.**

*Глагол.* Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

#### **Повторение. 7 часов.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста (абзацев).

### **График контрольных работ**

№ п/п	Дата		Форма контроля
	по плану	по факту	
1.	16.09	16.09	Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.
2.	30.09	30.09	Контрольное списывание. 1 час.
3.	14.10	14.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». 1 час.
4.	24.11	24.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час.
5.	06.12	06.12	Контрольное списывание. 1 час.
6.	20.12	20.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 1 час.
7.	25.01	25.01	Контрольное списывание. 1 час.
8.	09.02	09.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час.
9.	07.03	07.03	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных». 1 час.
10.	18.04	18.04	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.

11.	05.05	05.05	Контрольное списывание. 1 час.
12.	18.05	18.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
<b>Язык и речь. 2 часа.</b>				
1.	01.09	01.09	Наша речь. Виды речи.	учебник
2.	02.09	02.09	Наш язык.	опорные таблицы по русскому языку 3 класс
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. 11 часов.</b>				
3.	06.09	06.09	Текст. Типы текстов.	учебник
4.	07.09	07.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	таблица «Виды предложений по цели высказывания»
5.	08.09	08.09	Виды предложений по интонации.	таблица «Виды предложений по интонации»
6.	09.09	09.09	Предложения с обращением.	таблица «Предложения с обращением»
7.	13.09	13.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Таблица «Главные и второстепенные члены предложения»
8.	14.09	14.09	Установление связи слов в предложении.	карточки
9.	15.09	15.09	Понятие о простом и сложном предложениях.	учебник
10.	16.09	16.09	<b>Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час.</b>	
11.	20.09	20.09	Простое и сложное предложения. РК Составление предложений о родном крае.	таблица «Простое и сложное предложения»
12.	21.09	21.09	Словосочетание.	учебник
13.	22.09	22.09	Обобщение о словосочетании.	карточки
<b>Слово в языке и речи. 18 часов.</b>				
14.	23.09	23.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. РК Слова, используемые донскими казаками.	словарь однозначных и многозначных слов
15.	27.09	27.09	Синонимы и антонимы.	словарь синонимов и антонимов
16.	28.09	28.09	Омонимы. РК Омонимы, используемые донскими казаками.	словарь омонимов
17.	29.09	29.09	Слово и словосочетание. РК Пословицы и поговорки донских	карточки

			казаков.	
18.	30.09	30.09	<b>Контрольное списывание. 1 час.</b>	
19.	04.10	04.10	Фразеологизмы. РК Фразеологизмы, используемые донскими казаками.	словарь фразеологизмов
20.	05.10	05.10	Части речи.	учебник
21.	06.10	06.10	Имя существительное.	таблица «Части речи»
22.	07.10	07.10	Имя прилагательное.	таблица «Части речи»
23.	11.10	11.10	Глагол.	таблица «Части речи»
24.	12.10	12.10	Что такое имя числительное?	таблица «Части речи»
25.	13.10	13.10	Однокоренные слова.	учебник
26.	14.10	14.10	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». 1 час.</b>	
27.	18.10	18.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	лента букв
28.	19.10	19.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	опорные таблицы по русскому языку 3 класс
29.	20.10	20.10	Р. р. Обучающее изложение. 1 час.	
30.	21.10	21.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	текст изложения
31.	25.10	25.10	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	проекты детей
<b>Состав слова. 14 часов.</b>				
32.	26.10	26.10	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	учебник
33.	27.10	27.10	Сложные слова. РК Слова, используемые донскими казаками.	учебник
34.	28.10	28.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	таблица «Части слова»
35.	08.11	08.11	Окончание слова.	таблица «Части слова»
36.	09.11	09.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	таблица «Части слова»
37.	10.11	10.11	Значения приставок.	таблица «Части слова»
38.	11.11	11.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	таблица «Части слова»
39.	15.11	15.11	Значения суффиксов.	карточки
40.	16.11	16.11	Р. р. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». 1 час.	репродукция картины
41.	17.11	17.11	Что такое основа слова?	учебник
42.	18.11	18.11	Обобщение знаний о составе слова.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
43.	22.11	22.11	Р. р. Изложение повествовательного текста. 1 час.	учебник
44.	23.11	23.11	Проект «Семья слов». РК Слова, используемые донскими казаками	интерактивная доска, проекты детей
45.	24.11	24.11	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час.</b>	

**Правописание частей слова. 23 часа.**

46.	25.11	25.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	учебник
47.	29.11	29.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
48.	30.11	30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	карточки
49.	01.12	01.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
50.	02.12	02.12	Проверка слов с парными согласными в корне.	карточки
51.	06.12	06.12	<b>Контрольное списывание. 1 час.</b>	
52.	07.12	07.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
53.	08.12	08.12	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	карточки
54.	09.12	09.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
55.	13.12	13.12	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	карточки
56.	14.12	14.12	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». 1 час.	репродукция картины
57.	15.12	15.12	Правописание суффиксов и приставок.	учебник
58.	16.12	16.12	Написание суффиксов и приставок.	карточки
59.	20.12	20.12	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 1 час.</b>	
60.	21.12	21.12	Правописание приставок и предлогов.	учебник
61.	22.12	22.12	Различие приставок и предлогов.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
62.	23.12	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»
63.	27.12	27.12	Разделительные твердый и мягкий знаки.	карточки
64.	28.12	28.12	Проект «Составляем орфографический словарь». РК Слова, используемые донскими казаками.	интерактивная доска, детские проекты
65.	29.12	29.12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	карточки
66.	30.12	30.12	Р. р. Подробное изложение. 1 час.	текст изложения
67.	13.01	13.01	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
68.	17.01	17.01	Обобщение по теме «Правописание частей слова».	карточки

ЧАСТИ РЕЧИ. 57 часов.				
69.	18.01	18.01	Части речи.	опорные таблицы по русскому языку 3 класс
Имя существительное. 25 часов.				
70.	19.01	19.01	Имя существительное и его роль в речи.	учебник
71.	20.01	20.01	Значение и употребление имен существительных в речи.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
72.	24.01	24.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
73.	25.01	25.01	<b>Контрольное списывание. 1 час.</b>	
74.	26.01	26.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
75.	27.01	27.01	Число имен существительных.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
76.	31.01	31.01	Упражнение в определении числа имен существительных.	карточки
77.	01.02	01.02	Род имен существительных. РК Имена донских казаков.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
78.	02.02	02.02	Упражнение в определении рода имен существительных.	карточки
79.	03.02	03.02	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	учебник
80.	07.02	07.02	Р. р. Изложение повествовательного текста. 1 час.	текст изложения
81.	08.02	08.02	Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
82.	09.02	09.02	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час.</b>	
83.	10.02	10.02	Склонение имен существительных.	учебник
84.	14.02	14.02	Падеж имен существительных.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
85.	15.02	15.02	Р. р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». 1 час.	репродукция картины
86.	16.02	16.02	Именительный падеж.	карточки
87.	17.02	17.02	Родительный падеж.	карточки
88.	21.02	21.02	Дательный падеж.	карточки
89.	22.02	22.02	Винительный падеж.	карточки
90.	24.02	24.02	Творительный падеж.	карточки
91.	28.02	28.02	Предложный падеж. РК Слова, используемые донскими казаками.	карточки
92.	01.03	01.03	Р. р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы.	репродукция картины

			Полдень». 1 час.	
93.	02.03	02.03	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».	карточки, мобильный класс «Академия младшего школьника»
94.	03.03	03.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	учебник
<b>Имя прилагательное. 14 часов.</b>				
95.	07.03	07.03	<b>Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных». 1 час.</b>	
96.	09.03	09.03	Сложные имена прилагательные.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
97.	10.03	10.03	Роль прилагательных в тексте.	карточки
98.	14.03	14.03	Р. р. Текст – описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	репродукция картины
99.	15.03	15.03	Род имен прилагательных. РК Составление текста-описания донской земли.	карточки
100.	16.03	16.03	Изменение имен прилагательных по родам.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
101.	17.03	17.03	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам.	карточки
102.	21.03	21.03	Число имен прилагательных.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
103.	22.03	22.03	Окончания прилагательных в единственном и множественном числах.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
104.	04.04	04.04	Р. р. Изложение. 1 час.	текст изложения
105.	05.04	05.04	Изменение имен прилагательных по падежам.	учебник
106.	06.04	06.04	Определение падежа имени прилагательного.	карточки
107.	07.04	07.04	Обобщение знаний об имени прилагательном. РК Прилагательные в стихах донских поэтов.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
108.	11.04	11.04	Р. р. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	репродукция картины
<b>Местоимение. 4 часа.</b>				
109.	12.04	12.04	Личные местоимения. РК Загадки донских казаков.	учебник
110.	13.04	13.04	Местоимение.	учебник
111.	14.04	14.04	Изменение личных местоимений по родам.	учебник
112.	18.04	18.04	<b>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). 1 час.</b>	карточки
<b>Глагол. 13 часов.</b>				
113.	19.04	19.04	Работа над ошибками	

114.	20.04	20.04	Р. р. Изложение «Кошкин выкормыш». 1 час.	текст изложения
115.	21.04	21.04	Значение глаголов в речи.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
116.	25.04	25.04	Употребление глаголов в речи. РК Слова, используемые донскими казаками.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
117.	26.04	26.04	Понятие о неопределенной форме глагола.	
118.	27.04	27.04	Неопределенная форма глагола.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
119.	28.04	28.04	Число глаголов.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
120.	03.05	03.05	Времена глаголов.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
121.	04.05	04.05	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
122.	05.05	05.05	<b>Контрольное списывание. 1 час.</b>	карточки
123.	10.05	10.05	Изменение глаголов по временам.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
124.	11.05	11.05	Род глаголов в прошедшем времени.	комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
125.	12.05	12.05	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
126.	16.05	16.05	Повторение по теме «Глагол».	комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
127.	17.05	17.05	Обобщение изученного.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
128.	18.05	18.05	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	мобильный класс «Академия младшего школьника»
<b>Повторение. 7 часов.</b>				
129.	19.05	19.05	Повторение. Части речи.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
130.	23.05	23.05	Обобщение изученного о словах, предложениях.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
131.	24.05	24.05	Правописание окончаний имен прилагательных.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
132.	25.05	25.05	Правописание приставок и предлогов.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
133.	26.05	26.05	Правописание безударных гласных.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
134.	30.05	30.05	Обобщение изученного.	мобильный класс «Академия младшего школьника»
135.	31.05	31.05	Текст. Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул»	мобильный класс «Академия младшего школьника»