



## Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

УМК:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Учебник в двух частях «Русский язык» 4 класс. АСТ «Астрель», Москва, 2016.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык» 4 класс. АСТ «Астрель», Москва; 2016.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

### **Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

- системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

#### **Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 4 классе проводится в целях:**

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

#### **Формы текущего контроля:**

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные работы);

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 140 часов – 4 часа в неделю. Программа скорректирована на 134 ч. за счет уплотнения темы «Повторение».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
  - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
  - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
  - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
  - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения;
- в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
  - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
  - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
  - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
  - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
  - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Структура учебного предмета, курса.**

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	40
2.	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	100
	Итого	140

### Основные содержательные линии

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет\* (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микро-темами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.



Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, какво?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совер-

шения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

График контрольных работ по русскому языку

№ урока	Дата	Тема урока
8	15.09	Входной диктант. 1 час
15	24.09	<b>Проверочный диктант.</b>
23	02.10	Контрольное списывание 1 час.
30	20.10	Контрольный диктант за 1 четверть. 1 час.
35	28.10	<b>Проверочная работа. Списывание текста с грамматическим заданием.</b>
38	09.11	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».</b>
47	30.11	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». 1 час.
58	16.12	Диктант за 2 четверть. 1 час.
61	23.12	Контрольное списывание. 1 час.
77	03.02	Контрольный словарный диктант. 1 час.
83	12.02	Диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных». . 1 час.
96	06.03	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». 1 час.
102	18.03	Контрольный диктант за 3 четверть. 1 час.
121	29.04	Контрольное списывание 1 час Итоговый диктант за год. 1 час
131	19.05	Контрольное списывание 1 час
133	24.05	Контрольный диктант за 4 четверть. 1 час.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Региональный компонент</b>
2	Наблюдение над свойствами русского ударения..	Чтение текста о казаках
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Составление рассказа о донской природе
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Составление предложений о своем крае.
25	Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений о своем крае.
44	Использование второстепенных членов предложения.	Беседа «Осень в нашем крае».
42	Знаки препинания в конце предложений.	Работа с текстом о своем крае.
146	Распространение мыслей в предложении и тексте.	Составление устного рассказа «Зима на Дону»
148	Разновидности текстов-повествований.	Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону».

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ п\п урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Применение ИКТ, ТСО и наглядных пособий.</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>	
					<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Произносим правильно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения.	1	презентация	Фронт. опрос	01.09	
2	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	таблица	Индивид. опрос	02.09	
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1	таблица	Индивид. опрос.	03.09	
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	06.09	
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	1	таблица	Практ. работа	08.09	
6	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	1	таблица	Фронт. опрос	09.09	

7	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	10.09	
8	<b>Входной диктант.</b>	1	таблица	диктант	15.09	
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1	таблица	Фронт. опрос	13.09	
10	Уточняем смысл высказывания.	1		Фронт. опрос	16.09	
11	Уточняем смысл высказывания.	1		Фронт. опрос	17.09	
12	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста с грамматическим заданием	1			20.09	
13	Выделяем этикетные слова и фразы.	1			22.09	
14	Творческая работа с текстом (Мастерская слова).	1	Презентация картина		23.09	
15	<b>Проверочный диктант.</b>	1		Индивид. опрос.	24.09	
16	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1	слайды	диктант	27.09	
17	Составление текста поздравления с Днем рождения.	1	таблица	Фронт. опрос	29.09	
18	Списывание с заданием.	1			30.09	
19	Упражнения на лингвистический разбор слов, предложения.	1	таблица	Индивид. опрос.	01.10	
20	Главные и второстепенные члены предложения.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	04.10	
21	Части речи и члены предложения. Неопределенная форма глагола.	1	таблица	Фронт. опрос	06.10	
22	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	Презентация картина	Индивид. опрос	07.10	
23	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	таблица	Индивид. опрос.	08.10	
24	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	Презентация	Индивидуальный и фронтальный опрос	09.10	
25	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	таблица	Фронт. опрос	11.10	
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Глаголы в повелительном наклонении.	1	таблица	Индивид. опрос	13.10	
27	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	1	таблица	Индивид. опрос.	14.10	
28	Закрепление изученного.	1			15.10	
29	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1			18.10	

30	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Таблица слайды	Фронт. опрос	20.10	
31	Анализ и коррекция ошибок. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-.	1		Фронт. опрос	21.10	
32	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	1		Фронт. опрос	22.10	
33	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	1		Фронт. опрос	25.10	
34	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	1	таблица		27.10	
35	<b>Проверочная работа. Списывание текста с грамматическим заданием.</b>	1		Практ. работа	28.10	
36	Закрепление изученного.	1		Фронт. опрос	08.11	
37	Выражение сказуемого повелительной формой глагола в побудительных предложениях.	1	слайды	Фронт. опрос	10.11	
38	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».</b>	1		<b>диктант</b>	11.11	
39	Анализ и коррекция ошибок. Использование второстепенных членов предложения.	1			12.11	
40	Падежные формы склоняемых частей речи.	1	таблица		15.11	
41	Падежные формы склоняемых частей речи.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	17.11	
42	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	1			18.11	
43	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	картины		19.11	
44	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	1	Презентация таблица	Фронт. опрос	22.11	
45	Предложения с однородными членами, связанными союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	таблица	Индивид. опрос	24.11	
46	Однородные второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении с однородными членами.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	25.11	
47	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	1	таблица	Фронт. опрос	26.11	
48	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (закрепление). Правила пунктуации.	1			29.11	
49	Строение текстов разных типов.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	01.12	
50	Строение текстов разных типов.	1	таблица	Фронт. опрос	02.12	
51	Подготовка к изложению.	1	таблица	Фронт. опрос	03.12	
52	<b>Изложение «Переправа».</b>	1		изложение	06.12	

53	Работа над ошибками. Строение текстов разных типов.	1		Индивид. опрос.	08.12	
54	2 часть. Слово как часть речи.	1	картинки	Фронт. опрос	09.12	
55	Роль частей речи в художественной речи.	1	таблица	Фронт. опрос	10.12	
56	Изменение частей речи по числам и родам.	1	таблица	Индивид. опрос	13.12	
57	Изменение частей речи по числам и родам.	1	таблица	Индивид. опрос.	15.12	
58	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1			16.12	
59	Работа над ошибками.	1			17.12	
60	<b>Контрольное списывание.</b>	1			20.12	
61	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	1	таблица	Фронт. опрос	22.12	
62	<b>Сочинение «Зима».</b>	1			23.12	
63	Изменение частей речи по числам и родам. Глагол и его личные формы.	1	таблица	Индивид. опрос	24.12	
64	Склонение частей речи. Падежные формы имен существительных.	1		Практ. работа	27.12	
65	Склонение частей речи.	1			29.12	
66	Склонение частей речи. Урок-тренинг.	1			30.12	
67	Закрепление изученного.	1			13.01	
68	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	1	Презентация		14.01	
69	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	17.01	
70	Склонение имен существительных. Обобщение.	1	таблица	фронтальный опрос	19.01	
71	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	1	таблица		20.01	
72	1, 2 и 3 склонение имен существительных.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	21.01	
73	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	таблица	Фронт. опрос	24.01	
74	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	1	таблица	Фронт. опрос	26.01	
75	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	1	таблица	Индивид. опрос	27.01	
76	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	1		Индивид. опрос.	28.01	
77	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».</b>	1	таблица	Фронт. опрос	31.01	
78	Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	1	таблица		02.02	
79	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	1	таблица	Индивид. опрос	03.02	
80	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	1	Презентация		04.02	
81	Окончания существительных дательного, творительного и пред-	1	таблица	Индивидуальный и	07.02	



	ложного падежей.			фронтальный опрос		
82	Урок-тренинг. Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	1		Фронт. опрос	09.02	
83	<b>Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».</b>	1		<b>диктант</b>	10.02	
84	Анализ и коррекция ошибок. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	Таблица слайды	Индивид. опрос.	11.02	
85	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных. Значение имен прилагательных в речи.	1	Таблица слайды	Фронт. опрос	14.02	
86	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных окончаний.	1	презентация	Индивид. опрос	16.02	
87	Безударные окончания прилагательных женского рода.	1			17.02	
88	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	18.02	
89	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	1		Фронт. опрос	21.02	
90	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	1	таблица	Индивид. опрос	24.02	
91	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	1	таблица	Индивид. опрос.	25.02	
92	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1	Таблица слайды	Фронт. опрос	28.02	
93	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	1	Таблица слайды	Индивид. опрос	02.03	
94	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	1			03.03	
95	Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	04.03	
96	<b>Диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».</b>	1		<b>диктант</b>	09.03	
97	Работа над ошибками.	1	Презентация таблица	Фронт. опрос	10.03	
98	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	1	Презентация таблица	Фронт. опрос	11.03	
99	Полные и краткие имена прилагательные.	1	Презентация таблица	Индивид. опрос	14.03	
100	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	1	Презентация таблица	Индивид. опрос.	16.03	
101	Морфологический разбор глагола. Наречия.	1	таблица	Индивидуальный и	17.03	

				фронтальный опрос		
102	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1		диктант	18.03	
103	Анализ и коррекция ошибок. Глаголы и деепричастия.	1			21.03	
104	Служебные части речи. Частицы. Предлоги и приставки.	1			01.04	
105	Части речи.	1			04.04	
106	Урок-тренинг.	1	таблица	Фронт. опрос	06.04	
107	<b>Проверочное списывание.</b>	1			07.04	
108	Школа грамотея. Подготовка к изложению.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	08.04	
109	<b>Изложение под условным названием «Шаги весны».</b>	1		изложение	11.04	
110	Анализ изложений.	1	картины		13.04	
111	Подготовка к сочинению «Подснежник».	1	Таблица, слайды	Индивид. опрос	14.04	
112	<b>Сочинение «Подснежник».</b>	1	Таблица слайды	сочинение	15.04	
113	Анализ творческих работ	1	картины		18.04	
114	Язык и речь. Слово.	1	картины	Фронт. опрос	20.04	
115	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	1	Презентация таблица	Индивид. опрос	21.04	
116	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	таблица	Индивид. опрос.	22.04	
117	Правописание слов. Орфограммы. Способы проверки орфограмм в слове.	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	25.04	
118	Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	1	таблица	Фронт. опрос	27.04	
119	Предложение. Текст. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		Индивид. опрос	28.04	
120	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1		Индивидуальный и фронтальный опрос	29.04	
121	<b>Итоговый диктант за год.</b>	1	таблица	Индивидуальный и фронтальный опрос	04.05	
122	Анализ контрольной работы. Связи частей и предложений в тексте. Разновидности текстов-повествований	1			05.05	
123	Составление текста инструкции, рецепта.	1		<b>диктант</b>	06.05	
124	Композиционные особенности текста-рассуждения.	1	таблица	Фронт. опрос	11.05	
125	Составление текста- рассуждения.	1		Индивид. опрос	12.05	
126	Строение текста-описания. Подготовка к изложению	1		Индивид. опрос.	13.05	
127	<b>Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврсо-</b>		картина	изложение	16.05	

	<b>ва «Грачи прилетели».</b>					
128	Анализ изложений.					18.05
129	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	1	слайды	Индивидуальный и фронтальный опрос		19.05
130	Закрепление изученного.	1		Практ. работа		20.05
130	Урок тренинг.	1		Фронт. опрос		23.05
131	<b>Контрольное списывание.</b>	1				25.05
132	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	1	таблица	Индивид. опрос		26.05
133	<b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b>	1		диктант		27.05
134	Анализ и коррекция ошибок. Школа грамотея.	1				30.05

