

**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

Руководитель МО  М.П. Аникина

Протокол МО № 1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Т.Е.Капуза

27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева

Приказ № 66 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру в 4- Б классе
начальное общее образование

Количество часов 70

Учитель Шевакова Татьяна Александровна

Программа разработана на основе УМК «Планета знаний»

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2015 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе учебно-методического комплекта «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой), рекомендованного Департаментом общего среднего образования РФ, основной образовательной программы начальной школы на 2020-2021 учебный год.

УМК:

Учебник Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова «Окружающий мир» (АСТ – Астрель, Москва 2015 г.).

Рабочая тетрадь в 2-х частях Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова «Окружающий мир» (АСТ – Астрель, Москва 2015)

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру в 4 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формы текущего контроля:

- тестирование;
- устный опрос;
- защита проектов.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 70 ч. Программа скорректирована на 66ч. за счет повторения пройденного материала, и объединения тем «По северным городам России» и «По городам Центральной России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

основы экологической культуры;

уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;
характеризовать основные виды почв;
характеризовать распределение воды и суши на Земле;
объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
объяснять причины смены времён года;
применять масштаб при чтении плана и карты;
отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
рассказывать о ключевых событиях истории государства;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Структура учебного предмета, курса.

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Наш край	22ч
2.	Наша Родина на планете Земля	12ч
3	История нашей Родины	32ч
	Итого	66ч

Основные содержательные линии

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

При изучении данной темы использован РК- «Растительный мир Ростовской области».

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

График проверочных работ

№ урока	Дата	Вид контроля, тема
22	25.11	Сад. Проверочная работа.
34	19.01	Проверочная работа.
55	20.04	Проверочная работа.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
4	Экскурсия на луг или в поле.	беседа «Растения родного края»

5	Наша местность на плане и карте.	беседа «Природная поверхность нашего края»
12	Богатства недр	беседа «Богатство недр Донской земли»
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	беседа «Растения родного края»
19	Водоём. Водные объекты и человек.	беседа «Разнообразие водоемов родного края»
33	Степи	Беседа «Красная книга Ростовской области»
53	Город и горожане. Мода XIX века.	Беседа «Города Дона»
58	Великая Отечественная война.	беседа «Дон в годы Великой Отечественной войны»»

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка	Тема раздела, тема урока	Количес- во часов	Дата проведения		Формы контро- ля	Применение ИКТ и наглядных пособий
			по плану	По факту		
Тема: Природа вокруг нас – 8 ч.						
1	Что такое погода.	1	01.09		Фронт. опрос	презентация
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1	07.09		Фронт. опрос	таблица
3	Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	1	08.09		Фронт. опрос	
4	Экскурсия на луг или в поле.	1	14.09		Индивид. опрос	презентация
5	Наша местность на плане и карте.	1	15.09		Индивид. опрос.	таблица
6	План местности. Практическая работа.	1	21.09			
7	Географическая карта.	1	22.09		Практ. работа	презентация

8	Равнины.	1	28.09			таблица
9	Горы.	1	29.09			презентация
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	05.10		Фронт. опрос	презентация
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Самостоятельная работа.	1	06.10		Индивид. и фронт. опрос	презентация
12	Богатства недр.	1	12.10		Индивид. опрос	таблица
13	Разнообразие почв.	1	13.10		Самост. работа	таблица
14	Что такое природное сообщество.	1	19.10		Индивид. опрос	презентация
15	Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	20.10		Фронт. опрос	таблица
16	Какие растения растут в лесу.	1	26.10		Фронт. опрос	презентация
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	27.10		Фронт. опрос	
18	Экскурсия в смешанный лес.	1	09.11		Индивид. опрос	презентация
19	Водоём. Водные объекты и человек.	1	10.11		Фронт. опрос	коллекция
20	Экскурсия к водоёму.	1	16.11			
21	Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей.	1	17.11		Индивид. и фронт. опрос	таблица
22	Сад. Проверочная работа.		23.11		Проверочная работа	
Наша Родина на планете Земля (12 часов)						
23	Какую форму имеет Земля.	1	24.11		Индивид. и фронт. опрос	презентация
24	Карта полушарий.	1	30.11			презентация

25	Движение Земли. Самостоятельная работа.	1	01.12		Индивид. опрос	презентация
26	В пустынях Африки.	1	07.12		Индивид. и фронт опрос	презентация
27	Экваториальные леса Южной Америки.	1	08.12		Индивид. и фронт опрос	презентация
28	Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа.	1	14.12		Индивид. и фронт. опрос	презентация
29	Карта России.	1	15.12		Самост. работа	карта
30	Зона арктических пустынь.	1	21.12			карта
31	Тундра.	1	22.12		Фронт. и индивид. опрос	таблица
32	Зона лесов.	1	28.12		Индивид. опрос.	
33	Степи.	1	29.12		Фронт. и индив. опрос	карта
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа.	1	18.01		Провероч. работа	
История нашей Родины (34 часа)						
35	История на карте. Исторические источники.	1	19.01		Фронт. опрос	презентация
36	Первые русские князья.	1	25.01			презентация
37	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	26.01		Индивид. опрос	презентация таблица
38	Культура Древней Руси.	1	01.02		Фронт. опрос	презентация
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1	02.02		Фронт. опрос	таблица
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	08.02		Индивид. и фронт. опрос	
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1	09.02		Индивид. опрос	картина

42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1	15.02		Фронт. опрос	презентация
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	16.02		Индивид. и фронт. опрос	презентация
44	Русское государство при первых Романовых.	1	22.02		Индивид. и фронт. опрос	презентация
45	Расширение границ России в XVII веке.	1	01.03			карта
46	Мозаика заданий. Проверочная работа.	1	02.03		Провероч работа	
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	09.03		Практ. работа	
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1	15.03		Фронт. опрос	презентация
49	Образование и наука в XVIII веке.	1	16.03		Индивид. и фронт. опрос	презентация
50	Война 1812 года.	1	22.03		Индивид. и фронт. опрос	Презентация
51	Отмена крепостного права.	1	05.04		Практ. работа	картина
52	Наука и техника в XIX веке.	1	06.04		Индивид. опрос	
53	Город и горожане. Мода XIX века.	1	12.04		Индивид. и фронт. опрос	презентация
54	Культура XIX века.	1	13.04		Индивид. и фронт. опрос	
55	Проверочная работа.	1	19.04		Провероч. работа	
56	Революция в России.	1	20.04		Индивид. и фронт. опрос	презентация
57	Россия в годы Советской власти.	1	26.04		Индивид. и фронт. опрос	презентация
58	Великая Отечественная война.	1	27.04		Индивид. и фронт. опрос	презентация карта
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	11.05		Индивид. и фронт. опрос	
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1	17.05		Индивид. и фронт. опрос	презентация

61	По северным городам России. По городам Центральной России.	1	18.05		Индивид. и фронт. опрос	презентация
						карта
62	Города Урала и Сибири.	1	24.05		Индивид. и фронт. опрос	презентация
63-64	Дальний Восток. Южные города России. Повторительно- обобщающий урок.	1	25.05		Индивид. и фронт. опрос	карта
65-66	Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека.	1	31.05		Индивид. и фронт. опрос	Таблица, презентация

