

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

И.Н. Забураева

учителей начальных классов

Руководитель МО М.П. Аникина

Протокол МО от 27.08.2021г № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Т.Е. Капуза
« 27 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы М.И. Мухоморова

Приказ от 27.08.2021г № 66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру во 1-А классе

начальное общее образование

Количество часов 66

Учитель Оприш Виктория Сергеевна

Программа разработана на основе «УМК Школа России».

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2020), основной образовательной программы начальной школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2019
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2021

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру в 1 классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- защита проектов.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

№ урока	Дата	Тема урока	Региональный компонент
1.	01.09	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Место, где мы живем. Тацинский район, станица Тацинская. Моя улица, мой дом, мои соседи.
5.	15.09	Что такое Родина?	Первые поселения на Дону.
6.	21.09	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край.
7.	22.09	Проект «Моя малая Родина».	Появление казачьих городков на Дону.
10.	05.10	Что общего у разных растений?	Удивительный мир природы Ростовской области.
16.	26.10	Кто такие рыбы?	Животный мир водоёмов Донского края.
24.	30.11	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Казачьи семьи.
28.	14.12	Куда текут реки?	Водоёмы Ростовской области.
53.	13.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Беседа о растительном мире Донского края. Знакомство с легендой «Про Анютины глазки и цветок бессмертник».
62.	24.05	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Беседа о богатстве растительного мира Ростовской области. Чтение сказа «Про Галичью гору».

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Модуль «Разговор о правильном питании» реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках:

№ урока	Дата	Тема урока	Модуль «Разговор о правильном питании»
9.	29.09	Что у нас под ногами?	«Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»
10.	05.10	Что растёт на подоконнике?	«Каждому овощу свое время»
20.	16.11	Что окружает нас дома?	«Овощная фантазия»
25.	01.12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	«Самые полезные продукты »

34.	18.01	Откуда в снежках грязь?	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусно»
37.	26.01	Когда придёт суббота?	«Полдник. Время есть булочки»
55.	20.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	«Овощная фантазия»
56.	26.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	«Пора ужинать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

По завершению 1 класса *обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 66 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021- 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется за 65 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы! 4 часа.

- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
- Знакомство со школой и правилами поведения

Раздел «Что и кто?» 19 часов.

- **Что такое Родина?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- **Что мы знаем о народах России?**
- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
- **Что мы знаем о Москве?**
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
- **Проект «Моя малая Родина»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Что у нас над головой?**
- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
- **Что у нас под ногами?**
- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
- **Что общего у разных растений?**
- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
- **Что растёт на подоконнике?**
- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
- **Что растёт на клумбе?**
- Наиболее распространённые растения цветника (камея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветников
- **Что это за листья?**
- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
- **Что такое хвоинки?**

- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
- **Кто такие насекомые?**
- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
- **Кто такие рыбы?**
- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
- **Кто такие птицы?**
- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
- **Кто такие звери?**
- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
- **Что окружает нас дома?**
- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
- **Что умеет компьютер?**
- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
- **Что вокруг нас может быть опасным?**
- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
- **На что похожа наша планета?**
- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
- Презентация проекта «Моя малая Родина»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
-

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов

- **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
- **Откуда в наш дом приходит электричество?**
- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

- **Как путешествует письмо?**
- Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
- **Куда текут реки?**
- Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
- **Откуда берутся снег и лёд?**
- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
- **Как живут растения?**
- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
- **Как живут животные?**
- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- **Как зимой помочь птицам?**
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
- **Откуда берётся и куда девается мусор?**
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
- **Откуда в снежках грязь?**
- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» 10 часов.

- **Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Когда придёт суббота?**
- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
- **Когда наступит лето?**
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- **Где живут белые медведи?**
- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
- **Где живут слоны?**

- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
- **Где зимуют птицы?**
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- **Когда появилась одежда?**
- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
- **Когда изобрели велосипед?**
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
- **Когда мы станем взрослыми?**
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» 20 часов.

- **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- **Почему Луна бывает разной?**
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- **Почему идёт дождь и дует ветер?**
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- **Почему звенит звонок?**
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- **Почему радуга разноцветная?**
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- **Почему мы любим кошек и собак?**
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- **Проект «Мои домашние питомцы»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

- **Зачем мы спим ночью?**
- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
- **Зачем нам телефон и телевизор?**
- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
- **Зачем нужны автомобили?**
- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
- **Зачем нужны поезда?**
- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
- **Зачем строят корабли?**
- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
- **Зачем строят самолёты?**
- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
- **Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
- **Зачем люди осваивают космос?**
- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
- **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Задавайте вопросы! 4 часа.				
1.	01.09		Вводный урок. Задавайте вопросы!	Электронное приложение к учебнику
2.	07.09		Экскурсия «Наша школа?»	
3.	08.09		Экскурсия в школьную библиотеку	
4.	14.09		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	
Что и кто? 19 часов.				
5.	15.09		Что такое Родина?	Физическая карта РФ
6.	21.09		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Электронное приложение к учебнику «Народы России» Таблица «Москва - столица России» Компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город».
7.	22.09		Проект «Моя малая родина».	Проекты детей
8.	28.09		Что у нас над головой?	Компакт диски «Окружающий мир», 1 часть
9.	29.09		Что у нас под ногами?	Коллекция полезных ископаемых
10.	05.10		Что общего у разных растений?	Слайд-комплект «Растения»
11.	06.10		Что растёт на подоконнике?	Таблица «Уход за комнатными растениями»
12.	12.10		Что растёт на клумбе?	Таблица «Культурные растения»
13.	13.10		Что это за листья?	Электронное приложение к учебнику. Гербарий.
14.	19.10		Что такое хвоинки?	Электронное приложение к учебнику. Коллекция «Шишки, плоды, семена»,
15.	20.10		Кто такие насекомые?	Презентация "Мир насекомых", набор «Насекомых»
16.	26.10		Кто такие рыбы?	Электронное приложение к учебнику «Виды рыб»
17.	27.11		Кто такие птицы?	Таблицы. «Зимующие птицы, перелетные птицы»
18.	09.11		Кто такие звери?	Видеофильм «Живая природа». Слайд-комплект «Животные»
19.	10.11		Что окружает нас дома?	Набор предметных картинок «Бытовая техника».
20.	16.11		Что умеет компьютер?	Мобильный класс

21.	17.11		Что вокруг нас может быть опасным?	Таблицы, презентации по ОБЖ
22.	23.11		На что похожа наша планета?	Презентация «Планета Земля», глобус
23.	24.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	Проекты детей.
Как, откуда и куда? 12 часов.				
24.	30.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Образцы проектов
25.	01.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Презентация «Вода, которую мы пьем», таблица «Круговорот воды»
26.	07.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	Электронное приложение
27.	08.12		Как путешествует письмо?	Электронное приложение к учебнику «Почта России»
28.	14.12		Куда текут реки?	Физическая карта России
29.	15.12		Откуда берутся снег и лёд?	Презентация «Весна, Зима»
30.	21.12		Как живут растения?	Учебный фильм «Как живут растения?». Гербарий "Деревья и кустарники"
31.	22.12		Как живут животные?	Набор карточек «Животные»
32.	28.12		Как зимой помочь птицам?	Таблица «Зимующие птицы», диск «Окружающий мир»
33.	29.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	Учебный фильм «Бытовые отходы. Защита природы»
34.	18.01		Откуда в снежках грязь?	Электронное приложение к учебнику
35.	19.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Проекты детей
Где и когда? 10 часов.				
36.	25.01		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Образцы проектов
37.	26.01		Когда придёт суббота?	Презентация «Дни недели», календари
38.	01.02		Когда наступит лето?	Таблица «"Времена года» Компакт диски «Лето»
39.	02.02		Где живут белые медведи?	Электронное приложение к учебнику «Животные Арктики», таблица "Животные"
40.	08.02		Где живут слоны?	Электронное приложение к учебнику, презентация "Животные Африки"
41.	09.02		Где зимуют птицы?	Таблица «Зимующие птицы», компакт диск «Зима»

42.	22.02		Когда появилась одежда?	Презентация «История одежды»
43.	01.03		Когда изобрели велосипед?	Фильм «Первые велосипеды»
44.	02.03		Когда мы станем взрослыми?	Презентация «Мир профессий»
45.	03.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Проекты детей
Почему и зачем? 20 часов.				
46.	09.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Электронное приложение к учебнику. Теллурий.
47.	15.03		Почему Луна бывает разной?	Таблицы «"Земля, Солнце, Луна и звезды"»
48.	16.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	Электронное приложение к учебнику «Почему идёт дождь и дует ветер?»
49.	22.03		Почему звенит звонок?	Электронное приложение к учебнику «Строение звонка»
50.	05.04		Почему радуга разноцветная?	Презентация «Откуда берётся радуга»
51.	06.04		Почему мы любим кошек и собак?	Презентация «Про кошек и собак»
52.	12.04		Проект «Мои домашние питомцы».	Проекты детей. Таблица «Домашние животные»
53.	13.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Плакаты «Дневные бабочки Ростовской области», «Правила поведения в лесу»
54.	19.04		Зачем мы спим ночью?	Таблица «Режим дня»
55.	20.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи»
56.	26.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Презентация «Как правильно чистить зубы»
57.	27.04		Зачем нам телефон и телевизор?	Электронное приложение к учебнику. Презентация «Правила поведения при загорании телевизора»
58.	04.05		Зачем нужны автомобили?	Альбом «Правила дорожного движения»
59.	11.05		Зачем нужны поезда? Корабли? «Самолеты?»	Электронное приложение к учебнику «Поезда», «Виды кораблей», «Виды самолётов»
60.	17.05		Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Электронное приложение к учебнику «Правила безопасного поведения в поезде и автомобиле»
61.	18.05		Зачем люди осваивают космос?	Презентация «Космос. Первые космонавты»
62.	24.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Презентация «Почему мы часто слышим слово «экология»?» Проекты детей

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 1 классе

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2020), основной образовательной программы начальной школы на 2021 - 2022 учебный год.

2. Цель изучения дисциплины

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Задавайте вопросы.

Что и кто?

Как, откуда и куда?

Где и когда?

Почему и зачем?

4. Основные образовательные технологии

- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- компьютерные технологии;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательско – проектные технологии

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

По завершению 1 класса *обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 62 ч в год (33 учебные недели).

7. Формы контроля

- диагностические работы;
- тесты.

8. Учебно-методический комплект

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2019
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021

9. Составитель: Оприш В.С.