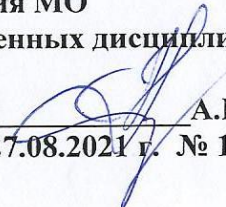


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей общественных дисциплин и
естествознания

Руководитель МО  А.М. Маратканов
Протокол МО от 27.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Т.Е.Капуза
27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021 г. № 66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию в 6- А, Б классах

основное общее образование

Количество часов в 6-а-б- 34 часа

Учитель Карпова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 -
- Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Примерное тематическое планирование. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Место учебного курса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен
знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 КЛАСС (34 ч)	
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)	
1. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ (2 ч)	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР (2 ч)	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей
3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч)	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)	
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ (2 ч)	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

Важность взаимопонимания и взаимопомощи	<p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
6. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)	
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч)	
7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (2 ч)	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
9. ОБЩЕНИЕ (2 ч)	
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>
10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (2 ч)	

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
11. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)	
ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (4 ч)	
12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ (1 ч)	
Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
13. БУДЬ СМЕЛЫМ (1 ч)	
Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ (1 ч)	
Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём
15. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)	

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. – М. : Просвещение, 2017.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.

Буйволова И.Ю. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград:Учитель, 2013.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2010.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

2. Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

3. Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашн. задание
			план	факт			
1	Вводный урок	1	02.09 03.09		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	Стр 4-6
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12					
2	Человек – личность	1	09.09 10.09		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	П. 1 стр8-17
3	<i>Проектная деятельность по теме «Человек-личность»</i>	1	16.09 17.09		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	проект
4-5	Человек познаёт мир	2	23.09 30.09		Мультимедийная презентация,	Характеризовать особенности познания человеком мира и	П. 2 стр17-23

			24.09 01.10		рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	самого себя. Оценивать собственные практические умения , поступки, моральные качества , выявлять их динамику	
6 -7	Человек и его деятельность	2	07.10 14.10 08.10 15.10		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Характеризовать деятельность человека , её основные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	П. 3 стр26- 33
8	Потребности человека	1	21.10 22.10		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека , показать индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать не сложные практические ситуации , связанные с	П. 4 стр33- 39

						проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	
9	Проектная деятельность по теме «Потребности человека»	1	05.11 12.11		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	Проект
10	На пути к жизненному успеху	1	18.11 19.11		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи а труде на его результаты Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни.	П. 5стр 40-47
11	Проектная деятельность по теме « На пути к жизненному успеху» <i>Проект « Мой путь к жизненному успеху»</i>	1	25.11 26.11		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	проект

					«Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»		
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	02.12 09.12 03.12 10.12		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический материал, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	
	Тема 2.Человек среди людей	10					
14	Межличностные отношения	1	16.12 17.12		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения..	П. 6 стр50-57
15	Урок-игра «Межличностные отношения»	1	23.12 24.12		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический материал,	Исследовать практические ситуации ,в которых проявились солидарность ,толерантность, лояльность, взаимопонимание	

					DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»		
16-17	Человек в группе	2	13.01 20.01 14.01 21.01		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Исследовать практические ситуации , в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	П. 7 стр58-66
18	Общение	1	27.01 28.01		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения	П. 8 стр67-75
19	Урок –игра «Общение»	1	03.020 04.02		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический материал, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Исследовать практические ситуации. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться	проект
20	Конфликты в межличностных отношениях	1	10.02 11.02		Мультимедийная презентация,	Описывать сущность и причины возникновения	П. 9 стр76-82

					рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	межличностных конфликтов .Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	
21	Проектная деятельность по теме «Конфликты в межличностных отношениях» <i>Проект «Контакты – конфликты»</i>	1	17.02 18.02		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Исследовать практические ситуации. Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтной ситуации	проект
22	Практикум по теме « Человек среди людей»	1	24.02 25.02		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический материал, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	Стр84, проект
23	<i>Групповая проектная работа по теме « Человек среди людей»</i>	1	03.03 04.03		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Иллюстрировать объяснение примерами	
	Тема 3. Нравственные	8					

	ОСНОВЫ ЖИЗНИ						
24	Человек славен добрыми делами	1	10.03 11.03		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	П. 10 стр86-91
25	Урок –конференция « что такое добро. Кого называют добрым»	1	17.03 18.03		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический материал, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Сир.92
26	Будь смелым	1	01.04 07.04		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации , требующие личного противодействия проявлениям зла	П. 11 стр 92-97
27	Проектная деятельность по теме «Будь смелым» <i>Проект « Мой земляк – смелый человек»</i>	1	14.04 15.04		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск	Оценивать поступки людей с точки зрения нравственности	проект

					Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»		
28-29	Человек и человечность	2	21.04 22.04 28.04 29.04		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ иных информационных источниках	П. 12 стр 100-104
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	05.05 06.05		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем	Стр 105
31	<i>Проект «Спешите делать добро»</i>	1	12.05 13.05		Мультимедийная презентация, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»	Оценивать поступки людей с точки зрения нравственности	Проект, стр197
	<i>Заключительные уроки</i>	3					
32	Диагностика результатов обучения в 6 кл.	1	19.05 20.05		Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь Дидактический		

					материал, DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»		
33-34	Итоговое повторение	2	26.05 27.05		Мультимедийная презентация, , DVD диск Электронный учебник «Обществознание 6 кл. Боголюбов Л.Н.»		