

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 3-В класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2015), основной образовательной программы школы на 2021 - 2022 учебный год.

УМК:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др./ – 12-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2021 г.
2. Рабочая тетрадь Математика 3 класс. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова/. – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2021 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Текущий контроль успеваемости по математике в 3-В классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменные работы (контрольные и проверочные работы);
- метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В программу введены уроки регионального компонента (не менее 10% от общего количества).

№	Дата		
---	------	--	--

урока	урока	Тема урока	Региональный компонент
15.	27.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	«Единицы веса, используемые казаками».
26.	15.10	Решение задач изученных видов.	«Решение задач о городах Ростовской области».
40.	18.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.	«Как измеряли площадь казаки».
66.	14.01	Умножение и деление круглых чисел.	«Как умножали казаки».
78.	04.02	Проверка умножения.	«Как проверяли умножение казаки».
85.	17.02	Деление с остатком.	«Любимая станица и математические задачи».
89.	24.02	Решение задач на деление с остатком.	«Сказка ложь, да в ней намек».
100.	17.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	«Счет на Дону».
105.	04.04	Единицы массы. Грамм.	«Единицы веса, используемые казаками».
107.	07.04	Приемы устных вычислений.	«Задачи о животных Ростовской области».
112.	15.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	«История Ростовской области в цифрах».
119.	28.04	Что узнали. Чему научились.	«Логические задачи о казаках».

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными

объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3-В классе в объеме 136 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 часов.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 50 часов.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Доли. 6 часов.

Окружность. Круг. Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 часов.

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60: 3$, $80: 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87: 29$, $66: 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов.

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13 часов.

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменных вычислений. 13 часов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

График контрольных работ по математике

№	Дата	
---	------	--

п/п	по плану	по факту	Форма контроля
1.	14.09		Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.
2.	08.10		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». 1 час.
3.	26.10		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач». 1 час.
4.	02.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час.
5.	17.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь». 1 час.
6.	14.02		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час.
7.	18.03		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». 1 час.
8.	22.04		Итоговая контрольная работа . 1 час.
9.	05.05		Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». 1 час.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 часов.				
1.	02.09	02.09	Повторение. Нумерация чисел.	опорные таблицы по математике 3 класс «Нумерация чисел».
2.	03.09	03.09	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	опорные таблицы по математике 3 класс
3.	06.09	06.09	Выражения с переменной.	опорные таблицы по математике 3 класс
4.	07.09	07.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	опорные таблицы по математике 3 класс
5.	09.09	09.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	опорные таблицы по математике 3 класс
6.	10.09	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
7.	13.09	13.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	опорные таблицы по математике 3 класс «Геометрические фигуры»
8.	14.09	14.09	Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.	карточки
9.	16.09	16.09	Анализ контрольной работы	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 50 часов.				
10.	17.09	17.09	Связь умножения и сложения.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»

11.	20.09	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
12.	21.09	21.09	Четные и нечетные числа. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
13.	23.09	23.09	Таблица умножения и деления с числом 3.	
14.	24.09	24.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
15.	27.09	27.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». РК Единицы веса, используемые казаками.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
16.	28.09	28.09	Порядок выполнения действий.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
17.	30.09	30.09	Порядок выполнения действий. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
18.	01.10	01.10	Решение уравнений изученных видов.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
19.	04.10	04.10	Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения».	опорные таблицы по математике 3 класс
20.	05.10	05.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	опорные таблицы по математике 3 класс
21.	07.10	07.10	Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
22.	08.10	08.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». 1 час.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
23.	11.10	11.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	12.10	12.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
25.	14.10	14.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
26.	15.10	15.10	Решение задач изученных видов. РК Решение задач о городах Ростовской области.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
27.	18.10	18.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
28.	19.10	19.10	Задачи на кратное сравнение.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
29.	21.10	21.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
30.	22.10	22.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы

				«Математика. Задачи»
31.	25.10	25.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
32.	26.10	26.10	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач». 1 час.</i>	
33.	28.10	28.10	Решение задач и числовых выражений.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
34.	08.11	08.11	Задачи на приведение к единице.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
35.	09.11	09.11	Решение задач изученных видов.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
36.	11.11	11.11	Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
37.	12.11	12.11	Странички для любознательных. Математические игры.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
38.	15.11	15.11	Наши проекты. «Математические сказки».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
39.	16.11	16.11	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение». 25 мин.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
40.	18.11	18.11	Площадь. Сравнение площадей фигур. РК Как измеряли площадь казаки.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
41.	19.11	19.11	Квадратный сантиметр.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
42.	22.11	22.11	Площадь прямоугольника. РК Нахождение площади платков казачек.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
43.	23.11	23.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	опорные таблицы по математике 3 класс «Площадь прямоугольника»
44.	25.11	25.11	Таблица умножения и деления с числами 7, 8.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
45.	26.11	26.11	Решение задач и числовых выражений.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
46.	29.11	29.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи»
47.	30.11	30.11	Квадратный дециметр.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»

48.	02.12	02.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
49.	03.12	03.12	Сводная таблица умножения.	
50.	06.12	06.12	Таблицы умножения и деления с числами 2 – 9.	комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
51.	07.12	07.12	Квадратный метр.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
52.	09.12	09.12	Решение задач и числовых выражений.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
53.	10.12	10.12	Странички для любознательных. РК Логические задачи «Лихие казаки».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
54.	13.12	13.12	Что узнали? Чему научились? «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. 15мин.	презентация «Логические задачи»
55.	14.12	14.12	Умножение на 1. Умножение на 0.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
56.	16.12	16.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
57.	17.12	17.12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь». 1 час.	
58.	20.12	20.12	Анализ контрольной работы.	
59.	21.12	21.12	Закрепление изученного. Правила умножения и деления с числами 1 и 0.	опорные таблицы по математике 3 класс
Доли. 6 часов.				
60.	23.12	23.12	Доли.	набор «Части целого»
61.	24.12	24.12	Доли. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
62.	27.12	27.12	Окружность. Круг.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
63.	28.12	28.12	Диаметр круга. Решение задач.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры»
64.	30.12	30.12	Единицы времени.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
65.	13.01	13.01	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 часов.				
66.	14.01	14.01	Умножение и деление круглых чисел. РК Как умножали казаки.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
67.	17.01	17.01	Умножение суммы на число.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
68.	18.01	18.01	Умножение суммы на число. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия»
69.	20.01	20.01	Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	опорные таблицы по математике 3 класс
70.	21.01	21.01	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
71.	24.01	24.01	Закрепление изученных приемов умножения.	опорные таблицы по математике 3 класс
72.	25.01	25.01	Деление суммы на число.	опорные таблицы по математике 3 класс
73.	27.01	27.01	Деление суммы на число. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
74.	28.01	28.01	Деление двузначного числа на однозначное.	опорные таблицы по математике 3 класс
75.	31.01	31.01	Делимое. Делитель.	опорные таблицы по математике 3 класс
76.	01.02	01.02	Проверка деления.	опорные таблицы по математике 3 класс
77.	03.02	03.02	Случаи деления вида $87:29$.	мобильный класс
78.	04.02	04.02	Проверка умножения. РК Как проверяли умножение казаки.	опорные таблицы по математике 3 класс
79.	07.02	07.02	Проверка решения уравнений.	опорные таблицы по математике 3 класс
80.	08.02	08.02	Решение уравнений на умножение и деление.	опорные таблицы по математике 3 класс
81.	10.02	10.02	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
82.	11.02	11.02	Решение задач изученных видов. Закрепление.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
83.	14.02	14.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час.	
84.	15.02	15.02	Анализ контрольной работы	
85.	17.02	17.02	Деление с остатком. РК Любимая станица и математические задачи	опорные таблицы по математике 3 класс
86.	18.02	18.02	Деление с остатком. Сравнение делителя с остатком.	опорные таблицы по математике 3 класс
87.	21.02	21.02	Деление с остатком. Закрепление .	мобильный класс
88.	22.02	22.02	Деление с остатком методом подбора.	опорные таблицы по математике 3 класс
89.	24.02	24.02	Решение задач на деление с остатком. РК «Сказка ложь, да в ней намек».	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Решение задач»
90.	25.02	25.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	опорные таблицы по математике 3 класс
91.	28.02	28.02	Проверка деления с остатком.	опорные таблицы по математике 3 класс

92.	01.03	01.03	Наши проекты. «Задачи - расчёты».	
93.	03.03	03.03	Что узнали? Чему научились?	презентация «Задачи - расчёты»
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов.				
94.	04.03	04.03	Тысяча.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
95.	07.03	07.03	Образование и название трехзначных чисел.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
96.	10.03	10.03	Запись трехзначных чисел.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
97.	11.03	11.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
98.	14.03	14.03	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, 100 раз.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
99.	15.03	15.03	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
100.	17.03	17.03	Письменная нумерация в пределах 1000. РК Счет на Дону.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
101.	18.03	18.03	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». 1 час.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
102.	21.03	21.03	Анализ контрольной работы	
103.	22.03	22.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
104.	01.04	01.04	Странички для любознательных. Римские цифры.	презентация «Римские цифры»
105.	04.04	04.04	Единицы массы. Грамм. РК Единицы веса, используемые казаками.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения»
106.	05.04	05.04	Закрепление изученного. Нумерация чисел в пределах 1000.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация»
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.				
107.	07.04	07.04	Приемы устных вычислений. РК Задачи о животных Ростовской области.	опорные таблицы по математике 3 класс
108.	08.04	08.04	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	опорные таблицы по математике 3 класс
109.	11.04	11.04	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	опорные таблицы по математике 3 класс
110.	12.04	12.04	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	опорные таблицы по математике 3 класс
111.	14.04	14.04	Приемы письменных вычислений.	опорные таблицы по математике 3 класс

112.	15.04	15.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел. РК История Ростовской области в цифрах.	опорные таблицы по математике 3 класс
113.	18.04	18.04	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	опорные таблицы по математике 3 класс
114.	19.04	19.04	Виды треугольников.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Виды треугольников»
115.	21.04	21.04	Закрепление изученного. Письменные вычисления с трехзначными числами.	мобильный класс
116.	22.04	22.04	Итоговая контрольная работа. 1 час.	
117.	25.04	25.04	Анализ контрольной работы.	
118.	26.04	26.04	Странички для любознательных. Закрепление.	мобильный класс
119.	28.04	28.04	Что узнали. Чему научились. РК Логические задачи о казаках.	презентация «Логические задачи»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов.				
120.	29.04	29.04	Приемы устных вычислений.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас»
121.	03.05	03.05	Приемы устных вычислений умножения и деления.	
122.	05.05	05.05	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». 1 час.	опорные таблицы по математике 3 класс
123.	06.05	06.05	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
124.	10.05	10.05	Виды треугольников. Закрепление устных приемов вычислений в пределах 1000.	комплект таблиц для начальной школы «Математика. Виды треугольников»
Приемы письменных вычислений. 13 часов.				
125.	12.05	12.05	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	опорные таблицы по математике 3 класс
126.	13.05	13.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	опорные таблицы по математике 3 класс
127.	16.05	16.05	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	мобильный класс
128.	17.05	17.05	Приемы письменного деления в пределах 1000.	опорные таблицы по математике 3 класс
129.	19.05	19.05	Приемы письменного деления в пределах 1000. Закрепление.	опорные таблицы по математике 3 класс
130.	20.05	20.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	опорные таблицы по математике 3 класс
131.	23.05	23.05	Проверка деления.	мобильный класс
132.	24.05	24.05	Решение задач и уравнений изученных видов. Проверка деления в пределах 1000.	опорные таблицы по математике 3 класс
133.	26.05	26.05	Закрепление изученного.	опорные таблицы по математике 3 класс
134.	27.05	27.05	Знакомство с калькулятором.	опорные таблицы по математике 3 класс
135.	30.05	30.05	Закрепление изученного.	опорные таблицы по математике 3 класс

136.	31.05	31.05	Что узнали, чему научились в 3 классе. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	опорные таблицы по математике 3 класс
------	-------	-------	--	---------------------------------------