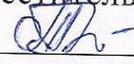
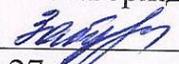


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей общественных дисциплин
и естествознания
Руководитель МО

А.М. Маратканов
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Т.Е.Капуза
Протокол № 1 «27» августа 2021 г

Утверждаю
Директор школы:  И.Н. Забураева
приказ № 66 от «27» августа 2021г

Рабочая программа

по истории в 8 классе

основное общее образование

количество часов 70

учитель Харитонов Андрей Васильевич

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс
и авторской программы Данилов А.А. по истории 6-10 класс.

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся для 8-х классов основного общего образования составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2019
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2019).
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №1 на 2021-2022 учебный год.

Программа предполагает использование **УМК**

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение» 2019;

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию

школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В программу введены уроки регионального компонента.

№ урока	дата	Тема	Содержание регионального компонента
4	13.09	Азовские походы	. Завоевание Азова
8	27.09	Донской край в эпоху петровских преобразований	Донской край в эпоху петровских преобразований
9	02.10	Казачья служба Российской империи в XVIII веке.	Казачья служба Российской империи в XVIII веке.. Система управления Войском Донским в XVIII веке.
11	09.10	Восстание под предводительством К.Булавина	Восстание под предводительством К.Булавина.
18	13.11	Основание города Ростова-на-Дону	Социальный и национальный состав населения Донского края. Основание Ростова–на-Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое

			население Донского края.
22	27.11	Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе.	Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе
26	11.12	Восстание казаков 1792 – 1794 годов.	Восстание казаков 1792 – 1794 годов.
41	14.02	Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля.	Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства.
44	26.02	Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.
45	28.02	Политические события на Дону в XVIII в.	Политические события на Дону в XVIII в.

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
 - **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
 - **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

По завершении 8 класса обучающиеся научатся

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающийся должен овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 70 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2017-2018 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №1 курс программы реализуется за 69 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

Текущий контроль успеваемости по истории в 8 «б» классе проводится в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;

- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. (45 ч)

Введение 1 час. У истоков российской модернизации.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.

Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Объяснять смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне*.

Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

Давать оценку итогов социальной политики Петра I.

Показывать на исторической карте районы народных движений.

Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.

Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.

Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.

Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».

Составлять характеристику Петра I.

Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.

Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории

Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны

Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Раскрывать сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).

Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.

Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.

Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.

Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.

Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.

Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.

Тема 4. Россия при Павле I – 4 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 11 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Донской край в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К. Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов/ Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля.

Основание Ростова–на- Дону.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.

Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.

Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.

Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23ч.)

Введение – 1 час Введение. Мир в конце XVII века.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 6 часов

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.

Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.

Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.

Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.

Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в - 11 часов.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).

Составлять характеристики деятелей Просвещения.

Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.

Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).

Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.

Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2ч.

Колониальные захваты европейских держав. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв.

Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI вв.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Введение (1 ч)				
1	8а 2.09 8б 03.09		У истоков российской модернизации	Презентация http://ppt4web.ru/istorija/rossija-na-rubezhe-i-vekov1.html
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
2	8а 6.09 8б 04.09		Россия и Европа в конце XVII в.	Карта «Российская империя в XVIII веке» Диск «История России XVII-XIX века».
3	8а 9.02 8б 10.09		Предпосылки Петровских реформ	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-predposilki-reform-petra-i-270688.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
4	8а 13.09 8б 11.09		Начало правления Петра I. Р.К. Азовские походы	Карта «Российская империя в XVIII веке» диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
5	8а 16.09 8б 17.09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Карта «Российская империя в XVIII веке» http://ppt4web.ru/istorija/severnaja-vojjna-gg.html
6	8а 20.09 8б 18.09		Окончание и итоги Великой Северной войны 1700-1721 гг.	Карта «Российская империя в XVIII веке» диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
7	8а 23.09 8б 24.09		Реформы управления Петра I	http://ppt4web.ru/istorija/reformy-petra-i.html
8	8а 27.09 8б 25.09		Экономическая политика Петра I. Р.К. Донской край в эпоху петровских преобразований	диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
9	8а		Российское общество в Петровскую эпоху	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/25/petrovskaya-epokha

	30.09 8б 01.10		Р.К. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке.	
10	8а 4.10 8б 02.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-cerkovnaya-reforma-polozhenie-tradicionnih-konfessiy-788869.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
11	8а 6.10 8б 8.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р.К. Восстание под предводительством К.Булавина	http://nashol.com/2015111587314/istoriya-rossii-8-klass-chast-1-torkunov-a-v-2016.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
12	8а 11.10 8б 9.10		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» http://interneturok.ru/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» Диск «Петербург»
13	8а 14.10 8б 15.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_peremeny_v_byte_pri_petre_i-577441.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
14	8а 18.10 8б 16.10		Значение петровских преобразований в истории страны	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Preobrazovaniya-Petra-1/016-Rol-i-znachenie-petrovskikh-preobrazovanij.html
15	8а 21.10 8б 22.10		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч.				
16	8а 25.10 8б 23.10		Причины и сущность дворцовых переворотов.	http://www.myshared.ru/slide/549134/ диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
17	8а 28.10 8б 05.11		Дворцовые перевороты. (1725-1762)	http://ppt4web.ru/istorija/dvorcovye-perevoroty-.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
18	8а 8.11		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-v-v-gg.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»

	8б 6.11		Р.К. Основание города Ростова-на-Дону	истории до XIX века»
19	8а 11.11 8б 12.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Карта «Российская империя в XVIII веке» http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-gg.html
20	8а 15.11 8б 13.11		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Vneshnjaja-politika-1725-1762/001-Vneshnjaja-politika-Rossii-v-1725-1762-gg.html
21	8а 18.11 8б 19.11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	
Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 ч.				
22	8а 22.11 8б 20.11		Россия в системе международных отношений Р.К. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе.	http://nicbar.ru/foreign_policy_Russia_01.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
23	8а 25.11 8б 26.11		Внутренняя политика Екатерины II	http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-ekateriny-ii.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
24	8а 29.11 8б 27.11		Экономическое развитие России при Екатерине II	http://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomicheskoe-razvitie-rossii-vo-vtoroji-polovine-viii-v.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
25	8а 6.12 8б 03.12		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	http://5klass.net/obschestvoznanie-10-klass/Sotsialnaja-struktura-rossijskogo-obschestva.html
26	8а 9.12 8б 4.12		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Р.К. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.	http://www.myshared.ru/slide/419763 диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
27	8а 13.12 8б 10.12		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	http://otherreferats.allbest.ru/history/00275990_0.html
28	8а		Внешняя политика Екатерины II	Карта «Российская империя в XVIII веке»

	16.12 8б 11.12			http://www.myshared.ru/slide/496603 диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
29	8а 20.12 8б 17.12		Начало освоения Новороссии и Крыма	http://studopedia.ru/10_123470_prisoedinenie-krima-k-rossii-i-osvoenie-novorossii.html
30	8а 23.12 8б 18.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» Тесты	
Тема 4. Россия при Павле I (4 ч)				
31	8а 27.12 8б 24.12		Внутренняя политика Павла I	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/27/prezentatsiya-vnutrennyaya-i-vneshnyaya-politika-pavla-i диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
32	8а 30.12 8б 25.12		Внешняя политика Павла I	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_vnutrennyaya_i_vneshnyaya_politika_imperatora_pavla_1_7_klass-507349.htm диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
33	8а 13.01 8б 14.01		Заговор 11 марта 1801 г.	https://infourok.ru/zagovor-marta-goda-1074601.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
34	8а 17.01 8б 15.01		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч)				
35	8а 20.01 8б 21.01		Общественная мысль, публицистика, литература	http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/14/publitsistika диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
36	8а 24.01 8б 22.01		Образование в России в XVIII в.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/russkaja-kultura-xviii/003-obrazovanie-v-rossii-v-xviii-v.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
37	8а 8б 28.01		Российская наука и техника в XVIII в.	http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Russkaja-kultura-XVIII/013-Tekhnika-v-Rossii-v-XVIII-v.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»

				истории до XIX века»
38	8а 27.01 8б 29.01		Русская архитектура XVIII в.	Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-arhitektura-viii-veka-400932.html
39	8а 31.01 8б 4.02		Живопись и скульптура	http://ppt4web.ru/mkhk/zhivopis-i-skulptura-rossija-vek.html
40	8а 3.02 8б 5.02		Музыкальное и театральное искусство	http://uslide.ru/mhk/26884-muzikalnoe-i-teatralnoe-iskusstvo-pervobitnogo-che.html диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»
41	8а 7.02 8б 11.02		Народы России в XVIII в. Р.К. Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля.	Диск «История Донского казачества»
42	8а 10.02 8б 12.02		Перемены в повседневной жизни российских сословий	http://www.myshared.ru/slide/72465
43	8а 14.02 8б 18.02		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	
44	8а 17.02 8б 19.02		Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в.	Диск «История Донского казачества»
45	8а 21.02 8б 25.02		Политические события на Дону в XVIII в.	Диск «История Донского казачества»
Новая история.(23 ч.) ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
46	8а 24.02 8б 26.02		Введение. Мир в конце XVII века.	Карта «Мир в 17-18 веке». http://ppt4web.ru/istorija/ot-tradicionnogo-obshhestva-k-obshhestvu-industrialnomu0.html
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 6 часов				

47	8а 28.02 8б 4.03		Эпоха Просвещения	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
48	8а 3.03 8б 5.03		Великие просветители Европы.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
49	8а 7.03 8б 11.03		Мир художественной культуры Просвещения: литература, живопись.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
50	8а 10.03 8б 12.03		Мир художественной культуры Просвещения: музыка.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
51	8а 14.03 8б 18.03		На пути к индустриальной эре.	Таблица «Орудия труда и транспорт. Новое время»
52	8а 17.03 8б 19.03		Промышленный переворот.	Таблица «Орудия труда и транспорт. Новое время»
53	8а 21.03 8б 1.04		Английские колонии в Северной Америке.	Карта «Война за независимость английских колоний в северной Америке и образование США. Европа 1799-1815 гг», Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
54	8а 1.04 8б 2.04		Война за независимость.	Карта «Война за независимость и образование США (1775 – 1783) Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
55	8а 4.04 8б 8.04		Создание США.	Карта «Война за независимость и образование США (1775 – 1783) Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
56	8а 7.04		Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции.	Карта «Мир в 17-18 веке». Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»

	8б 9.04			история»
57	8а 11.04 8б 15.04		Французская революция. От монархии к республике.	Карта «Европа 1799-1815». Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
58	8а 14.04 8б 16.04		Якобинская диктатура.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
59	8а 18.04 8б 22.04		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» Диск «История военного искусства»
60	8а 21.04 8б 23.04		Реформы наполеона Бонапарта.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
61	8а 25.04 8б 29.04		Европа в период Французской революции.	Карта «Европа 1799-1815». Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
62	8а 28.04 8б 30.04		Повседневная жизнь европейцев в XVIIIв.	Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
63	8а 5.05 8б 6.05		Контрольный тест по теме : «Становление индустриального общества»	
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2ч.				
64	8а 12.05 8б 7.05		Государства Востока.	Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XX в.» Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»

65	8а 14.05 8б 13.05		Начало европейской колонизации. Европейская колонизация.	Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XX в.» Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
66.	8а 17.05 8б 14.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока».	Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XX в.» Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»
67.	8а 21.05 8б 20.05		Повторение.	
68.	8а 24.05 8б 21.05		Повторение.	
69-70.	8а 28.05 8б 27.05 28.05		Повторение.	