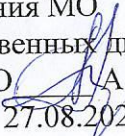



Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей общественных дисциплин
Руководитель МО  А. М. Маратканов
Протокол МО от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Т. Е. Капуза
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И. Н. Забураева
Приказ от 27.08.2021 г. № 66



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 5 класс

Основное общее образование.

Количество часов 35

Учитель Санжаров С. В.

Программа разработана на основе авторской программы географии 5-9 классы /[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ Тацинская СОШ № 1.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ Тацинская СОШ № 1

Данная рабочая программа по географии - 5 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (По базисному учебному плану в год – 35часов, по календарному -35 часа, в неделю – 1 час.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с

учетом реализации внутрисубъектных и межсубъектных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью обучающихся.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела- «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ об условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая

программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Кол – во часов	№ урока по теме	Дата	Тема раздела, тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты	
			5 «а»/ 5 «б»					
1	2	3	4	5	6	7	8	
	2	Введение.						
1		1	02.09	Что такое география.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Предметные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии; метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное; личностные: познавательный интерес к географии	
2		2	09.09	Методы Географических исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. метапредметные: восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации; личностные: Понимание значимости научного исследования природы. Понимание роли географических знаний	
	5	Земля и её изображение.						
3		1	16.09	От плоской Земли к земному шару.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Предметные: Определять форму имеет Земля. Объяснять роль географических знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли; метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; личностные: понимание значения географии в развитии представлений о Земле.	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4		2	23.09	Форма, размеры и движение Земли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Предметные: Давать определение понятиям: полюс, экватор. Описывать виды движения участков Земли, какими географическими следствиями они являются. метапредметные: умение работать с различными источниками информации. Слуховое восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации; личностные: понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	
5		3	30.09	Глобус и карта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Предметные: Делать в различных географических картах. Давать определение глобусу Земли и объяснять, каковы его особенности. метапредметные: умение работать с картой, умение читать изображения поверхности, находить черты сходства и отличия; личностные: Осознание роли географии в жизни человека	

							изображения земной поверхности	
6		4	07.10	Ориентирование на местности.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Предметные: Давать определение понятию: ориентирование. Сопоставлять стороны горизонта и их расположение. Делать вывод о назначении компаса. Метапредметные: работать с измерительными приборами. Личностные: формирование ориентирования для жизни и деятельности Человека.	
7		5	14.10	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Урок повторения, обобщения и контроля знаний.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Предметные: Выделять существенные признаки и особенности географических объектов темы раздела. Метапредметные: работать с различными источниками информации, визуальное восприятие информации, умение выделять информацию из различных источников информации. Личностные: Понимание значения географических знаний	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	13	История географических открытий						
8		1	21.10	По следам путешественников каменного века	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Предметные: Понимание путешествий в формировании Земли. Метапредметные: работать с различными источниками информации, выделять главную информацию, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Личностные: оценивать результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Сопоставлять причины и следствия географических путешествий и открытий.	
9		2	11.11	Путешественники древности	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Предметные: Понимание путешествий в формировании Земли. Метапредметные: работать с различными источниками информации, выделять главную информацию, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Личностные: оценивать причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации. Описывать путешествия финикийцев	
10		3	18.11	Путешествия морских народов.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами.	Предметные: Понимание путешествий в формировании Земли. Метапредметные: решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения объектов и явлений; выслушивать и оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее мнение. Личностные: Объяснение	
1	2	3	4	5	6	7	8	

							таты выдающихся путешественников, а так же влияний на развитие географических открытий. Определять причины географических путешествий. Определять и показывать маршруты путешествий. Путешествия. Описывать географические открытия, совершенные путешественниками. Объяснять, почему викинги считают первооткрывателями.
11		4	25.11	Первые европейцы на краю Азии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Предметные: Понимание географических путешествий в формировании представлений о Земле. Метапредметные: Умение решать учебную задачу под руководством учителя; Планирование деятельности под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять маршруты для сравнения. Личностные: Определять последствия географических открытий. Определять на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.
12		5	02.12	Хождение за три моря.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина.	Предметные: Объяснение выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать материал, готовить сообщения для презентации. Личностные: Понимание географических путешествий в формировании представлений о Земле.
1	2	3	4	5	6	7	8
13		6	09.12	Морской путь в Индию	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Предметные: Определять последствия географических открытий. Определять на карте маршруты путешествий. Давать определения понятию Великих географических открытий. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание географических путешествий в формировании представлений о Земле.
14		7	16.12	Открытие Америки	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Предметные: Объяснение выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических открытий. Определять причины и следствия географических путешествий. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации.

							точниками информации. В главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентации. Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
15		8	23.12	Первое Кругосветное плавание	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия	Предметные: Объяснять выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествия Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание роли путешествий в формировании
1	2	3	4	5	6	7	8
16		9	30.12	Открытие Южного материка	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Предметные: Объяснять выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествия. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить и презентации. Личностные: Понимание роли путешествий в формировании
17		10	13.01	Поиски Южной земли продолжают	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Предметные: Объяснять выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествия. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание роли путешествий в формировании Земли
18		11	20.01	Русские путешественники	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Предметные: Объяснять выдающихся географических и путешествий, влияние на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествия. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.
1	2	3	4	5	6	7	8

							Личностные: Понимание путешествий в формировании о Земле
19		12	27.01	Вокруг света под русским флагом	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Предметные: Объяснять выдающихся географических путешествий, влияние путешествий, развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Метапредметные: работать с различными источниками информации. Выделять главные. Структурировать учебный материал. Составлять сообщения и презентации. Личностные: Понимание путешествий в формировании о Земле.
20		13	03.02	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Объяснять выдающихся географических путешествий, влияние путешествий, развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий. Определять и показывать на маршруты путешествий. Метапредметные: работать с различными контрольными материалами. Личностные: Понимание путешествий в формировании знаний.
	10	Путешествие по планете Земля					
21		1	10.02	Мировой океан и его части	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Предметные: Объяснять особенности природного океана. Определять специфические свойства Мирового океана. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения. Личностные: Понимание Специфических свойств Мирового океана и его составных частей.
1	2	3	4	5	6	7	8
22		2	17.02	Значение Мирового океана для природы и человека	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Предметные: Объяснять взаимодействия океана и суши. Значение Мирового океана для природы и человека. Метапредметные: работать с различными источниками информации. Выделять главные. Личностные: Осознание значения Мирового океана для природы и человека.
23		3	24.02	Путешествие по Евразии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Предметные: Объяснять природу и населения Евразии. Специфику природы и населения по тексту и картам. Называть на карте географические объекты. Обозначать на контурном плане государства. Метапредметные: работать с различными источниками информации. Выделять главные. Структурировать учебный материал. Составлять сообщения и презентации. Личностные: Понимание специфических черт природы и населения. Осознание причин уникальности населения материка.

24		4	03.03	Путешествие по Африке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Предметные: Объяснять природу и населения Африки по специфике природы и населения по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты Африки. Выделять специфические черты природы материка. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить презентации. Преобразовывать информацию в табличную форму. Личностные: Понимание особенностей черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности населения материка
25		5	10.03	Путешествие по Северной Америке	Урок формирования умений	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Предметные: Объяснять природу и населения Северной Америки по специфике природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на к
1	2	3	4	5	6	7	8
					и навыков		ческие объекты по теме урока на контурной карте государства. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить презентации и презентации Личностные: Понимание особенностей черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка
26		6	17.03	Путешествие по Южной Америке	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Предметные: Объяснять природу и населения Южной Америки по специфике природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока на контурной карте государства. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить презентации и презентации Личностные: Понимание особенностей черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка
27		7	07.04	Путешествие по Австралии	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Предметные: Объяснять природу и населения Австралии по специфике природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные объекты Австралии. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Личностные: Понимание особенностей черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка
28		8	14.04	Путешествие по Антарктиде	Урок формирования	Формирование представлений о	Предметные: Объяснять природу и населения Антарктиды по специфике природы и населения Антарктиды по тексту и картам.
1	2	3	4	5	6	7	8

					мирований умений и навыков	специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	лять специфику природы на Антарктиды по тексту и карты показывать на карте географические объекты по теме урока. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Осознание причин уникальности природы и населения материка.
29		9	21.04	Урок Обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Объяснять специфику природы и населения материка по тексту и картам. Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание специфики природы и населения материка.
30		10	28.04	Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Объяснять специфику природы и населения материка по тексту и картам. Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание специфики природы и населения материка.
	3			Природа Земли.			
31		1	05.05	Что такое природа	Урок изучения	Формирование представлений о многообразии природы	Предметные: Выделять особенности объектов природы. Проводить наблюдения.
1	2	3	4	5	6	7	8
					нового материала	Земли и объектов, ее составляющих	объектами природы и природы. Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Осознание причин уникальности природы и населения материка.
32		2	12.05	Оболочки Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные: Объяснять специфику оболочек Земли. Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Личностные: Понимание специфики оболочек Земли.
33		3	19.05	Природа Земли повторение.	Урок повторения, обобщения	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,	Предметные: См. раздел курса. Метапредметные: Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

					щения		ризовать учебный материал ные: Понимание специфич оболочек Земли	
	2		Повторение.					
34		1	26.05	Урок обобщения курсу 5 класса	Урок повто- рения, обоб- щения	Формирование навыков и умений обобщения тематического мате- риала,	Предметные: См. разд Метапредметные: См Личностные: См. разд	
35		2		Урок коррекции знаний по курсу 5 класса	Урок Кор- Рек- ции зна- ний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными конт- рольно-изме- рительными материалами	Предметные: См. разд Метапредметные: См Личностные: См. разд	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК (авторская программа Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2012г.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Коллекция медиаресурсов.
6. Выход в Интернет.
7. Учебная геоинформационная система.
8. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
9. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
10. Глобус большой.
11. Глобусы лабораторные.
12. Теллурий.
13. Физическая карта полушарий.
14. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
15. Карта великих географических открытий.
16. Домогацких Е.М., домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле;
- показывать на карте материка и наиболее крупные географические объекты;
- называть ярких представителей растительного и животного мира.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в географию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей ;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.-
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Нормы оценок по географии

За устный ответ

Отметка «5»

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.