

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО  М.В. Бондарева

Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Т.Е. Капуза

27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева

Приказ № 66 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 8 классе

основное общее образование

Количество часов 8-А – 97 часов, 8-Б – 100 часов

Учитель Григорьева Алена Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы для 8 класса М.В.Вербицкой

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требования к результатам основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; и примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении,

письме;

—*языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

—*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

—*учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Тематическое содержание УМК “FORWARD ” 8:

1. Кто я?
2. Путешественник.
3. Взросление.
4. Вдохновение.
5. Нет лучше места, чем родной дом.
6. Здоровое питание.
7. Взгляд на будущее.
8. Профессия и работа.
9. Любовь и вера.
10. Средства массовой информации.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) и контрольных работ (12) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

Проекты

1. «Кто мы?» -
2. «Восхитительные места России»
3. «Рассказы об изобретениях»
4. «Школьные проблемы»
5. «Дом моей мечты»
6. «Здоровое питание» -
7. «Будущее нашей школы»
8. «Идеальная семья»
9. «Почему ТВ плохо для нас»

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:
Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст /ключевые слова/план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному тексту.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для

понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью

модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, учебная нагрузка 35 недель, всего 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется *в 8-А за 97 часов, в 8-Б – за 100 часов.* Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены 4 тематические контрольные работы, проектные работы.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

Календарно - тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD English 8 «Student's Book» M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel, A. Ward

8-а-97 часов, 8-б -100 часов.

№ уро ка	Дата 8-а		8-б		Тема урока	Количес тво часов	Контроль Форма
	По пла- ну	По фа к- ту	По пла- ну	По фак- ту			
	Пон, вт, ср		Вт, ср, чет				
1	01.09		01.09		I четверть – 8-а-25 часов; 8-б- 26 часов. Unit 1. «Who am I?» « Кто я?»		

2	06.09		02.09		Страны. Национальности Великобритании и России. Определение идентичности		
3	07.09		07.09		Рассказ о себе		
4	08.09		08.09		Описание человека		
5	13.09		09.09		«Кто мы?» - проектная идея		
6	14.09		14.09		Защита проекта «Кто мы?»		
7	15.09		15.09		Unit 2. «Globetrotter» «Путешественник» Введение лексики по теме		
8	20.09		16.09		Благотворительность		
9	21.09		21.09		Планы на будущее		
10	22.09		22.09		Запрос информации. Популярные виды отдыха		
11	27.09		23.09		Официальные письма: структура, стиль, лексика		
12	28.09		28.09		Проект «Восхитительные места в России»		
13	29.09		29.09		Unit 3. «Growing up» «Взросление»		
14	04.10		30.09		Дислексия. Разговор о физических возможностях		
15	05.10		05.10		Детство		

16	06.10		06.10		Школа		
17	11.10		07.10		Проект «Школьные проблемы».		
18	12.10		12.10		Повторение т.1-3		
19	13.10		13.10		Подготовка к ОГЭ		Контроль говорения
20	18.10		14.10		Систематизация материала		Контроль грамматики
21	19.10		19.10		Повторение		
22	20.10		20.10		Диалог культур 1		
23	25.10		21.10		Контрольная работа		Контрольная работа №1
24	26.10		26.10		Работа над ошибками		
25	27.10		27.10		Повторение (резервный урок)		
26			28.10				
					2 – ая четверть – 8-а, 8-б- 24 часа		
26/ 27	08.11		09.11		Unit 4. «Inspiration» <i>«Вдохновение»</i>		
27/ 28	09.11		10.11		Фразовые глаголы. Здоровый образ жизни.		
28/ 29	10.11		11.11		Рассказ о прошлом.		
29/ 30	15.11		16.11		Великие изобретения		
30/ 31	16.11		17.11		Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>		
31/ 32	17.11		18.11		Unit 5. No place like home Нет лучше места, где ты живешь.		

32/ 33	22.11		23.11		Написание e-mail		
33/ 34	23.11		24.22		Описание дома		
34/ 35	24.11		25.11		Наречные выражения для обозначения места Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное		
35/ 36	29.11		30.11		<i>Дом моей мечты.</i>		
36/ 37	30.11		01.12		Повторение т. 4-5		
37/ 38	01.12		02.12		Подготовка к ОГЭ.		
38/ 39	06.12		07.12		Систематизация грамматического материала		Контроль грамматики
39/ 40	07.12		08.12		Повторение		
40/ 41	08.12		09.12		Диалог культуры 2		
41/ 42	13.12		14.12		Контроль		Контрольная работа №2
42/ 43	14.12		15.12		Анализ контрольной работы		
43/ 44	15.12		16.12		<i>Unit 6. «Eat up!» «Здоровое питание»</i>		
44/ 45	20.12		21.12		Типы диет.		
45/ 46	21.12		22.12		Рестораны и кафе.		
46/ 47	22.12		23.12		Меню анкета.		
47/ 48	27.12		28.12		Проект «Здоровое питание»		
48/ 49	28.01		29.12		Защита проекта «Здоровое питание»		
49/ 50	29.01		30.12		Повторение		
					3-ья четверть –8- А- 26 часов, 8- Б-27		

					часов		
50/ 51	17.01		13.01		Unit 7. « Look to the future» «Взгляд на будущее.»		
51/ 52	18.01		18.01		Как выразить Будущее время.		
52/ 53	19.01		19.01		Новые технологии.		
53/ 54	24.01		20.01		Экология		
54/ 55	25.01		25.01		Экологические проблемы		
55/ 56	26.01		26.01		Проект «Будущее нашей школы»		
56/ 57	31.01		27.01		Защита проекта«Будущее нашей школы» .		
57/ 58	01.02		01.02		Unit 8. «The world of work.» «Профессия и работа»		
58\ 59	02.02		02.02		Необычные профессии.		
59/ 60	07.02		03.02		Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).		
60/ 61	08.02		08.02		Объявления о работе		
61/ 62	09.02		09.02		Повторение т.6-8		
62/ 63	14.02		10.02		Подготовка к ОГЭ		Контроль чтения
63/ 64	15.02		15.02		Систематизация грамматического материала		Контроль грамматики
64/ 65- 65/ 66	16.02 21.02		16.02 17.02		Обобщающее повторение		

66/ 67- 67/ 68	22.02 28.02		22.02 24.02		Диалоги о культуре 3		
68/ 69- 69/ 70	01.03 02.03		01.03 02.03		Контрольная работа		Контрольная работа №3
70/ 71	09.03		03.03		Работа над ошибками		
71/ 72	14.03		09.03		Unit 9. « Love and trust» «Любовь и вера»		
72/ 73	15.03		10.03		Ключи от преданной любви..		
73/ 74	16.03		15.03		Великие истории о любви.		
74/ 75	21.03		16.03		Семейный спорт.		
75/ 76	22.03		17.03		Идеальная семья (Проектная деятельность)		
76/ 77	-		22.03		Проект «Идеальная семья» Защита проекта «Идеальная семья»		
76/ 78	04.04		05.04		IV четверть - 8-А-22 часа; 8-Б-23 часа Unit 10. «The media» «Средства массовой информации»		
77/ 79	05.04		06.04		Телевидение.		
78/ 80	06.04		07.04		Радио и пресса.		
79/ 81	11.04		12.04		Проблемы молодежи		
80/ 82	12.04		13.04		Проект «Почему ТВ плохо для нас»		

81/ 83	13.04		14.04		Повторение т.9-10		
82/ 84- 83/ 85	18.04 19.04		19.04 20.04		Повторение итоговое т. 1-10		
84/ 86	20.04		21.04		Подготовка к ОГЭ.		Контроль аудирования
85/ 87- 86/ 88	25.04 26.04		26.04 27.04		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).		Контроль письма
87/ 89	27.04		28.04		Систематизация грамматического материала		Контроль грамматически х навыков
88/ 90	04.05		04.05		Систематизация Л.Е.		
89/ 91	11.05		05.05		Повторение		
90/ 92	16.05		11.05		Повторение		
91/ 93- 92/ 94	17.05 18.05		12.05 17.05		Диалоги о культуре 4		
93/ 95- 94/ 96	23.05 24.05		18.05 19.05		Контрольная работа		Контрольная работа №4
95/ 97	25.05		24.05		Работа над ошибками		
96/ 98	30.05		25.05		Обобщение и систематизация знаний		
97/ 99	31.05		26.05		Обобщающее повторение		
100	-		31.05		Итоговое повторение материала за 8 класс		

