

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО М.В. Бондарева

Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Т.Е. Капуза

27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы И.Н. Забураева

Приказ №66 от 27.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 6-Б классе

основное общее образование

Количество часов 99 часов

Учитель Григорьева Алена Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы для 6 класса М.В.Вербицкой

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 6-х классов. Программа создана на основе учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2013 год, на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.), с учетом планируемых результатов среднего образования, полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Рабочая программа по английскому языку обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «ТСОШ №1» на **2021 – 2022** учебный год.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов** из расчета 3 учебных часа в неделю по 40 минут. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

### Общая характеристика предмета «английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- ✓ **развитие** личности обучающегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

#### **Основные задачи уроков английского языка:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, учебная нагрузка 35 недель, всего 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется *в 6-Б за 100 часов*. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены 4 тематические контрольные работы, проектные работы.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Количество часов, выделенных для проверки и закрепления знаний учащихся по предмету – 8 часов. Формы проверки и закрепления знаний – самостоятельные и контрольные работы каждые четыре раздела.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. Формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

5. Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

1. Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

1. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Содержание среднего общего образования по английскому языку УМК серии «Forward» 6 класс**

### **Речевая компетенция**

**Раздел 1.** «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8.** «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.



**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование познавательной цели;</li><li>- поиск и выделение информации;</li><li>- знаково-символические</li><li>- моделирование</li></ul> <p><b>Логические</b></p>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его</p>

<p>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>- подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	---

### **Личностные универсальные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;

- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### **Оценивание результатов освоения образовательной программы**

осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56)

#### **Аудирование**

##### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

##### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

### Чтение

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5	
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	11	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	4	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	12	1
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	7	
12.	Раздел 12. «Покупки»	8	1
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	6	1
	Резервные уроки	2	
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5—6 человек).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку УМК серии «Forward» 2-4 класс Авторские программы по английскому языку УМК серии «Forward» 2-4 класс 2. Сборники грамматических упражнений по английскому языку 3. Методические пособия (книга для учителя УМК серии «Forward» 6 класс в электронном варианте) 4. УМК к программе по английскому языку серии «Forward» 6 класс (учебники, диски) 6. Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские)	Д  Д  Д Д  К П
	<b>2. Печатные пособия</b>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы (грамматическая структура и формы глагола to be)</li> <li>2. Портреты членов королевской семьи Великобритании</li> <li>3. Дидактические материалы (книга со скороговорками, рассказы на английском языке, набор фотокарточек по темам «Еда», «Эмоции», «Профессии», набор проверочных тестов)</li> </ol>	<p>Д Ф Ф, П</p>
	<p><b>3. Технические средства обучения</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная магнитная доска</li> <li>2. Экспозиционный экран</li> <li>3. Интерактивная доска</li> <li>4. Персональный компьютер</li> <li>5. Мультимедийный проектор</li> </ol>	<p>Д  Д  Д Д</p>
	<p><b>4. Экранно-звуковые пособия / ЦОР</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК серии «Forward» 6 класс)</li> <li>2. Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали)</li> <li>3. CD диски по темам курса</li> </ol>	<p><b>К</b>  Д  Д</p>
	<p><b>5. Оборудование класса</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев</li> <li>2. Стол учительский</li> <li>3. Шкаф для хранения учебников, пособий и пр.</li> </ol>	<p><b>Ф</b> Д Д</p>

## Учебно – тематическое планирование по английскому языку

Классы: 6-б

Учитель: Григорьева А.Г.

Количество часов всего: *6-б- 100 часов, в неделю: 3 часа.*

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 4.

**Планирование составлено на основе:** Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкой, О.В. Ораловой, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд* к УМК "FORWARD" для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений

**Учебник:** Учебник УМК "FORWARD" для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

**Дополнительная литература:** Книга для учителя к учебнику английского языка "FORWARD" для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014.

№ уро ка	Тема урока	6-А Дата по плану	Дата по факту	6-Б Дата по плану	Дата по факту	ИКТ	Виды контроля	Домашнее задание
<b>1 четверть 6-Б – 26 часов</b>								
1	<b>Unit 1 (5 часов)</b> <b>Персональные данные.</b> Введение НЛЕ			01.09	Вт Среда Четв	Аудиоприло- жение к учебнику		с. 5 упр. 4
2	Анкета с персональными данными. Формирование навыка письменной речи.			02.09				с.7 упр.7
3	Приветствия и представления. Формирование навыков диалогической речи.			07.09		Аудиоприло- жение к учебнику	Вести диалог- расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.	С.9 упр.12 (п)
4	Журнал для молодёжи. Формирование навыка поискового чтения.			08.09		Аудиоприло- жение к учебнику		С.11 упр. 17, 18 (п)
5	Поздравления по- английски. Развитие навыка грамматики. Вопрос- ответ.			09.09				С. 12, упр. 20 (п); открытка
6	<b>Unit 2 (5 часов)</b> <b>Каждодневные дела</b> 1. Развитие навыка диалогической речи. Простое настоящее время.			14.09				С. 14-15, упр. 3-4 (п)

7	Формирование навыка изучающего чтения. Школьный день в России и Америке.			15.09		Аудиоприложение к учебнику		С. 17, правило, упр.9
8	Жизнь в Хогвартсе. Изучающее чтение.			16.09				С.19, упр. 13
9	Распорядок дня. Развитие навыка аудирования.			21.09		Аудиоприложение к учебнику		С. 20, упр. 19 (п)
10	Путешествие во времени. Активизация ЛЕ и грамматики в речи.			22.09		Аудиоприложение к учебнику		С. 22, упр. 28 (п), правило учить
11	<b>Unit 3 (5 часов)</b> <b>Семья.</b> Развитие навыка монологической речи.			23.09		Аудиоприложение к учебнику		С. 10, упр. 1
12	Происхождение и национальность (№1).			28.09		Аудиоприложение к учебнику		С. 11, упр. 17
13	Происхождение и национальность(№ 2). Употребление глагола «иметь» в настоящем времени.			29.09				С. 12, упр. 20, задание на листке
14	Королевская семья 1. Развитие навыка чтения			30.09				С. 13, упр. 22, чтение текста
15	Королевская семья 2. Развитие навыка			05.10				С. 14, упр. 1

	чтения. «Дом Виндзор»						
16	<b>Unit 4 (10 часов)</b> Введение ЛЕ по теме «Любимые вещи».			06.10		Аудиоприложение к учебнику	С. 15, упр. 5
17	Любимые вещи 2. Притяжательные местоимения.			07.10		Аудиоприложение к учебнику	С. 15, упр. 4, 5
18	Вопрос – переспрос. Развитие навыка диалогической речи.			12.10		Аудиоприложение к учебнику	С.17, правило
19	Что они любят и не любят? Развитие навыка монологической речи.			13.10			С. 17, упр. 9, задание на листке
20	Введение новых ЛЕ по теме «Увлечения».			14.10			С. 18, упр. 12, чтение текста
21	Отработка и закрепление изученного материала. Закрепление грамматического материала			19.10		Аудиоприложение к учебнику	С. 19, упр. 13 (п)
22	Диалог культур 1. Археология. Развитие навыка аудирования. «Дневник Пэт»			20.10		Аудиоприложение к учебнику	С. 19, упр. 15, 16 С. 25, упр. 3, 4 (п) С. 26, упр. 6

23	Контрольная работа № 1. Разделы с 1 по 4.			21.10		Аудиоприложение к учебнику		С. 21, упр. 22, проч. И выуч. Правило
24	Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками.			26.10				
25	Повторение			27.10				
26	Повторение			28.10				
<b>2 четверть 6 - Б – 24 часа</b>								
27	<b>Unit 5 (4 часа)</b> <b>Всемирно-известные люди.</b> Развитие навыка чтения.			09.11		Аудиоприложение к учебнику		С.48 Упр.8 С.49 Упр.9, 10,11,12.

28	Развитие навыка чтения. Маугли и Типпи в диком мире			10.11				С.50 Упр.13,14. С.51
29	Чтение – это весело. Братья Маугли. Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения.			11.11				Упр.15,16,17,18,19.
30	Повторение изученного материала.			16.11				с.52 Упр.20,21,22 С.53 Упр23.24,
31	<b>Unit 6 (4 часа)</b> Домашние животные			17.11		Аудиоприложение к учебнику		С.54 Упр.1.2. С.55 Упр.3,4,

32	Домашние животные Развитие навыка письма.			18.11				С.56 Упр. 5.6..7 .8. С.57 Упр.9.10, 11.12,13
33	Развитие навыка говорения. Описание внешности.			23.11				С.58 Упр.14.15,16. С.59 Упр.17.18
34	Британцы и их домашние животные			24.11				с.61 упр.23.24. 25.26
35	<b>Unit 7 (4 часа)</b> <b>Открытка из другой страны.</b> Развитие навыка письма.			25.11		Аудиоприложение к учебнику		С.62 Упр.1 С.63 Упр.2.3,4.
36	Англия или Великобритания. Развитие навыка аудирования			30.11		Аудиоприложение к учебнику		С.64 Упр.5.6 С.65 Упр.7.8
37	Развитие навыка говорения. Поговорим о погоде			01.12		Аудиоприложение к учебнику		С.67 Упр.11.12.13.
38	Развитие навыка чтения. Ирландия.			02.12				С.68 Упр14 С.69 Упр15, 16.17.18.
39	<b>Unit 8 (12 часов)</b> <b>Визит в Лондон.</b> Развитие навыка аудирования.			07.12		Аудиоприложение к учебнику		С.70 Упр.1.2. С.71 Упр.3.4.



40	Путешествие в Австралию. Развитие навыка говорения.			08.12				С.72 Упр.5.6,7,8.с.73 Упр.9.10. 11
41	Обобщение и закрепление лексического материала.			09.12				Повторить слова в тетради
42	Обобщение и закрепление грамматического материала.			14.12				Повторить правила
43	Развитие навыка чтения.			15.12				повторить лексику

44	Повторение материала II четверти. Урок -повторение.			16.12				С. 73, упр. 9
45	Обобщение и закрепление изученного материала.			21.12				С.74 Упр.12.13.14.15.
46	Лексико- грамматический контроль. Контрольная работа № 2. Разделы с 5 по 8.			22.12				С.75 Упр.15
47	Развитие навыка аудирования. «Рождество и Новый год»			23.12		аудиоприлож ение к учебнику		стр. 85, упр. 2
48	Dialogue of Cultures 2 Диалог культур 2. Австралия.			28.12			Контроль и подведение итогов четверти	проект
49	Повторение изученного материала. Резервный урок.			29.12				
50	Повторение. Резервный урок.			30.12				

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту	ИКТ	Виды контроля	Домашнее задание
<b>3 четверть 6 - Б – 27 часов</b>								
51	<b>Unit 9. Традиции и обычаи еды (6 часов)</b> Еда. Обычаи и традиции. Введение НЛЕ			13.01		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 4 задание 1 (читать текст) с. 5 задание 2 (знать слова и выражения)
52	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			18.01		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 7 задание 12 (устно)
53	Развитие навыка монологической речи			19.01				SB с. 8 задания 14, 15 (читать, выучить слова)
54	Развитие навыка чтения			20.01		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 10 задания 19 (выучить лимерик наизусть), 21 (выучить выражения) с. 11 задание 26
55	Наречия частотности действий			25.01		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 11 задание 26 (письм.) с. 12 задание 27 (этикетный диалог – наизусть)
56	Развитие навыка чтения. Повторение			26.01				SB с. 13 задание 33 (п)
57	<b>Раздел 10. Школьные предметы (6 часов)</b> Введение новой лексики по теме "Школьные предметы"			27.01		Аудиоприложение к учебнику		с. 15 задания 4, 5
58	Развитие навыка аудирования			01.02		Аудиоприложение к учебнику		с. 16 задание 8,9
59	Настоящее продолженное время			02.02		Аудиоприложение к учебнику		Учить правило, выполнить карточку

60	Школы Великобритании. Развитие навыка чтения			03.02		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 18 задание 12 (учить слова)
61	Актуализация ЛЕ и грамматики. Монологическая речь			08.02				SB с. 21 задание 23
62	Систематизация лексических и грамматических навыков			09.02		Аудиоприложение к учебнику		Повторить правила, карточку выполнить
63	<b>Раздел 11. Дома и дОма (7 часов)</b> Развитие навыка аудирования. «Моя идеальная спальня»			10.02		Аудиоприложение к учебнику		с. 24 задания 4, 5
64	Развитие навыка ознакомительного чтения с опорой на иллюстрации			15.02		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 25 задание 7 (учить новые слова и выражения)
65	Развитие грамматических навыков. Альтернативные вопросы			16.02		Аудиоприложение к учебнику		с. 26 задание 9
66	Развитие навыка диалогической речи. Диалог «Идеальная комната»			17.02		Аудиоприложение к учебнику		SB с.28 задание 14 (выучить слова)
67	Развитие навыка чтения. Комната Вирджинии			22.02				SB с.29 задание 18 (выучить речевые образцы)
68	Развитие навыка аудирования			24.02		Аудиоприложение к учебнику		SB с.30 задание 22 (письм.)
69	Развитие навыка письма. Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше»			01.03				WB с. 80 задание 23 (письм.)

70	<b>Глава 12. Покупки (8 часов)</b> Поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам			02.03		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 32 задания 1, 2, 3 (выучить слова и выражения)
71	Отработка активной лексики и речевых образцов по теме «Магазины»			03.03		Аудиоприложение к учебнику		с. 34 задания 8, 9, 10
72	Развитие навыка аудирования без опоры на письменный текст			09.03		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 35 задание 12 (учить слова и выражения)
73	Развитие навыка говорения. «Школьная форма»			10.03		Аудиоприложение к учебнику		SB с. 36 задание 17
74	Контрольная работа № 3. Разделы с 9 по 12.			15.03			Контроль и подведение итогов четверти	повторение
75	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания			16.03				с. 38 задания 20, 21, 22
76	Развитие навыка поискового чтения			17.03				SB с. 38 задание 25 (приготовить рассказ о своем городе/селе на основе вопросов)
77	Ролевая игра «Как пройти .....?» Диалог культур 3			22.03		аудиоприложение к учебнику		с. 41 задания 29, 30, 31, 32
<b>4 четверть 6 – Б - 23 часа</b>								
78	<b>Раздел 13. Знаменитые люди (6 часов)</b> Введение новых ЛЕ по теме «Знаменитые люди»			05.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 44 задание 1 (читать текст, знать слова и выражения)

79	Развитие навыка аудирования			06.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 46 задание 10 (выучить слова)
80	Развитие навыка поискового чтения			07.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 48 задания 15, 16
81	Развитие навыка изучающего чтения			12.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 50 задания 22, 23.
82	Развитие навыка монологической речи. «Мона Лиза»			13.04		аудиоприложение к учебнику		с. 51 задание 25
83	Развитие навыка диалогической речи. Любимые писатели			14.04				SB с. 53 задание 32 (написать краткую биографию выдающегося человека по выбору ученика)
84	<b>Раздел 14. Мир компьютеров (6 часов)</b> Введение новых ЛЕ по теме «Мир компьютеров»			19.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 54 задания 1, 2 (читать, учить слова и выражения)
85	Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог			20.04				SB с. 56 задания 7
86	Развитие грамматических навыков. Условное наклонение			21.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 57 задание 12
87	Развитие навыка чтения.			26.04				SB с. 58 задание 13 (учить слова и выражения)
88	Развитие грамматических навыков. Существительные с суффиксом -er			27.04		аудиоприложение к учебнику		SB с. 60 задания 20, 21
89	Обобщение и систематизация			28.04		аудиоприложение к учебнику		с. 63 задания 26, 27, 28

	изученного материала							
90	<b>Раздел 15 Смотрим телевизор (5 часов)</b> Введение новых ЛЕ по теме «Телевизионные программы»			04.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 64 задание 1 (учить слова)
91	Развитие навыка чтения			05.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 65 задание 6 (учить слова и выражения)
92	Развитие навыка аудирования			11.05		аудиоприложение к учебнику		с. 67 задания 10, 11
93	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время			12.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 69 задание 21
94	Развитие навыка говорения. Диалог - расспрос			17.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 71 задание 29
95	<b>Раздел 16 Мир музыки (6 часов)</b> Введение новых ЛЕ по теме «Музыка» Конструкция «Бывало»			18.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 73 задания 3, 4 (выучить слова и выражения)
96	Обобщение и систематизация изученного материала			19.05		аудиоприложение к учебнику		с. 81 задания 24, 25
97	Выдающиеся русские композиторы  Диалог культур 4			24.05				SB с. 75 задания 8, 10 с. 81 задание 23
98	Контрольная работа № 4. Разделы с 13 по 16 Лексико – грамматический контроль.			25.05		аудиоприложение к учебнику		SB с. 77 задания 15

99	Повторение изученного материала. Работа над ошибками			26.05				SB с. 78 задание 18 (6–8 предложений устно) с. 79 задание 19 (6–8 предложений письм.)
100	Резервный урок. Повторение изученного материала.			31.05				