

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО  М.В. Бондарева

Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Т.Е. Капуза

27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  И.Н. Забураева

Приказ № 66 от 27.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 5- А, Б классах

основное общее образование

Количество часов в 5-а-102 часа, в 5-б-99 часов

Учитель Григорьева Алена Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы для 5 класса М.В.Вербицкой

2021 – 2022 учебный год

		5 класс
Предмет:		Английский язык
Ф.И.О.учителя		Григорьева Алена Григорьевна
Количество часов в неделю:		3 часа в неделю
Всего рабочих недель:		35
Всего часов по рабочей программе		В 5-а – 102 часа; в 5-б – 99 часов
Уровень изучения программы (на базовом уровне, на профильном, углубленное изучение, расширенное изучение)		На базовом уровне
Вид рабочей программы	Адаптивная	
	Модифицированная (в том числе для расширенного изучения предмета)	
	Интегрированная	Интегрированная
На основании чего составлена рабочая программа	- на основании примерной программы (название):	
	- на основании авторской программы (автор, название):	Английский язык. 5 класс. Forward. В 2 ч. Четвертый год обучения. Авторы: Вербицкая М.В., Эббс Б. и др, издательство«Вентана-Граф»
Учебно-методический комплекс ( для учителя и для ученика)	Основной учебник (название, год издания, автор-составитель или под редакцией кого)	Английский язык. 5 класс. Forward. В 2 ч. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др, издательство«Вентана-Граф» <b>2014</b>
	Дополнительные учебные	Компакт-

	пособия	диск с аудиоприложением к учебнику, пособие для учителя, рабочая тетрадь с аудиоприложением.
	Книги для учителя («методички»)	Книга для учителя Forward для 5 класса. Четвертый год обучения. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др, издательство «Вентана-Граф» 2014

### Содержание

Паспорт рабочей программы.....	2
Содержание.....	3
Пояснительная записка .....	4
Основное содержание программы .....	8
Универсальные учебные действия. /УУД/.....	9
Формы контроля уровня достижений учащихся .....	18
Требования к результатам освоения учебного материала.....	19
Календарно-тематическое планирование .....	26
Перечень учебно-методического обеспечения.....	

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.);
- Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов, разработанная М.В.Вербицкой;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий год;

- Учебного плана МБОУ Тацинская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год

В учебно – методический комплекс входят:

Учебник: М.В. Вербицкая, Б.Эббс. Э.Уорелл, Э.Уорд «FORWARD» 5 класс, учебник в двух частях для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2013г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

*Пособия для учащихся:*

1.М.В.Вербицкая. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «FORWARD» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2013г.

2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 5 класса и CD к рабочей тетради для 5 класса.

*Литература для учителя:* М.В.Вербицкая. Программа курса английского языка к УМК «FORWARD». Издательство «Вентана-Граф», 2013г

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели обучения английскому языку в 5 классе:**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

•

### **Особенности УМК «Forward»**

#### **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

#### **Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

#### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, учебная нагрузка 35 недель, всего 105 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021-2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 1 курс программы реализуется в *5-а классе за 102 часа, в 5-б классе за 99 часов*. Учебный материал изучается в полном объеме.

Предусмотрены 4 тематические контрольные работы, проектные работы.

Оставляю за собой право в течение учебного года вносить коррективы в рабочую программу, если на то будут причины (плохое усвоение той или иной темы), а также вносить изменения в тексты к/р по той же причине.

## **1. Основное содержание программы.**

### **Речевая компетенция**

**Раздел 1.** «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

**Раздел 2.** «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

**Раздел 3.** «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

**Раздел 4.** «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

**Раздел 5.** «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

**Раздел 6.** «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

**Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

**Раздел 8.** «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

**Раздел 9.** «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

**Раздел 10.** «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

**Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

**Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

**Раздел 13.** «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Раздел 15.** «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Раздел 16.** «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.



### Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b>( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b>( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения,</p>

### **Логические**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

его временных характеристик).

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

## ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### ***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
  11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

### ***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### ***Б.В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.



**Учебно-тематический план УМК «Forward» (формы организации учебных часов)**

№ п/п	Тема	Всего часов 5-а	Всего часов 5-б	Проекты	Тесты	Контрольные работы			
						Чтение	Устная речь	Аудирование	Письмо
1.	<b>Раздел 1.</b> «Давай сделаем журнал»	6	6	1			1		
2.	<b>Раздел 2.</b> «Соревнование»	6	6					1	1
3.	<b>Раздел 3.</b> «В студии фильма»	6	6	1					
4.	<b>Раздел 4.</b> «На буровой вышке»	7	7		1	1			
5.	<b>Раздел 5.</b> «В Америку»	5	5						
6.	<b>Раздел 6.</b> «Мистер Биг планирует»	5	5						
7.	<b>Раздел 7.</b> «Какой дорогой мы пойдём?»	5	5			1			
8.	<b>Раздел 8.</b> «Каникулы в США»	8	9		1		1	1	
9.	<b>Раздел 9.</b> «Где капсула?»	7	7	1					1
10.	<b>Раздел 10.</b> «Интересы и хобби»	7	7						
11.	<b>Раздел 11.</b> «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	8	8						1
12.	<b>Раздел 12.</b> «Быстрый взгляд на историю»	8	7		1	1			
13.	<b>Раздел 13.</b> «Остров мистера Бига»	5	5					1	
14.	<b>Раздел 14.</b> «Острова Южного Тихого океана»	6	6				1		
15.	<b>Раздел 15.</b> «Пещера мистера Бига»	5	5						
16.	<b>Раздел 16.</b> «Прощальная вечеринка»	8	5		1				
	<b>Итого</b>	102	99	3	4	3	3	3	3

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся.**

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

I триместр: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

II триместр: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

III триместр: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 2 контрольные работы.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса Коммуникативные умения**

#### ***Говорение.***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Обучающийся научится**

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные - teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.



**Календарно-тематическое планирование, 5 класс, УМК «FORWARD», 101 ч.**

<b>5-А</b> Дата по плану	Дата по факту	<b>5-Б</b> Дата по плану	Дата по факту	Раздел учебной программы	Тема урока и контрольных работ	Количество часов	Формы и методы контроля
<b>1 четверть</b> <b>25 часов</b>		<b>1 четверть</b> <b>25 часов</b>					
02.09.	понед	02.09	понед	<b>Раздел 1. Давай сделаем журнал!</b>	1. Давайте делать журнал!	6	Текущий
03.09.	четв	06.09	вторн		2. Простое прошедшее время.		Текущий
06.09.	пятн	07.09	четв		3. Как я провел лето.		Проект «Как я провел лето»
09.09.		09.09			4. Правильные и неправильные глаголы.		Текущий
10.09.		13.09			5. Время стихов.		Выразительное чтение стихов.
13.09.		14.09			6. Знаете ли вы? (обобщающий урок)		Диктант слов по теме модуля
16.09.		16.09		<b>Раздел 2.</b>  <b>Творческий конкурс.</b>	7. Соревнование, конкурс фотографий.	6	Высказывание
17.09.		20.09			8. Настоящее продолженное время.		Текущий
20.09.		21.09			9. Настоящее простое время.		Грамматический тест
23.09.		23.09			10. Мой день. Практика монологической речи.		Проект «Мой день»

24.09.		27.09			11. Как работает камера?			
27.09.		28.09			12. Спросите дядю Гарри (обобщающий урок).		Диктант слов по теме модуля	
30.09		30.09		<b>Раздел 3. В киностудии.</b>	13. В киностудии.	6		
01.10.		04.10			14. Люблю / не люблю.			
04.10.		05.10			15. У всех вкусы разные.			
07.10.		07.10			16. Планы на будущее. Выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов			Грамматический тест
08.10.		11.10			17. Как снять фильм? Конструкция to be going to			
11.10.		12.10			18. Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)			Проект «Мой любимый фильм»
15.10.		14.10			<b>Раздел 4. На буровой вышке.</b>		19. На нефтяной вышке. Урок изучения нового	7
15.10.		18.10		20. Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense				
18.10.		19.10		21. Многозначные слова. Природные ресурсы.			Грамматический тест	
21.10.		21.10		22. Конструкция Present passive.				

					Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Черное золото (обобщающий урок).		
22.10.		25.10			<b>23. Контрольная работа №1.</b> Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1.		
25.10.		26.10			24. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Лексико-грамматический тест
28.10		28.10					
<b>2 чет-верть</b> <b>23 часа</b>		<b>2 чет-верть</b> <b>24 часа</b>		<b>Раздел 5.</b> <b>Путешествие в Америку!</b>	25. В Америку!  Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future</i>	5	
08.11.		08.11					
11.11.		09.11			26. Тематический парк.		Диктант слов по теме модуля
12.11.		11.11			27. Приключения Гулливера.  Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.		
15.11.		15.11			28. Сравнение предметов.		

18.11.		16.11			29. Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)		Проект «Что делает меня счастливым?»	
19.11.		18.11		<b>Раздел 6. Мистер Биг строит планы.</b>	30. Мистер Биг строит планы.	5		
22.11.		22.11			31. Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> .			Грамматический тест
25.11.		23.11			32. Солнечная система.  Степени сравнения прилагательных, глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.			
26.11.		25.11			33. Космический отель.  Употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.			Проект «Космический отель»
29.11.		29.11			34. Просто о будущем (обобщающий урок).			
02.12.		30.11			<b>Раздел 7. Какой дорогой мы пойдем?</b>		35. Каким путем мы пойдем?	5
03.12.		02.12		36. Рисунки Кейт.  Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.				
06.12.		06.12		37. Морские глубины.  Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных.				
09.12.		07.12		38. Степени сравнения прилагательных.			Грамматический тест	

10.12.		09.12			39. Сокровища моря (обобщающий урок).		Проект «Жизнь океана»
13.12.		13.12		<b>Раздел 8. Каникулы в США.</b>	40. Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.	5-а-8 часов	
16.12.		14.12			41. Настоящее завершённое время.		
17.12.		16.12			42. Национальные особенности США. Степени сравнения прилагательных.	5-б-9 часов	
20.12.		20.12			43. Из истории США.		
23.12.		21.12			44. Новый год и Рождество в США.		
24.12.		23.12			45. <b>Контрольная работа №2.</b>		
27.12.		27.12			46. Работа над ошибками.		
30.12		28.12				47. Повторение изученного материала.	
		30.12			48. Повторение изученного материала.		
<b>3</b> <b>Чет-верть</b> <b>30 часов</b>		<b>Чет-верть</b> <b>29 часов</b>		<b>Раздел 9. Где капсула?</b>	49. Где капсула? Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности.	7	
13.01.		13.01					
14.01.		17.01			50. Наши возможности.		

17.01.		18.01			51. Настоящее совершенное время.		Грамматический тест
20.01.		20.01			52. Какой ты человек? Составление предложений в <i>Conditional I</i> .		Контроль чтения с полным пониманием
21.01.		24.01			53. Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста		
24.01.		25.01			54. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.		Проект «Какой я человек?»
27.01.		27.01			55. Как долго ты ... ? (обобщающий урок)		
28.01		31.01		<b>Раздел 10. Интересы и увлечения.</b>	56. Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	7	
31.01		01.02			57. Пассивный залог в английском языке.		Грамматический тест
03.02.		03.02			58. Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .		
04.02.		07.02			59. Придаточные предложения времени.		
07.02.		08.02			60. Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Словообразование суффиксами <i>-er, -or</i> .		
10.02.		10.02			61. Прилагательные и наречия в английском языке.		Грамматический тест
11.02.		14.02			62. Как сделать клип на песню? (обобщающий урок)		Проект «Клип на любимую песню»

14.02.		15.02		<b>Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?</b>	63. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Сопоставление вопросов и ответов.	8	
17.02.		17.02			64. Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i> .		Диктант слов по теме
18.02.		21.02			65. Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живешь.		
21.02.		22.02			66. Дом моей мечты. Проект: изготовление плана дома своей мечты.		Проект «Дом моей мечты»
24.02		24.02			67. Проект: изготовление плана дома своей мечты.		
25.02		28.02			68. Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.		Диалог-выражение просьбы
28.02		01.03			69. Праздники и фестивали в России.		
03.03.		03.03			70. Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.		
04.03.		07.03			<b>Раздел 12. Немного истории.</b>		71. Немного истории. Три формы глаголов.

07.03.		10.03			72. Знали ли вы...? Клуб путешественников. Достопримечательности.	<b>8 часов</b> 5-б- <b>7 часов</b>	Диктант слов по теме
10.03.		14.03			73. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.		Грамматический тест
11.03.		15.03			74. <b>Контрольная работа №3.</b>		Лексико-грамматический тест.
14.03.		17.03			75. Повторение.		Проект «России»
17.03		21.03					
18.03		22.03					
21.03							
<b>4 чет- верть</b> <b>24 часа</b> 01.04		<b>4 чет- верть</b> <b>21 час</b> 04.04		<b>Раздел 13. Остров мистера Бига.</b>	76. На острове мистера Бига. <i>Present Perfect Tense</i>	5	
04.04.		05.04			77. Наши обязанности.		
07.04.		07.04			78. Модальная конструкция <i>have to</i> .		Грамматический тест
08.04.		11.04			79. Приключения Робинзона Крузо. Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации.		
11.04.		12.04			80. Все профессии важны (обобщающий урок).		Проект «Все профессии важны»
14.04.		14.04		<b>Раздел 14. Острова</b>	81. На тропическом острове.		



15.04.		18.04		<b>Южного Тихого океана.</b>	82. Обозначение количества.	6	Грамматический тест	
18.04.		19.04			83. Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.			
21.04.		21.04			84. Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных.			Диктант
22.04.		25.04			85. Знали ли вы...?			
25.04.		26.04			86. Остров моей мечты (обобщающий урок).			Проект «Остров моей мечты»
28.04.		28.04		<b>Раздел 15. Пещера мистера Бига.</b>	87. В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	5		
29.04		05.05			88. Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ; <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> .			Грамматический тест
05.05.		12.05			89. Ролевая игра «Робинзон и Пятница»			
06.05.		16.05			90. Туризм, необычные отели.			Проект «Туризм в России»
12.05.		17.05			91. Волшебный замок.			
13.05.		19.05		<b>Раздел 16. Прощальная вечеринка.</b>	92. Финал истории. Введение новой лексики. Сопоставление <i>the Past Simple Tense</i> и <i>the Past Continuous Tense</i> ; <i>the Present Perfect Tense</i> .	5-а- 8 часов		
16.05.		23.05			93. На вечеринке. Степени сравнения			

				прилагательных; <i>the Present Perfect Tense</i> .	5-6- 5 часов	
19.05.		24.05		94. Самое интересное в нашей жизни.		
20.05.		26.05		95. Этот год в моей жизни. Конструкция <i>to be going to</i> . Прощальная вечеринка.		Проект «Этот год в моей жизни».
23.05.		30.05		96. <b>Контрольная работа №4.</b>		Лексико-грамматический тест
26.05				97. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
27.05				98. Повторение изученного материала.		
30.05						

#### Информационные ресурсы и методическая литература:

1. Forward” Учебник англ. яз. для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (2004г.)
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>