

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Бондарева
Протокол МО № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Т.Е. Капуза
27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы И.Н. Забураева
Приказ № 66 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 11 классе

среднее общее образование

Количество часов 98 часов

Учитель Григорьева Алена Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы для 11 класса М.В.Вербицкой

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе: -Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; -Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая. Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.В. Вербицкая, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка 10 класс, М.В. Вербицкая, 2014), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса, 2014г).

Обучение английскому языку по курсу «Forward» на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера.

Продолжается накопление лингвистических знаний, формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу " Forward " в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы,

предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15- 17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: *знать / понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Содержание образования в 10-11-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие **умения**:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие **умения**:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие **умения**:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие **умения**:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудитекста;
 - добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие **умения**:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных **умений** использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных **умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III;
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to/in order to; so / such + that)';
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... . Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future / Past Simple, Present /Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Тематическое планирование

Общий объем учебного времени 210 (204 часа при 34 учебных неделях в год) учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

В примерной программе ФГОС 2004 г. предлагается следующее количество часов на изучение тем по предмету: социально-бытовая сфера - 50 часов, социально-культурная - 90 часов, учебно-трудовая - 50 часов, при этом не даётся распределения часов по классам.

Анализ книги для учителя для 10 класса (раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника», с. 14-15), учебников для 10, 11 классов позволил сделать следующее распределение количества часов на изучение тем по классам:

Тематика	Кол-во часов по примерной программе	Рабочая программа учителя		
		Всего	10 класс	11 класс
Социально-бытовая	50	48	26	22
Социально-культурная	90	86	31	55
Учебно-трудовая	50	52	36	16
Всего	190	191	93	98

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10-11 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progress check). Также предусматривается 4 часа для подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» / Workbook 2.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь №1, №2 Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы Календарно-тематические планы Электронные носители

Интернет-поддержка Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

2. Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранному языку (2004 год);

2. Федеральный базисный учебный план (2004 год).
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010. - 56 с.
4. УМК «Английский с удовольствием»/ "Enjoy English" (11 класс):
5. учебник «Английский с удовольствием» /"Enjoy English" для 11 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. -Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
6. книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /"Enjoy English" для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Обнинск: Титул, 2012.- 112 с.
7. рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
8. рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
9. аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.- СПб.: КАРО, 2004.- (Английский язык для школьников)
11. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. - СПб. Химера, 2000
12. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ: 11 класс. - М. Астрель, 2006
13. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11 класс (В формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. - М. : Интеллект-Центр, 2010 . - 88с.

Словари

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой / Сост. А.А. Поздняков.- М.: ООО «Евро-Пресс», 2004.
2. Новый англо-русский словарь (Мюллер В.К./ В.К. Мюллер.- М.: Рус. яз.- Медиа, 2005.
3. Словарь употребительных английских пословиц / Сост. М.В. Буковская и др.- М.: Рус. яз.,1990.
4. 2000 русских, 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний./А. Амбражейчик - Минск,2005
5. Журналы «Иностранный язык в школе»
Журналы "SpeakOut", "Cool English", "English home"

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС УМК «FORWARD»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
			UNIT 1. «Bridging the gap» (Глава 1 «Объединяя поколения»). 1 четверть - 25 часов		
1	01.09	Вт., ср., пятн.	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	1	текущий
2	03.09		Говорим о привычках	1	
3	07.09		Как вы изменились?	1	
4	08.09		Работа для женщин и мужчин	1	
5	10.09		С какими людьми трудно ладить?	1	
6	14.09		Как поладить с трудными людьми?	1	
7	15.09		Какой вы сегодня?	1	
8	17.09		Я бы лучше....!. Выражения I'd rather... I'd prefer...	1	
9	21.09		Женщина, которая сделала карьеру	1	
10	22.09		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 2. «Aren't we amazing?» (Глава 2 «Разве мы не удивительные?»)		
11	24.09		Удивительные люди	1	
12	28.09		Письмо о хобби	1	
13	29.09		Гении. Кто они?	1	
14	01.10		Наши умственные способности.	1	
15	05.10		Известные люди.	1	
16	06.10		Памятная история.	1	
17	08.10		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 3. «Is it good for us?» (Глава 3 «Это хорошо для нас?»)		
18	12.10		Полезно ли это нам?	1	
19	13.10		Полезные продукты.	1	
20	15.10		Зависимость.	1	
21	19.10		Трудно ли победить зависимость? Что посоветовать в этом случае?	1	
22	20.10		Моя сестра – вегетарианка. Как справиться со стрессом.	1	

23	22.10		Контрольная работа 1	1	
24	26.10		Vocabulary activator Расширение словарного запаса Диалоги культур	1	
25	27.10		Повторение		
			Unit 4. «Secret World» (Глава 4 «Секретный мир»). 2 четверть - 23 часа		
26	09.11	10.11	Секретный мир животных	1	
27	10.11	11.11	Секретная жизнь	1	
28	12.11	13.11	Тень ветра	1	
29	16.11	17.11	Есть ли у книг душа?	1	
30	17.11	18.11	Фразовые глаголы	1	
31	19.11	20.11	Какие книги ты любишь читать?	1	
32	23.11	24.11	Расскажи о любимой книге	1	
33	24.11	25.11	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 5. «Express yourself.» (Глава 5 «Вырази себя»)		
34	26.11	27.11	Косвенная речь	1	
35	30.11	01.12	Куда пойти в выходные?	1	
36	01.12	02.12	Поговорим о танцах	1	
37	03.12	04.12	Твои любимые танцы	1	
38	07.12	08.12	Богатые и знаменитые	1	
39	08.12	09.12	Есть ли контроль за телевидением в вашей стране?	1	
40	10.12	11.12	Любите ли вы поэзию?	1	
41	14.12	15.12	Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
42	15.12		Повторение 2	1	
43	17.12		Проверь себя	1	
44	21.12		Контрольная работа 2	1	
45	22.12		Анализ контрольной работы	1	
46	24.12		Диалоги культур	1	
47	28.12		Повторение	1	
48	29.12		Повторение	1	
			Unit 6. «Good progress» (Глава 6 «Хороший прогресс»). 3 четверть - 27 часов		
49	14.01			1	

			Изобретения		
50	18.01		Неожиданные изобретения	1	
51	19.01		Что вы видите на графике?	1	
52	21.01		Хотелось бы вам посетить Бутан?	1	
53	25.01		Как влияет интернет на поведение людей?	1	
54	26.01		Что вы знаете о научных открытиях?	1	
55	28.01		Мобильные телефоны нужно запретить в школе?!	1	
56	01.02		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 7. «Why risk it?» (Глава 7 «Зачем рисковать?»)		
57	02.02		Как бы мне хотелось....	1	
58	04.02		Если бы я мог	1	
59	08.02		Что произошло с партнерами по бизнесу?	1	
60	09.02		Рискованные ситуации	1	
61	11.02		Серьезные преступления?	1	
62	15.02		Не доверяйте этим людям	1	
63	16.02		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 8. «Where the heart» (Глава 8 «Где находится сердце»)		
64	18.02		Там, где сердце	1	
65	22.02		Какие места вы любите?	1	
66	25.02		Ваше мнение	1	
67	01.03		В гостях хорошо, а дома лучше	1	
68	02.03		Давайте снимем дом	1	
69	04.03		Какую комнату вы предпочитаете?	1	
70	09.03		Какое место вам запомнилось?	1	
71	11.03		Повторение 3.Аудирование в формате ЕГЭ.	1	
72	15.03		Проверь себя	1	
73	16.03		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
74	18.03		Контрольная работа №3	1	
75	22.03		Диалоги культур	1	
			Unit 9. «Give me a clue» (Глава 9 «Дайте мне улики») 4 четверть. (23 часа)		
76	01.04		Загадки жизни	1	
77	05.04		Друзья и шоколад	1	

78	06.04		Чья точка зрения нравится вам?	1	
79	08.04		Что-то или кто-то?	1	
80	12.04		Давайте отгадаем	1	
81	13.04		Что вы знаете об этих людях?		
82	15.04		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
			Unit 10. «Newsworthy» (Глава 10 «Достойный быть напечатанным»)		
83	19.04		Поговорим о журналистике	1	
84	20.04		Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1	
85	22.04		Существительные	1	
86	26.04		Поговорим о кино	1	
87	27.04		Почему люди интересуются знаменитостями?	1	
88	29.04		Часто ли вы ходите в кино?	1	
89	04.05		Vocabulary activator Расширение словарного запаса	1	
90	06.05		Повторение 4. Говорение в формате ЕГЭ.		
91	10.05		Обобщение изученного материала Разделы 1- 10		
92	11.05		Проверь себя. Чтение в формате ЕГЭ.		
93	13.05		Мои достижения разделы 1-10 Диалоги культур 4		
94	17.05		Контрольная работа 4 (по чтению)		
95	18.05		Анализ контрольной работы		
96	20.05		Повторение		
97	24.05		Повторение		
98	25.05		Повторение		