

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности  «Первые шаги в функциональную грамотность»разработананаоснове программыМ.В.Буряк,С.А. Шейкинаи в соответствии с требованиями:

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»,зарегистрированныйвМинюстеРоссии05.07.2021,регистрационныйномер64100;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,утвержденнойпротоколомФУМО от18.03.2022№ 1/22;
* Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методическихрекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновногообщегообразования».
* на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», с учётом требований ФГОС

**Общая характеристика внеурочной деятельности«Первые шаги в функциональную грамотность»**

Программа«Первые шаги в функциональнуюграмотность»учитываетвозрастные,общеучебныеипсихологическиеособенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическаяграмотность»,«Финансоваяграмотность»,«Естественно-научнаяграмотность».

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическаяграмотность»,«Финансоваяграмотность»,«Естественно-научнаяграмотность».

*Цельпрограммы:*созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

**Целью**изучения модуля ***«Читательская грамотность»***является развитие способности учащихсяк осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижениясобственныхцелей,развитиязнанийивозможностейдляактивногоучастиявжизниобщества.Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,использованиепрочитанного для осуществленияжизненныхцелей.

**Целью**изучениямодуля**«*Математическаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностиопределятьипониматьрольматематикивмире,вкоторомониживут,высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобыудовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному имыслящемугражданину.

**Целью**изучения модуля ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образамышления,воспитаниеответственностиинравственногоповедениявобластиэкономическихотношенийвсемье,формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешенияэлементарныхвопросов вобласти экономикисемьи.

**Целью**изучениямодуля**«*Естественно-научнаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихсяспособностииспользоватьестественно-научныезнаниядлявыделениявреальныхситуацияхпроблем,которыемогутбытьисследованыирешеныспомощьюнаучныхметодов,дляполучениявыводов,основанныхнанаблюденияхиэкспериментах.Этивыводынеобходимыдляпонимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а такжедляпринятиясоответствующих решений.

**Описание места внеурочной деятельностив учебном плане**

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю по понедельникампродолжительностью 35 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности**

**Ценностными ориентирами** содержания данной внеурочной деятельности являютсято, что обучающиеся получат возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Ценность истины**- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

**Ценность человека,** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества,** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы,** как как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**- одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

***1класс***

Читательскаяграмотность:анализтекстовавторскихирусскихнародныхсказок,составлениехарактеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинногоплана,ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценкапрочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений инахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачина нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение изаполнениетаблиц, круговых диаграмм,ложные иистинныевысказывания.

Финансоваяграмотность:деньги,финансы,покупка,товар,обмен,бартер,услугиплатныеибесплатные,доход, прибыль, банк, реклама, цена,количество,стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушнымшариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, трисостоянияводы, плавучесть предметов, отражение.

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **«Читательскаяграмотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтениемдля того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни.   **«Математическаяграмотность»:**   * способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах; * способностьпроводитьматематическиерассуждения; * способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления; * способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияиприниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющемучеловеку.   **«Финансоваяграмотность»:**   * пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов; * представлениеоролиденегвсемьеиобществе; * умениехарактеризоватьвидыифункцииденег; * знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи; * умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет; * определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения; * проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов   **«Естественно-научнаяграмотность»:**   * способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научныхявленийиформулированияоснованных на научных доказательствах выводов; * способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания. | Познавательные:   * осваиваетспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследования; * используетразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации; * владеетлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям; * используетзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование; * ориентируетсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного; * делаетпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотокеинформации; * добывает новыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопыт и информацию, полученнуюот окружающих; * перерабатываетполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты; * преобразовываетинформациюизоднойформывдругую.   Регулятивные:   * проявляетпознавательнуюитворческуюинициативу; * сохраняетучебнуюцельизадачу; * Планирует деятельность и еереализацию,втомчислевовнутреннемплане; * оцениваетсвоидействия,вноситсоответствующиекоррективывихвыполнение; * отличаетправильновыполненноезаданиеотневерного; * оценивает правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценкаи взаимооценка.   Коммуникативные:   * адекватнопередаетинформацию,выражаетсвоимысливсоответствииспоставленнымизадачамии отображает предметноесодержаниеи условиядеятельностивречи; * доноситсвоюпозициюдодругих:оформляетсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодного предложенияилинебольшоготекста); * слушаетипонимаетречьдругих; * совместнодоговариваетсяоправилахработывгруппе; * выполняетразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика). | - осознаетсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участвуетвобсуждениифинансовыхпроблемсемьи, принятий решений осемейномбюджете;  -владеетначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходови расходов, простые вычислениявобласти семейныхфинансов;  - понимает личнуюответственностьзасвоипоступки;  - сотрудничает совзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхситуациях. |
|

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды контроля** |  | **Деятельность учащихся** | **Рубрикатор** |
| 1 | 5.09 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Учимся определять жанр произведения. | Текущий |  | * Определяет жанр произведения; * Называет героев сказки; * дополняет предложения, пользуясь информацией изтекста; * дает характеристику героям; * определяет последовательность событий и рассказывает сказку; * составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению; * различает научно-познавательный текст и художественный; * определяет, чему учит сказка. | Презентация, |
| 2 | 12  .09 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки. | Текущий |  | * Определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; * отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры натекст; * даетхарактеристикугероямсказки; * наблюдает над синонимами как близкими по значениюсловами(безвведенияпонятия); * делит текст на части в соответствии с предложеннымпланом; * объясняет значение устойчивых выражений(фразеологизмов); * сопоставляетграфическуюинформациюсосведениями,полученнымиизнаучно-познавательного текста; * устанавливает истинность и ложность высказываний; * подбирает из текста слова на заданную тему; * определяет, чему можно научиться у героя сказки; * строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Презентация |
| 3 | 19.  09 | В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям. | Текущий |  | * Дает характеристику героям; * Дополняет предложения на основе сведений из текста; * Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; Составляет вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно-познавательного текставыбирает верные высказывания. | Презентация |
| 4 | 26.  09 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки. | Текущий |  | * Определяет вид сказки; * называет героев сказки, находить среди них главного героя; * определяет принадлежность реплик персонажам сказки(безопоры на текст); * определяетпоследовательностьсобытийсказки; * находитнеобходимуюинформациювтексте; * определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; * объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строит связное речевое устное или письменное высказывание | Презентация |
| 5 | 03.  10 | М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова. | Текущий |  | * Определяет лексическое значение слова; * Анализирует содержание текста и составляет план; * Определяет по рисунку содержание отрывка из текста; | Презентация |
| 6 | 10.  10 | Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения. | Текущий |  | * Определяет жанр произведения; * Называет героев сказки; * выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * дает характеристику персонажам сказки; * наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; | Презентация |
| 7 | 17.  10 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям. | Текущий |  | * Дает характеристику героям; * определяет по рисунку содержание отрывка из текста; * располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; | Презентация |
| 8 | 24.  10 | Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения. | Текущий |  | * Определяет жанр произведения; * называет героев сказки; * находит в тексте образные сравнения; * отвечает на вопросы по содержанию сказки; * определяет, на какие вопросы можно получить ответы из | Презентация |
| 9 | 07.  11 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Определяем количество предметов при счете. | Текущий |  | * Определяет количество предметов при счёте; * составляет и решает выражения с ответом 5; * решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединяет с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решает задачу в два действия. | Презентация |
| 10 | 14.  11 | Про козу, козлят и капусту.  Составление и решение выражений. | Текущий |  | * Определяет количество предметов при счёте; * образовывает число 8; * составляет и решает выражения с ответом 9; * решает задачу в два действия; * находит остаток числа; * соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную. | Презентация |
| 11 | 21.  11 | Про петушка и жерновцы.  Анализ данных. | Текущий |  | * Раскладывает число 9 на два слагаемых; * отвечает на вопросы на основе условия задачи; * анализирует данные и отвечает на вопросы; | Презентация |
| 12 | 28  11 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых. | Текущий |  | * Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывает число 10 на три слагаемых; * раскладывает число 10 на три чётных слагаемых. | Презентация |
| 13 | 05.  12 | Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц. | Текущий |  | * Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму; * Находит недостающие данные при решении задач; * складывает одинаковые слагаемые в пределах 10; * владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; * выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определяет истинность/ложность высказываний. | Презентация |
| 14 | 12.  12 | Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы. | Текущий |  | * Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых; * решает задачи на нахождение суммы; * владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; | Презентация |
| 15 | 19.  12 | Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. | Текущий |  | * Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; * решает задачи на нахождение части числа: * сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; * находит прямоугольники на рисунке. | Презентация |
| 16 | 26.  12 | Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы. | Текущий |  | * Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых. | Презентация |
| 17 | 09  01 | За покупками. Учимся экономить и тратить деньги. | Текущий |  | * работает  над понятиями: цена, товар, спрос;   анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть  дешевле или дороже;  - рассуждает об умении экономно тратить деньги. | Презентация |
| 18 | 16.  01 | Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены. | Текущий |  | * Наблюдает над понятиями: товар и услуга; * определяет необходимые продукты и их цены; * строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * работать в паре. | Презентация |
| 19 | 23.  01 | День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги. | Текущий |  | * Наблюдает над различием цены и стоимости; * определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определяет стоимость покупки; * объясняет смысл пословиц. | Презентация |
| 20 | 30.  01 | Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен. | Текущий |  | * Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; * выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализирует информацию и делает соответствующие выводы;   - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Презентация |
| 21 | 06.  02 | Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама». | Текущий |  | * Наблюдает над понятием «реклама»; * строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * делает выбор на основе предложенной информации; * называет различные виды рекламы. | Презентация |
| 22 | 20.  02 | Лесной банк. Анализируем информацию. | Текущий |  | * Наблюдает над понятием «банк»; * объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализирует  информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: * строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Презентация |
| 23 | 27.  02 | Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты. | Текущий |  | * Наблюдает над понятием «сделка»; * объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимает, почему оптом можно купить дешевле; * выбирает товары для покупки на определенную сумму; * строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Презентация |
| 24 | 06.  03 | Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги. | Текущий |  | * Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;   объясняет, что такое бартер; | Презентация |
| 25 | 13  .03 | Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды. | Текущий |  | * Наблюдает над свойством воды - прозрачность; * определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; * объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; | Презентация |
| 26 | 20.  03 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика. | Текущий |  | * Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывает, что шарик можно наполнять водой; * объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; * рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности | Презентация |
| 27 | 03  04 | Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки. | Текущий |  | * Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; * осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | Презентация |
| 28 | 10  04 | Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов. | Текущий |  | * О   Пределяет плавучесть металлических предметов;   * объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух; * объясняет, почему случаются кораблекрушения; | Презентация |
| 29 | 17  04 | Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды. | Текущий |  | * Объясняет, что такое снег и лёд;   объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит;   * наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; * наблюдает над формой и строением снежинок; | Презентация |
| 30 | 24.  04 | Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока. | Текущий |  | * Объясняет:  почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;   почему не тонет кожура апельсина , как узнать количество долек в неочищенном апельсине;   * определяет в каком из апельсинов больше сока; | Презентация |
| 31 | 15.  05 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение? | Текущий |  | * Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; * определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, * наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; | Презентация |
| 32 | 22.  05 | Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация. | Текущий |  | * Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; * составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; | Презентация |
| 33 | 22.  05 | В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком. | Текущий |  | * Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения; * соединяет части текста и рисунки; * называет героев сказки; * придумывает рекламу-упаковку; * определяет профессию рабочего банка; * объясняет, чему учит сказка. | Презентация |

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2.Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

**Интернет – ресурсы**

[https://learningapps.org/index.php?s=чтение](https://www.google.com/url?q=https://learningapps.org/index.php?s%3D%25D1%2587%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&source=editors&ust=1702573301285041&usg=AOvVaw2U_wApe4Jm-qWzVrw0HXgw)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1702573301285519&usg=AOvVaw0xO3FCGvAbJFh60KzeZtaY)

https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* магнитная доска;