**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 6 классе**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

### Рабочая программа составлена на основе н*ормативных документов:*

* *Закон РФ «Об образовании»*
* *Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ*
* Образовательная программа – МБОУ Тацинская СОШ №1
* Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса  составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой МБОУ Тацинская СОШ №1;

- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов**, **Г.А. Богданова** .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;

ФГОС ООО Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 г.;

Учебного плана на 2016-2017 учебный год МБОУ Тацинская СОШ №1

4.Примерной Программы основного общего образования по русскому языку (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312);

5.Авторской программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Просвещение, 2014;), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

**2**. **Главная**  **цель курса:**

**обучение русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся,**

**помочь им овладеть речевой деятельностью:**

**сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.**

**Задачи курса:**

**-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;**

**-формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;**

**-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся**

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

формирование умения создавать тексты различных стилей с опорой на речеведческие знания.

**3. Содержание тем учебного курса.**

**Содержание обучения:**

**Общие сведения о языке.**

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

**Имя существительное**

**Имя прилагательное**

**Глагол**

**Причастие и деепричастие**

**Имя числительное**

**Местоимение**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации**

**Развитие речи**

**4. Основные образовательные технологии**

-личностно-ориентированные технологии;

 - развивающее обучение;

- компьютерные технологии;

  - проблемное обучение;

- информационно-коммуникативные технологии;

 - игровые технологии;

- здоровьесберегающие, психосберегающие технологии;

- технология проектного обучения

**-** обучения в сотрудничестве

1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

**К концу 6 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содер - жащуюся в готовых информационных объектах;

* -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. обучающийся сможет:

* -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования предмет «Русский язык» изучается в 5 классе  6часов в неделю 210час.в год (35 учебных недель)

**7. Средства и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

         Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, контрольные и словарные диктанты, письменные работы типа изложения,  сочинения разнообразных жанров.

**8. Учебно- методический комплект**

Программа ориентирована на использование учебного и программно-методического

комплекса, в который входят: **Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку**

1. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5 – 9 классы – М.: просвещение, 2010.
3. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М. Разумовкой, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013г.
4. Финтисова О.А. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Денисова М.А., Лагутина Е.В., Василеннко М.В. Русский язык. Справочник в таблицах и схемах. 5 – 9 класс – М. «Школа XXI век».
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 класс/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
7. Русский язык. 6 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2009.
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение. 2010.
9. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5 – 7 классы. /Н.Ф. Ромашина. –М.: Планета, 2011

**9. Составитель:** Горбачева Н.Н.