**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 2 классе**

1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2012 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, на основе учебно-методического комплекта «Планета знаний» (под редакцией И.А. Петровой), рекомендованного Департаментом общего среднего образования РФ, основной образовательной программы начальной школы на 2019-2020 учебный год.

1. **Цель изучения дисциплины.**

•***познавательная цель*** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формиро­ванием логического и абстрактного мышления учеников;

•***социокультурная цель*** включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);   
письма как показателя общей культуры человека.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**О даре слова. (вводный раздел)** (5 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Слово, предложение, текст.** (28 ч)

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Слово и его значение.** (16 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его значимые части.** (10 ч)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Правописание гласных и согласных в корне слова.** (43 ч)

Орфограммы в корне слова. Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов. Проверка безударной гласной Е – гласной Ё. Проверка гласных в корне после шипящих. Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Проверяемые орфограммы в корне слова. Безударные гласные не проверяемые ударением. Слова с непроверяемыми гласными. Слова с непроверяемыми согласными. Непроверяемые звонкие и глухие согласные.

**Учимся пересказывать и создавать тексты**. (4 ч)

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Текст.** (8 ч)

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

**Обозначение твердых и мягких согласных звуков.** (17 ч)

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Части речи.** (29 ч)

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи*** *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли* *(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**Повторение.** (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.Развитие речи\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

**4. Основные образовательные технологии**

-личностно-ориентированные технологии;

 - развивающее обучение;

- компьютерные технологии;

 - проблемное обучение;

- информационно-коммуникативные технологии;

 - игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектного обучения.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Учащиеся **должны знать:**

— название букв алфавита;

— различия звука и буквы;

— различия гласных и согласных звуков.

Учащиеся **должны уметь**:

— определять отдельные звуки в словах;

— определять количество звуков в словах и их последова­тельность;

— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твер­дые и мягкие согласные звуки;

— определять количество слогов в слове;

— определять место ударения в слове;

— определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.

— соблюдать гигиенические правила письма;

— чётко и без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

— соблюдать красную строку;

— списывать текст

— писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

— правильно писать слова с непроверяемыми написаниями;

— проверять написанное, сравнивая с образцом.

**Навыки чтения** на конец букварного периода: ориентировоч­ная скорость чтения незнакомого текста — 20—30 слов в мину­ту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 5 учебных часа в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

**7. Формы контроля.**

*Контрольные диктанты:*

Текущий, тематический,четвертной.

Итоговый (в конце года).

**8. Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | Л. Я. Желтовская  О. Б. Калинина | Учебник «Русский язык» 2 класс. | 2017г | АСТ «Астрель» Москва |
| **2** | Л. Я. Желтовская  О. Б. Калинина | Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык» 2 класс. | 2019г | АСТ «Астрель» Москва; |
| **3** | Л. Я. Желтовская  О. Б. Калинина | Русский язык. Дидактические карточки-задания к учебнику | 2017г | АСТ «Астрель» Москва; |

**9. Составитель:** Гаврилова Н.Н.