**Аннотация к рабочей программе по истории для 11 класса**

Рабочая программа по истории в 11 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г.: авторской программы Загладин Н.В., Симония Н.А. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008; Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию, требований к уровню подготовки учащихся, образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №1 на 2019-2020 учебный год

 **Характеристика предмета.**

 Программа предназначена для преподавания в 11 классе по модели второго концентра школьного исторического образования и представляет собой интегрированный курс «Всеобщей истории» и «Истории России».

1. «Всеобщая история XX – XXI вв» - 19 ч.
2. «История России XX – XXI вв» - 49 ч.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории XX века и начала XXI века. Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

 В курсах отечественной истории предусматривается включение регионального компонента, который реализуется диффузно по ходу изучения содержательных линий связанных с изучением истории родного края.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин , историко – культурного стандарта ;
* развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоз­зренческими системами;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явле­ния с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отноше­ние к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами данного курса являются:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории ХХ и ХХI веков;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.
* Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.
* Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных  знаний  об  историческом  прошлом,  обогащению  социального  опыта  учащихся  при  изучении  и обсуждении  исторически  возникших  форм  человеческого  взаимодействия.  Ключевую  роль  играет  развитие способности  учащихся  к  пониманию  исторической  логики  общественных процессов,  специфики  возникновения  и развития  различных  мировоззренческих,  ценностно-мотивационных,  социальных  систем.  Тем  самым,  историческое образование  приобретает  особую  роль  в  процессе  самоидентификации  подростка,  осознания  им  себя  как представителя  исторически  сложившегося  гражданского,  этнокультурного,  конфессионального  сообщества.

**Формы организации образовательного процесса**

1. лекции
2. комбинированные уроки
3. уроки-презентации
4. семинары
5. проблемные уроки

**Технологии обучения**

Технология проблемного обучения

Икт – технологии

Традиционные технологии

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 По учебному базисному плану на изучение истории в 11 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, по календарному плану 66 часов, выполнение программы предполагается за счет уплотнения изучаемого материала. В течение учебного года возможна корректировка распределения материала по урокам (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Учебно-методический комплект:

1. Загладин Н.В.,Козленко С.И. и др. «История России XX-начало XX века», М.; Русское слово, 2014г.

2 Загладин Н.В. «Всемирная история XX век». М.; Дрофа, 2014г.

литература

1.Чеботарева Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Чеботарева Н.И. .- М.: ЗАО «Русское слово - учебник», 2010.

2.Козленко С. И. Загладин Н. В. ,Загладина Х. Т.. Прграмма курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений. – М., 2008,64с.

3.История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В, Шевченко; под ред. П.А, Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.

4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999.

**Интернет-ресурсы:**

Электронный учебник «Россия в 20 веке»

http://2berega.spb.ru

www.uchportal.ru

http://2berega.spb.ru

http://www.proshkolu.ru

<http://present.griban.ru/hist.html>

http://2berega.spb.ru

http://festival.1september.ru

http://lesson-history.narod.ru

http://present.griban.ru/hist.html

www.uchportal.ru