**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык» 5 класс**

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «филология».

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной

образовательной программой основного общего образования МБОУ Тацинская СОШ №1

программы по русскому языку 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9классы», сост. Е. И. Харитонова ,М.: «Дрофа».-2013)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся,

получающих образование по УМК следующих авторов: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в аС. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5класс / под ред. М. М.

Разумовской, П. А. Леканта. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ьв о в В. В.

**2. Цель изучения учебного предмета.**Курс русского языка направлен на

достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-

ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1) **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

3) **овладение** на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4) **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**2.Структура учебного предмета.**

**5-7 классы** имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; **8-9 классы** нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается **5 класс**. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

 введение понятия;

 осмысление лингвистической сути понятия;

 овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное

проведение анализа языкового материала;

 формулирование теоретических выводов;

 углубление знаний.

**4.Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны **уметь**:

 **по фонетике играфике**: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

 **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

 **по лексике**: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

 **по морфемике и словообразованию**: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; проводить словообразовательный разбор;

 **по морфологии**: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

 **по синтаксису**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

 **по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

 **по пунктуации**: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования в полном объёме предоставлены в рабочей программе**

**6.Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №1 отводит на изучение курса русского языка (из расчёта **35** учебных недели) **в 5 классе — 170 ч.**

**7.Формы контроля.** Промежуточная аттестация (согласно положению МБОУ Тацинская СОШ№1), контрольные работы, сочинения, тесты.

**8. Учебно-методический комплект**

**Литература для учащихся:**

1. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ьв о в В. В.

**9. Составитель:** Бондарева М.В.