**Аннотация к рабочей**  
**программе по технологии 8 класс (девочки)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по  
технологии 5-8 классы. / Тищенко А. Т., Синица Н. В. под ред. Симоненко В. Д. М.: «Вентана-Граф».-2014г./  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**•Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. М.: ООО Издательский  
центр «ВЕНТАНА — ГРАФ  
•Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. М.: ООО Издательский  
центр «ВЕНТАНА — ГРАФ  
•Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. М.: ООО Издательский  
центр «ВЕНТАНА — ГРАФ  
•Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырѐв А.Н.  
Технология. 8 класс. М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ»  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**  
•8 класс — 0,5 час. в неделю, 17часов в год  
**ЦЕЛИ:**•формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;  
•формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
•становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;  
•приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
•формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;  
•становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;  
•умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**ЗАДАЧИ:**  
•овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;  
•развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
•приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
•Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.  
•Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.  
•Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  
•Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  
•Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.  
•Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.  
•Планирование образовательной и профессиональной карьеры.  
•Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.  
•Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  
•Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  
•Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  
•Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
•Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  
•Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе  
заданных алгоритмов.

•Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.  
•Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.  
•Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.  
•Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  
•Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.  
•Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  
•Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.  
•Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  
•Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.  
•Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.  
•Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.  
•Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.  
•Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.  
•Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.  
•Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.  
•Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
*В познавательной сфере:***  
•рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
•владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  
•классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

•распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологическом труде;  
•владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;  
•применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации  
рациональности деятельности;  
•владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
•применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
***В трудовой сфере:***  
•планирование технологического процесса и процесса труда;  
•подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
•проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;  
•подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
•проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
•выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
•соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;  
•соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
•обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
•выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с   
коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
•подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
•контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;  
•выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
•документирование результатов труда и проектной деятельности;  
•расчет себестоимости продукта труда;  
•экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  
***В мотивационной сфере:***  
•оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
•оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
•выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
•выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

•согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;  
•осознание ответственности за качество результатов труда;  
•наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
•стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***  
•дизайнерское проектирование технического изделия;  
•моделирование художественного оформления объекта труда;  
•разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;  
•эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
•опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере**•формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
•выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
•оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;  
•публичная презентация и защита проекта технического изделия;  
•разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
•потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В физической сфере:***  
•развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;  
•достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
•соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;  
•сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**8 класс**•Технологии домашнего хозяйства – 6 ч  
• Ручная художественная вышивка -11ч  
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
•Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.  
•Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.  
•Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков обучающихся в образовательном учреждении, промежуточной и итоговой аттестации).  
**Преобладающие формы контроля:**  
•устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника;  
•фронтальная беседа;  
•письменные ответы на задания тестового типа;  
•выполнение практических работ;  
•творческие и конкурсные работы;  
•уроки обобщающего повторения.

**Развернутое тематическое планирование**

**8 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Система уроков | | Кол-во  часов | | Педагогические  средства | Вид  деятельности  учащихся | Информационно-  методическое  обеспечение | | Планируемый результат и уровень освоения | | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 |
| **I**  1 | | | **Домашняя экономика**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная***  Я и моя семья. Функции семьи.  *Практика*: описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления. Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. | | 5  1 | | Лекция с элементами беседы. Практикум. Лекция с элементами беседы. Практикум | Групповая, индивидуальная. Групповая, индивидуальная | Плакаты, пакет  задач. Плакаты, распечатки правил игры «Падение самолета» | | ***Становление и формирование***  ***социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций***  ***учащихся***  **Знать** понятия *домашняя экономика, технология, семья* (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – определять функции семьи в обществе  и в экономическом пространстве (П, \*, ◊);  – успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления (П, ■) **Знать** понятия *бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи* (Р, ■, \*).  **Уметь** улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике (ПО, \*) | |  |  |
| 14.09 |  |
| 2 | | | Бюджет семьи. Доходная  и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.  *Практика*: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат  на коммунальные услуги | | 1 | | Беседа. Решение экономических задач. Лабораторная работа | Групповая, индивидуальная | Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги, плакаты | | **Знать** понятия *бюджет семьи, доходы* и *расходы семьи, налоги* (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – определять структуру семейного бюджета (П, ■);  – рассчитывать плату за коммунальные услуги (П, \*) | | 28.09 |  |
| 3 | | Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов. | | 1 | | Беседа. Практикум на ПК | | Групповая, индивидуальная | Компьютерная программа Microsoft Excel, принтер, карточки с заданиями по заполнению | **Иметь общие представления** о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) (Р, ■, \*). | | 12.10 | |  |
| 4 | | Составление плана по этапного выполнения творческого проекта. Эскизы работ. | |  | |  | |  |  |  | | 26.10 | |  |
| 5 | Таблица доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером.  *Практика*: 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов.  2. Распечатка на принтере результатов подсчета | | | 1 | | |  |  | электронной таблицы, дискеты | | **Уметь:**  – запускать Microsoft Excel с последующим заполнением (П, \*, );  – подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере (Т, \*, ■, ) | | 09.11 |  |
| **II** | **Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение*** | | | **9** | | |  |  |  | | ***Становление и формирование***  ***межкультурной, социально-трудовой компетенций учащихся*** | |  |  |
| 6 | Слайд-лекция «Из истории лоскутков»  Лоскутная пластика. Русский стиль | | | 1 | | | Лекция с использованием мультимедийных материалов. Беседа. Иллюстрированный рассказ | Групповая | Компьютер, образцы изделий, ситцевые лоскуты, иглы, тетради | | **Знать и уметь** в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики (Р, ■, \*).  **Знать** виды лоскутных техник (П, ■, \*).  **Уметь** выполнять схематичное описание лоскутных техник (П, \*)  **Знать** принцип изготовления «треугольников» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников» (П, ■);  – выполнять «треугольники» (П, \*) | | 23.11 |  |
| 7 | Изготовление прихватки  в технике «треугольники» | | | 1 | | | Практикум | Индивидуальная | Лоскуты, схемы прихваток, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Уметь:**  – выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу (Р, ■, \*);  – выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов (П, ■);  – выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты (Т, \*) | | 07.12 |  |
| 8 | Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Работа  с наглядным материалом  и пособиями | Групповая, индивидуальная | Компьютер, лоскуты, схемы, журналы, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Уметь:**  – излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк» (Р, ■, \*);  – выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя (П, \*).  **Владеть** приемами работы в технике «пэчворк» (П, ■) | | 21.12 |  |
| 9 | Техника «подушечки».  Разработка проекта пуфа  для стула в технике «подушечки»  Выполнение проекта | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Практическая работа | Групповая  Индивидуальная | Образцы изделий, выполненных в технике «подушечки», шаблоны, инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)  **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■) | | 18.01 |  |
| 10 | Доработка проекта .Презентация творческого проекта «Пуф для стула» | | | 1 | | | Практикум. Смотр знаний, умений,  навыков | Индивидуальная | Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ  Фотоаппарат, экспертные листы | | **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)  **Уметь:**  – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (Р, \*);  – презентовать проект, используя  не только описание изделия, его назна-чение, но и дополнительные сведения  об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, \*, ■);  – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др. (Т, \*, ■) | | 01.02 |  |
| 11 | Аппликация. Технология выполнения аппликации. | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Работа  с наглядными пособиями, образцами  изделий | Индивидуальная | Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологи-ческая карта | | **Уметь:**  – в свободной форме излагать основные сведения о понятиях *аппликация*, *виды* *аппликации* (П, \*);  – выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя  (Р, \*, ■);  – выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно-технологическую карту (Т, \*) | | 15.02 |  |
| 12 | Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно» | | | 1 | | | Практическая работа | Индивидуальная | Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Знать** основные требования к выполнению объемных аппликаций (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – выполнять объемные аппликации  по образцу при помощи учителя (Р, ■, \*);  – читать инструкционно-технологичес-кую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно (П) | | 01.03 |  |
| 13 | Выполнение творческого проекта | | | 1 | | | Практикум | Индивидуальная | Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты | | **Знать** основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, \*);  – выполнять объемную аппликацию  без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, \*) | | 15.03 |  |
| 14 | Доработка проекта. Презентация творческого проекта | | | 1 | | | Практикум. Смотр знаний, умений,  навыков | Индивидуальная | Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты.  Компьютер, фотоаппарат | | **Знать** основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, \*);  – выполнять объемную аппликацию **Уметь:**  – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (П, \*);  – презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, \*, ■);  – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др. (Т, \*, ■, ) | | 12.04 |  |
| **IV** | **Электротехника.**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | | | **2** | | |  |  |  | | ***Становление и формирование***  ***социально-трудовой компетенций***  ***учащихся*** | |  |  |
| 15 | Электрический ток и его использование. Правила безопасности  при работе с электро-приборами  *Лабораторная работа*.  Бытовые электронагревательные приборы | | | 1 | | | Лекция с элементами дискуссии. Работа со схемами. таблицами, наглядными пособиями. Инструктаж. Работа в тетради, по таблицам, схемам  Практическая работа | Групповая | Компьютер, пакет заданий для игры. электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон. Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос | | **Уметь:**  – в устной форме излагать основные сведения о понятиях *электрический ток, электричество* (Р, ■, \*);  – дать определение понятиям *электричество, электрический ток*  (П, \*);  – в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока (П, ■)  **Уметь:**  – в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов (П, \*);  – визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов (ПО, \*);  – оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог (П, \*)  **Знать**  – правила использования электронагревательных электроприборов (Р, ■, \*);  – основной принцип работы большинства электронагревательных приборов (П, ■).  **Уметь** в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов (П, \*) | | 26.04 |  |
| 17 | Урок обобщения материала. | | | 2 | | | Проверка знаний, умений, навыков | Индивидуальная | Пакет тестовых заданий | | **Уметь** самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы | | 10.05  24.05 |  |

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Система уроков | | Кол-во  часов | | Педагогические  средства | Вид  деятельности  учащихся | Информационно-  методическое  обеспечение | | Планируемый результат и уровень освоения | | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 |
| **I**  1 | | | **Домашняя экономика**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная***  Я и моя семья. Функции семьи.  *Практика*: описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления. Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. | | 5  1 | | Лекция с элементами беседы. Практикум. Лекция с элементами беседы. Практикум | Групповая, индивидуальная. Групповая, индивидуальная | Плакаты, пакет  задач. Плакаты, распечатки правил игры «Падение самолета» | | ***Становление и формирование***  ***социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций***  ***учащихся***  **Знать** понятия *домашняя экономика, технология, семья* (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – определять функции семьи в обществе  и в экономическом пространстве (П, \*, ◊);  – успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления (П, ■) **Знать** понятия *бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи* (Р, ■, \*).  **Уметь** улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике (ПО, \*) | |  |  |
| 07.09 |  |
| 2 | | | Бюджет семьи. Доходная  и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.  *Практика*: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат  на коммунальные услуги | | 1 | | Беседа. Решение экономических задач. Лабораторная работа | Групповая, индивидуальная | Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги, плакаты | | **Знать** понятия *бюджет семьи, доходы* и *расходы семьи, налоги* (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – определять структуру семейного бюджета (П, ■);  – рассчитывать плату за коммунальные услуги (П, \*) | | 21.09 |  |
| 3 | | Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов. | | 1 | | Беседа. Практикум на ПК | | Групповая, индивидуальная | Компьютерная программа Microsoft Excel, принтер, карточки с заданиями по заполнению | **Иметь общие представления** о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) (Р, ■, \*). | | 05.10 | |  |
| 4 | | Составление плана по этапного выполнения творческого проекта. Эскизы работ. | |  | |  | |  |  |  | | 19.10 | |  |
| 5 | Таблица доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером.  *Практика*: 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов.  2. Распечатка на принтере результатов подсчета | | | 1 | | |  |  | электронной таблицы, дискеты | | **Уметь:**  – запускать Microsoft Excel с последующим заполнением (П, \*, );  – подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере (Т, \*, ■, ) | | 16.11 |  |
| **II** | **Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение*** | | | **9** | | |  |  |  | | ***Становление и формирование***  ***межкультурной, социально-трудовой компетенций учащихся*** | |  |  |
| 6 | Слайд-лекция «Из истории лоскутков»  Лоскутная пластика. Русский стиль | | | 1 | | | Лекция с использованием мультимедийных материалов. Беседа. Иллюстрированный рассказ | Групповая | Компьютер, образцы изделий, ситцевые лоскуты, иглы, тетради | | **Знать и уметь** в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики (Р, ■, \*).  **Знать** виды лоскутных техник (П, ■, \*).  **Уметь** выполнять схематичное описание лоскутных техник (П, \*)  **Знать** принцип изготовления «треугольников» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников» (П, ■);  – выполнять «треугольники» (П, \*) | | 30.11 |  |
| 7 | Изготовление прихватки  в технике «треугольники» | | | 1 | | | Практикум | Индивидуальная | Лоскуты, схемы прихваток, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Уметь:**  – выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу (Р, ■, \*);  – выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов (П, ■);  – выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты (Т, \*) | | 14.12 |  |
| 8 | Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Работа  с наглядным материалом  и пособиями | Групповая, индивидуальная | Компьютер, лоскуты, схемы, журналы, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Уметь:**  – излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк» (Р, ■, \*);  – выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя (П, \*).  **Владеть** приемами работы в технике «пэчворк» (П, ■) | | 28.12 |  |
| 9 | Техника «подушечки».  Разработка проекта пуфа  для стула в технике «подушечки»  Выполнение проекта | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Практическая работа | Групповая  Индивидуальная | Образцы изделий, выполненных в технике «подушечки», шаблоны, инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)  **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■) | | 11.01 |  |
| 10 | Доработка проекта .Презентация творческого проекта «Пуф для стула» | | | 1 | | | Практикум. Смотр знаний, умений,  навыков | Индивидуальная | Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ  Фотоаппарат, экспертные листы | | **Знать** основные этапы выполнения «подушечек» (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологичес- кую карту по выполнению «подушечек» (Р, \*);  – выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, ■)  **Уметь:**  – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (Р, \*);  – презентовать проект, используя  не только описание изделия, его назна-чение, но и дополнительные сведения  об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, \*, ■);  – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др. (Т, \*, ■) | | 25.01 |  |
| 11 | Аппликация. Технология выполнения аппликации. | | | 1 | | | Иллюстрированный рассказ. Работа  с наглядными пособиями, образцами  изделий | Индивидуальная | Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологи-ческая карта | | **Уметь:**  – в свободной форме излагать основные сведения о понятиях *аппликация*, *виды* *аппликации* (П, \*);  – выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя  (Р, \*, ■);  – выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно-технологическую карту (Т, \*) | | 08.02 |  |
| 12 | Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно» | | | 1 | | | Практическая работа | Индивидуальная | Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ | | **Знать** основные требования к выполнению объемных аппликаций (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – выполнять объемные аппликации  по образцу при помощи учителя (Р, ■, \*);  – читать инструкционно-технологичес-кую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно (П) | | 22.02 |  |
| 13 | Выполнение творческого проекта | | | 1 | | | Практикум | Индивидуальная | Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты | | **Знать** основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, \*);  – выполнять объемную аппликацию  без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту (П, \*) | | 22.03 |  |
| 14 | Доработка проекта. Презентация творческого проекта | | | 1 | | | Практикум. Смотр знаний, умений,  навыков | Индивидуальная | Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты.  Компьютер, фотоаппарат | | **Знать** основные этапы выполнения объемной аппликации (Р, ■, \*).  **Уметь:**  – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации (Р, ■, \*);  – выполнять объемную аппликацию **Уметь:**  – презентовать проект, используя описание изделия и его назначение (П, \*);  – презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке (П, \*, ■);  – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др. (Т, \*, ■, ) | | 05.04 |  |
| **IV** | **Электротехника.**  ***ДМО – объяснительно-иллюстративная, репродуктивная*** | | | **2** | | |  |  |  | | ***Становление и формирование***  ***социально-трудовой компетенций***  ***учащихся*** | |  |  |
| 15 | Электрический ток и его использование. Правила безопасности  при работе с электро-приборами  *Лабораторная работа*.  Бытовые электронагревательные приборы | | | 1 | | | Лекция с элементами дискуссии. Работа со схемами. таблицами, наглядными пособиями. Инструктаж. Работа в тетради, по таблицам, схемам  Практическая работа | Групповая | Компьютер, пакет заданий для игры. электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон. Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос | | **Уметь:**  – в устной форме излагать основные сведения о понятиях *электрический ток, электричество* (Р, ■, \*);  – дать определение понятиям *электричество, электрический ток*  (П, \*);  – в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока (П, ■)  **Уметь:**  – в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов (П, \*);  – визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов (ПО, \*);  – оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог (П, \*)  **Знать**  – правила использования электронагревательных электроприборов (Р, ■, \*);  – основной принцип работы большинства электронагревательных приборов (П, ■).  **Уметь** в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов (П, \*) | | 19.04 |  |
| 16-17 | Уроки обобщения материала. | | | 2 | | | Проверка знаний, умений, навыков | Индивидуальная | Пакет тестовых заданий | | **Уметь** самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы | | 03.05  17.05 |  |