

### Лист индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика

| Этап             | Мониторинг одаренности   | Развитие способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей   | Мониторинг развития  |
|------------------|--|---|--|
| <b>Задачи</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявить признаки одаренности;</li> <li>– анализировать продукты деятельности, широту кругозора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у ребенка адекватное самовосприятие;</li> <li>– развивать формы конструктивного общения со сверстниками;</li> <li>– помогать адаптироваться в окружающем мире;</li> <li>– расширять кругозор ребенка в определенной сфере интересов</li> </ul>   | Отслеживать динамику развития одаренности ребенка  |
| <b>Методы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– собеседование</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие задания;</li> <li>– развивающие упражнения и игры;</li> <li>– практикум коммуникативного общения;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– мозговой штурм;</li> <li>– просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры, тренинги;</li> <li>– индивидуальные консультации</li> </ul> | Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер   |
| <b>Срок</b>      | Сентябрь   | Октябрь – апрель  | Май  |
| <b>Участники</b> | Педагоги, специалисты  | Педагоги, специалисты   | Педагоги, специалисты  |
| <b>Результат</b> | Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение общих интеллектуальных умений;</li> <li>– активизация творческого мышления;</li> <li>– овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками;</li> <li>– повышение педагогической, социальной и психологической компетенции у родителей и педагогов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление психолого-педагогического портрета ребенка;</li> <li>– выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка</li> </ul> |