**Публичное представление опыта Харитонова Андрея Васильевича, учителя истории и обществознания МБОУ ТСОШ№1**

**1.Наличие собственной методической разработки**

Я, Харитонов Андрей Васильевич, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 1. Педагогический стаж работы - 25 лет. С 2015 года имею высшую квалификационную категорию.

История -  это та наука, которая включает в себя все гуманитарные дисциплины, кроме того, история и обществознание направлены, прежде всего, на социализацию личности в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обозначены такие базовые ценности как патриотизм, природа, человечество, семья и наука. Изучение истории важная составная часть гражданского и патриотического воспитания, в основе которого лежит изучение истории Отечества и истории родного края.

Современные учащиеся не осознают зависимости будущих жизненных достижений от качества полученного образования. В связи с этим, я столкнулся с проблемой снижения мотивации и интереса к обучению. Изучение предмета история осуществляется ради получения положительной оценки, а деятельность учащихся на уроках с большим трудом можно назвать процессом познания. Кроме того, они мало знают об истории родного города, семьи, известных земляках.

Изучая историю своей страны, невозможно не опираться на исторические источники, факты и артефакты, архивные материалы местного значения. В ходе изучения программного материала особое значение приобретает освещение исторических событий через информационные данные о том, что происходило в конкретной местности. В таком случае учащиеся погружаются в крупнейшие исторические события, отражённые в знакомой им обстановке.

Использование на уроках истории историко-краеведческого компонента стало средством решения этих проблем. Тем более что у нас созданы благоприятные условия для изучения истории и культуры родного края: функционирует краеведческий музей, имеются памятники истории и культуры.

Таким образом, моё стремление к формированию устойчивых учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках истории и желание создать такие условия, в рамках которых решались бы указанные проблемы и обусловили выбор темы моего опыта: **«Использование историко-краеведческого компонента для формирования учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках истории».**

Используя краеведческий материал на уроках истории, я заметил, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников. Моя практика в школе доказывает, что использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Благодаря краеведению мне удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания.

Работой по формированию учебно-познавательных компетенций учащихся 6–11 классов посредством использования историко-краеведческого компонента я занимаюсь в урочное и внеурочное время. При подготовке уроков и включения в их содержание историко-краеведческого компонента я определяю его характер и содержание, которые должны соответствовать учебной программе, возрастным и психологическим особенностям учащихся при изучении отдельных разделов и тем по истории. Местный материал используется для проведения краеведческого урока или может стать его отдельным элементом на любом этапе. Это проверка домашнего задания, изучение нового материала, проверка знаний или закрепление изученного. На изучение истории родного края я выделяю не более 10 % учебного времени, так как учащиеся не успеют в полном объёме изучить программный материал. Считаю что урок будет малоэффективен, если на изучение истории малой родины вообще не уделить времени. Поэтому я предусматриваю, чтобы учащиеся смогли полноценно усвоить материал программы и в тоже время чтобы у них сформировалась необходимая система знаний о родном крае: основные этапы становления, особенности развития, место и значение в истории государства. При проведении уроков с использованием историко-краеведческого материала активизирую деятельность учащихся, пробуждаю их интерес к истории малой родины при помощи эффективных форм, методов, приёмов и средств обучения.

При изучении тем по истории в 6–8 классах я создаю игровые ситуации, организовываю заочные путешествия и экскурсии, которые позволяют глубже погрузиться в мир истории нашей страны. Урок с помощью исторической игры превращает в соревнование обычное изучение темы, вызывая познавательную активность даже у учащихся с удовлетворительным и низким уровнем обученности. На уроках я часто использую игру «Восстанови рассыпавшийся текст», в ходе которой учащиеся делятся на 2–3 команды и восстанавливают исторический документ. Игровое задание «Следовать за мыслями великого человека» предполагает продолжение прервавшегося текста, что помогает учащимся развивать мыслительную деятельность. Для формирования учебно-познавательных компетенций при закреплении, повторении и обобщении изученного материала использую кроссворды, ребусы, загадки и познавательные задания, включающие в себя историческую информацию местного значения.

При изучении тем программы по истории в 9–11 классах я предусматриваю изучение не только основного материала по темам, но и включаю информацию о развитии внешней и внутренней политики, экономики, культуры, социальной сферы Ростовской области и Тацинского района в частности. Урок предусматривает решение четырьмя группами познавательных заданий: 1. «теоретики» должны найти в книге ответы на поставленные вопросы и передать их своими словами; 2. «корреспонденты» получают задания на карточках, отбирают по системе вопросов краеведческий материал, выделяя главные мысль и идею; 3. «статистики»  делают сравнение, сопоставляют факты и примеры развития региона с тем, что написано в учебнике по данной теме; 4. «креативщики» получают задание проблемной ситуации (задания с ошибками в тексте, решение исторических задач). Распределение ролей позволяет максимально проявиться учащимся с разными способностями, проявить интерес к творчеству.

 Актуальным при подготовке и проведении уроков является метод проектов. Учащиеся, начиная с 6 класса, готовят информацию: определяют цель, задачи, структуру проекта, занимаются подбором и изучением материалов по теме, составляют план, разрабатывают презентацию. Например, учащиеся получают задание: подготовить выступление от имени князя, дружинника, священнослужителя, торговца, жителя древнего города и защитить свою идею, а затем я организовываю дискуссию. Учащимся нравится выступать в роли летописцев. Они составляют хронологию основных событий истории Отечества, подбирают иллюстрации, схемы, карты, рисунки, создают презентации и видеоролики.

Вышеизложенные факты позволяют сделать следующие выводы:

* *мною задана и смоделирована благоприятная среда для развития интеллектуальных способностей учащихся;*
* *я смог простимулировать личностный интерес учащихся к учебно -познавательной деятельности;*
* *утверждены условия для поддержания ситуации успеха.*

Обобщение своего педагогического опыта представлено

* на сайте МБОУ ТСОШ № 1
* <https://school1.obr-tacin.ru/index.php/o-shkole/rukovodstvo-i-pedagogicheskij-sostav/369-kharitonov-andrej-vasilevich>
* на всероссийском образовательном портале педагога

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=45083>

**А так же** на ежегодных областных Константиновских краеведческих чтениях (2016-2019 гг);

- научно-практической конференции «Казачье пространство Ростовской области: прошлое и настоящее (сентябрь 2017г.)

- областном семинаре-практикуме «Сохранение исторической памяти**»** (март 2019 г.)

**2. Результаты учебных достижений**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

В системе контроля и оценки учебных достижений, пользуюсь основными принципами:

* открытость требований к уровню подготовки обучающихся, процедур и результатов контроля для всех участников образовательного процесса – прежде всего обучающихся и их родителей (*АИС «Образование).*
* вовлечённость в оценочную деятельность обучающихся (самооценка, взаимооценка).

Для оценивания  предметных  результатов на своих уроках я использую индивидуальный, парный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля. Провожу устные зачеты по теме (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), текущие проверочные и контрольные работы, тестирования, самостоятельные работы, понятийные диктанты, опросы (письменные и устные),  викторины. Использую для контроля контрольно-измерительные материалы (КИМы) по истории и обществознанию.

Результатом эффективности моей методической системы при помощи заявленных выше продуктивных технологий обучения, являются высокие предметные достижения моих учащихся. По данным внутришкольного контроля за последние три года абсолютная успеваемость по истории и обществознанию стабильна – уровень достижений составляет 100%, а качественная успеваемость возрастает.

Применение инновационных технологий позволило мне организовать учебный процесс на качественном уровне и как следствие получить высокие результаты ГИА. В таблицах представлены результаты за последние три года.

В 2019-2020 году четыре моих ученика принимают участие в многопрофильной олимпиаде школьников УрФУ для школьников по истории и обществознанию «Изумруд». Все прошли отборочный этап многопрофильной олимпиады.

Свидетельствами, подтверждающими общественное признание местным сообществом высоких результатов моей обучающей деятельности, являются:

* Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Тацинского района
* Грамота МБОУ Тацинская СОШ № 1 за добросовестный труд
* Грамота МБОУ Тацинская СОШ № 1 за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации 2017 г.

**3. Внеурочная деятельность**

Мной в 2017 году была разработана Программа дополнительного образования для детей 13-16 лет **«Археология Ростовской области»,** которая имеет туристско-краеведческую направленность. Разработанная программа была представлена в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО для обобщения опыта по использования краеведческих материалов в образовательном процессе и была напечатана в журнале «Практические советы учителю №10 2017г. Данная методическая разработка позволяет изучить археологию родного края, развивает интерес к родной истории, воспитывает бережное отношение к культурному наследию.

Учащимся на занятиях предлагается приобщиться к изучению уникальных памятников археологии, для чего обучающиеся предварительно проделывают большую поисково-исследовательскую работу, используя краеведческий материал.

Реализуя программу ставлю **задачи:**

- Изучение памятников материальной культуры древнейшей и средневековой истории Ростовской области.

- Развитие навыков по проведению исследовательской работы.

- Воспитание толерантного восприятия этно-национальных, религиозных и культурных традиций.

 Считаю данный курс **актуальным,** так как методы, применяемые в реализации курса, способствуют гармоничному развитию познавательных и творческих способностей учащихся. Методы, используемые в курсе внеурочной деятельности, дают результат в учебном процессе: увеличение объёма новой информации у учеников, развитие познавательной активности. Знание истории родного края конкретизирует многие события отечественной истории, помогает понять многие процессы, происходящие в современном мире.

Наша школа с 2007 года носит статус «казачье» образовательное учреждение. Являюсь непосредственным руководителем рабочей группы по реализации общешкольной программы «Казачьему роду- нет переводу», провожу методические семинары для классных руководителей, воспитателей пришкольного лагеря. С 2015 года в школе создано детское молодёжное общественное объединение Казачий военно-патриотический клуб «Исток». Ребята, посещающие данный клуб изучают традиции и культуру Донского казачества, ведут исследовательскую и краеведческую работу, изучают технические и военно-прикладные виды спорта, принимают участие в военно-спортивных соревнованиях, играх «Шермициях».

В 2018 году школе было присвоено имя героя Советского Союза, генерал- майора И.Н. Банова, выпускника нашей школы. На протяжении четырех предшествующих лет мы с ребятами занимались поисково- краеведческой работой **по сбору материала о жизни и деятельности нашего земляка. Делали запросы в районный и областной архивы, искали материал в районном историко- краеведческом музее. Ребята стали активными участниками по сбору материала: создали буклеты, презентацию, провели акцию «Найди своего героя», писали эссе «Герой это…». Считаю, что вся краеведческая работа, которая проводится в рамках внеурочной деятельности, способствует** формированию гражданско-патриотических качеств личности и развитию познавательной и творческой деятельности школьников, что в общем положительно сказывается на образовательном процессе.

Как результат этой работы ежегодно мои учащиеся становятся участниками ежегодной краеведческой конференции «Отечество», принимают участие в конкурсе исследовательских работ ДАНЮИ. Направляют работы на выставки в Ростовский областной музей краеведения

***Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтверждена документально***

За организацию и проведение краеведческой работы получил благодарности:

* Благодарственное письмо Главы Администрации Тацинского района
* Благодарственное письмо Главы Администрации Семикараковского района
* Благодарственное письмо МБУК ТР «Межпоселенческая центральная библиотека»
* Благодарственное письмо станичного казачьего общества
* Благодарность Администрации Тацинского казачьего кадетского корпус**а**
* Благодарность газеты «Районные вести»
* Благодарность областного клуба Память-Поиск
* Благодарственное письмо МБУ «Тацинский историко–краеведческий музей»
* Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Тацинского района

**4. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Работа с одарёнными детьми, детьми из социально неблагополучных семей, детьми с ограниченными возможностями здоровья – одно из важнейших требований общества к системе школьного образования, главной целью которой является формирование конкурентоспособной, социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Не имея классного руководства, реализую воспитательную функцию педагога через урочную и внеурочную деятельность: как учитель истории, обществознания, технологии, воспитатель пришкольного лагеря «Солнышко».

Являясь членом методического совета школы, принимаю участие в разработке и экспертизе программ индивидуального развития.

Разработку коррекционно-развивающих программ для моих учеников с задержкой психического развития провожу совместно с педагогом-психологом школы, уточняю параметры.

Для адресного консультирования учащихся, на сайте школы размещаю материал, способствующий качественной подготовке домашних заданий, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На сайте размещены памятки для учащихся и их родителей: секреты развития памяти; как выполнять домашнее задание; как избежать конфликта.

В составе рабочей группы педагогов школы участвовал в разработке программы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся 5-8 классов «Вместе», в которой большое значение уделяется:

- формированию психолого-педагогических и социально- правовых знаний родителей обучающихся;

- формированию активной педагогической позиции родителей;

 - воспитанию ценностного отношения к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

- тренингам – форме работы с родителями по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

**5. Эффективное использование высокого качества организации образовательного процесса**

В связи с тем, что предмет «Обществознание» ежегодно выбирают для сдачи на государственной итоговой аттестации всё большее количество выпускников, назрела необходимость создать авторскую учебную программу по обществознанию для 10-11 классов. Данная программа нацелена на расширение базового уровня знаний обучающихся, является предметно-ориентированной, включает ряд вопросов, не входящих в программу по обществознанию (утверждена на ШМО гуманитарного цикла протокол №1 от 28.08.2019 года). В процессе реализации программы для повышения качества образования считаю целесообразным применение следующих педагогических средств:

* Наглядные пособия: таблицы, раздаточный и картографический материал.
* Дидактические материалы: КИМы.
* Печатные издания (с электронными версиями): учебники, учебно-методические пособия, рабочие тетради и сборники схем и таблиц по всем разделам обществознания.
* Технические средства обучения: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы.

В рамках реализации разработанных программ использую как готовые цифровые продукты, которые отбираю в соответствии с целями и задачами обучения, так и собственные, разработанные с помощью определенного программного обеспечения.

В работе я использую следующие открытые информационные ресурсы:

* **Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:** <http://school-collection.edu.ru>. Изучив каталог ресурсов этой коллекции по истории и обществознанию, я вставил в рабочие программы рабочие ссылки на эти ресурсы на каждый урок для каждого класса. Это позволяет мне значительно сокращать время на поиск ЦОР к уроку и использовать ресурс на занятии с выходом в интернет**,** на сайт коллекции.
* **Образовательные ресурсы интернета – История, Обществознание:**
* <http://alleng.net/edu/hist.htm>

Материалы этого сайта я использую для пополнения электронного банка учебников, пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы, пособий для подготовки обучающихся к экзаменам. Цифровой вид пособий позволяет мне выводить на экран интерактивной доски необходимые на занятии фрагменты нового материала, тексты заданий, рисунки.

Создаю тесты в программе конструктора Online Test Pad с дальнейшим их выполнением на уроках. Программа позволяет, как создавать собственные тесты, так и работать с базой имеющихся заданий.

Об эффективности их использования можно судить по положительной динамике результатов освоения образовательных программ, по итогам мониторингов, представленных в диаграмме.

**6. Непрерывность профессионального развития учителя**

При построении индивидуальной модели профессионального развития руководствуюсь требованиями Профессионального стандарта педагогической деятельности.

В соответствии с темой своего педагогического опыта главным ориентиром в развитии собственных профессиональных компетенций (предметно-методических, коммуникативных, организационных, контрольно-оценочных и рефлексивных) считаю значимо-ориентированную направленность личности педагога, в которой должны проявляться:

* личностные идеалы, убеждения, интересы, потребности, связанные с направленностью на духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
* готовность к инновационной деятельности; творческое педагогическое мышление; готовность принимать ответственные педагогические решения;
* социальная ответственность за эффективность и результативность своей педагогической деятельности;
* личная культура и позитивная направленность на педагогическую деятельностью.

Совокупность указанных компонентов составляют основу моей модели развития профессиональных компетенций, согласно которой я осуществляю своё профессиональное самосовершенствование.

Реализуя индивидуальную модель развития профессиональных компетенций, своевременно прохожу курсовую подготовку, активно использую средства информационных технологий: посещаю вебинары, семинары.

В 2016-2017 учебном году работал в составе творческой группы учителей истории по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе регионального исторического содержания» при ГБУ ДПО РИПК и ППРО.

В марте 2019 года принимал участие в областном семинаре - практикуме «Сохранение исторической памяти. Хутора и села Ростовской области, уничтоженные войной». В 2018 году в Районной круглом столе на тему: «Патриотическое воспитание детей и молодежи посредством сохранения и развития духовно-нравственных традиций казачества в системе образования Тацинского района». В феврале этого года в районной конференции по теме: «Практика и содержание патриотической работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций Тацинского района в период подготовки к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

Свое выступление хотел бы закончить словами академика Д.С. Лихачева

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые и школьники».* И моя задача, как педагога, привить детям любовь к истории страны, и родного края в частности.