### 

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ**

**НА ЗАСЕДАНИИ ПРИКАЗ № 77**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО от « 27 »августа 2015г.**

**СОВЕТА ПРОТОКОЛ № 1 ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**

**от «25 »августа 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Забураева**

Основная

образовательная программа

основного (общего) образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

Тацинская

средняя общеобразовательная школа№1

(6 – 9 классы)

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования... | стр 4 |
| 3 | Учебный план | стр.22 |
| 4 | Программы учебных предметов, курсов | стр. 24 |
| 5 | Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования | стр. 47 |
| 6 | Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся | стр. 53 |
| 7 | Программа социальной деятельности обучающихся | стр. 61 |
| 8 | Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | стр.66 |
| 9 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | стр. 75 |
| 10 | УМК | стр. 86 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

-программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разработана на основе примерной основной образовательной программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**1. Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:**

**Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык (английский):**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**2. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

1) формирование мировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

***История.***

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Обществознание:***

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***География:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**3. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**4. Основы духовно-нравственной культуры (с 2012 года)**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**5. Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:**

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**6. Искусство**

**Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:**

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

***Изобразительное искусство:***

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Музыка:***

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

***7. Технология***

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

***Физическая культура:***

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

***Основы безопасности жизнедеятельности:***

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2015-2016 в 6-9 классах обучение проходит по БУП-2004.

Учебный план для 6 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебной недели. Продолжительность урока - 40минут. Режим работы 6 - 9 классов - пятидневная учебная неделя. Предусмотренные затраты на выполнение домашних заданий в в 6-8 классах -2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 классах в объеме 0,5 часа, в 7- 9 классах в объеме 1 часа в неделю (в 6 - 9 классах – за счет компонента образовательного учреждения). Интегрировано темы по курсу ОБЖ в 5-6 классах изучаются в предметах география, биология, технология.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный предмет "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 8 - 9 классах как самостоятельный учебный предмет.

Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся по 1 часу в неделю («Тайны русского языка»», «Уравнения и неравенства с модулями»)

В 6 – 9 классах часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана: русский язык (8 кл), «Алгебра» (8 кл) по 0,5 часа, ОБЖ (6,7 , 9 кл.). Для введения учебных предметов регионального казачьего компонента вводится: «История Дона» в 6 кл.– 1 час, православная культура в 7, 8 кл I - 1 час, православная культура в 6 кл. – 0,5 часа.

часу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Обязательные компоненты** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| филология | Литература | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразит искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Искусство |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
|  | **Всего:** | **26** | **28** | **30** | **31** | **30** |

|  |
| --- |
|  |
| **Обязательные**  **занятия по выбору образовательного учреждения** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | История Дона | | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЖ | |  | 0,5 | 1 |  | 1 |
| **Занятия по выбору учащихся** | | | |  |  |  |  |  |
| Элективный курс | | | Православная культура | 1 | 0,5 | 1 | 1 |  |
| Индивидуально-групповые занятия | | | Русский язык |  |  |  | 0,5 |  |
| Алгебра |  |  |  | 0,5 |  |
| Предпрофильные курсы | | | Уравнения и неравенства с модулями |  |  |  |  | 1 |
| Тайны русского языка |  |  |  |  | 1 |
| **Максимальный объем нагрузки учащихся при 5- дневной учебной неделе** | | | | **28** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

**Русский язык**

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

-Язык и культура. Язык и история народа.

-Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

-Проблемы экологии языка.

-Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

-Язык как система. Основные уровни русского языка.

-Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

-Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

-Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

-Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

-Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

-Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

-Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

-Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

-Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

-Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

-Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

-Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

-Выразительные средства грамматики.

-Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

-Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Литература**

-Сведения по истории и теории литературы

-Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

-Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

-Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

-Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа - эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

-Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.

-Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

-Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

-Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

-Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно - стилевое единство литературного произведения.

-Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

-Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

**Английский язык**

Говорение

Сферы общения и тематика

-Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной

сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

-Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно - трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема

поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

-Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

-Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).Повседневная жизнь и ее проблемы.

-Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

-Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

-Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

-Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

Природа и экология. Международные организации и международноесотрудничество.

-Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических

высказываний.

Диалогическая речь:

-интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

-сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

-с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

-с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно - популярные, прагматические,эпистолярные;

-с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

-выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух. По отношению к основной школе используются тексты большего объема и

более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

-короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous),

форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например причастие, деепричастие совершенного вида (Participe 2).

**История**

-Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание,его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое

время и пространство.

-Человек: внеисторическое и историческое.

-Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

-Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

-Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

-Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

-Хронологические рамки истории Древнего мира.

-Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

-Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

-Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

-Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и

развитии.

-Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни

-Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло,

торговля.

-Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

-Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

-Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

-Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе,

Византии, на Руси.

-Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

-Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

-Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

-Великие географические открытия.

-Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

-Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной

цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

-Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

-Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

-Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение

конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

-Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие

российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

-Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

-Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно- техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

-Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

-Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

-Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

-Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее

вклад в мировую культуру.

**Обществознание**

-Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

-Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и

ответственность личности.

-Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

-Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

-Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно -

кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни.Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

-Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

-Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

-Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**География**

Политическое устройство мира

-Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

-Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

-Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

-Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

-Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

-Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая

и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового

транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

-Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические

различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

-Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

Вычисления и преобразования

-Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

-Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

-Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

-Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

-Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и

следствия из них.

-Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

-Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

-Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

-Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

-Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

-Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и

наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

-Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

-Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная.Геометрический и физический смысл производной.

-Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax + b).

-Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

-Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

-Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

-Углы между прямыми и плоскостями.

-Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

-Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

-Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

-Изображение пространственных фигур.

-Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей

и объемов подобных фигур.

**Информатика и информационные технологии**

Информация и информационные процессы

-Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

-Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

-Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

-Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

-Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

-Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

-Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

-Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

-Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

-Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

-Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

-Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

-Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

-Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические

конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

-Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

-Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

-Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательскийинтерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над

ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел,формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

**Биология**

Введение

-Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

-Цитология - наука о клетке.

-М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

-Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

-Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

-Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

-Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

-Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

-Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь -

основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты,автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты,симбионты).

-Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

-Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

-Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная,

мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

-Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся

вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

-Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о

центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

-Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

-Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

-Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

-Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевыесвязи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как

начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

-Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

-Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

**Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира

-Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип

соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

-Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по

модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

-Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон

Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

-Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

-Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое

истолкование. КПД теплового двигателя.

-Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

-Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

-Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

-Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное

соединения проводников.

-Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

-Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

-Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Оптика

-Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

-Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

-Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Корпускулярно - волновой дуализм.

-Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

-Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

-Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

**Химия**

Химический элемент

-Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

-Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

-Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделева.

Вещество

-Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

-Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

-Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

-Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

-Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

-Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

-Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

-Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

-Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

-Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

-Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

-Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

-Понятие о циклических углеводородах.

-Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

-Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

-Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

-Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

-Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

-Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

-Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

-Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

-Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

-Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

-Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

-Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

-Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

-Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

-Познание и применение веществ человеком

-Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

-Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали,

метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

-Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

-Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

-Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

-Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема,

количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной

формулы органического вещества.

-Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая,

экологическая. Роль химии в их решении.

**Физическая культура**

Социокультурные основы

-Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности;

укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию

здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

-Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

-Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

-Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

-Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

-Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

-Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

-Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и

развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

-Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к

участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

-Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

-Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

-Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

-Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни

-Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

-Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

-Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных

заболеваний.

-Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

-Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия

человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

-Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

-Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства

индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

-Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность

жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

-Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим

током и молнией.

-Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

-Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

-Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная

военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история.Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

-Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

-Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

-Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

-Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**Искусство**

-Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.

-Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох.

-Художественная культура древних цивилизаций. Памятники зодчества, изобразительного искусства, литературы и музыки Древнего Египта. Пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке и Луксоре[[1]](#footnote-1), канонические скульптурные изображения богов и фараонов, рельефы и фрески, музыкальные инструменты.

-Художественные достижения Передней Азии, Индии и Китая. Шедевры зодчества и изобразительного искусства (Великая Китайская стена, зиккурат в Уре, ступа в Санчи, чайтья в Карли). Народный эпос.

-Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды и дворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно-прикладного искусства).

-Мифология – главный источник образов и символики античного искусства. Архитектура и изобразительное искусство Древней Греции (Афинский Акрополь, творчество Фидия, Поликлета, Мирона, Праксителя и др. Рельефы, фрески, вазопись). Древнегреческий театр и его творцы (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Музыкальное искусство.

-Художественная культура Древнего Рима. Развитие древнегреческих традиций. Шедевры зодчества: Римский Форум, Пантеон, Колизей, инженерные сооружения. Римский скульптурный портрет. Мозаики и фрески Помпей. Зрелищные искусства. Музыкальная культура. Раннехристианское искусство.

-Художественная культура Средних веков. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Собор Святой Софии в Константинополе, иконопись, мозаики Равенны.

-Особенности славянской языческой культуры. Влияние Византии на художественную культуру Руси. Формирование национального стиля в архитектуре: крестово-купольная и шатровая модели храма. София Киевская и Новгородская, Успенский собор во Владимире, храм Покрова Богородицы на реке Нерль, церковь Вознесения в Коломенском. Архитектура Московского Кремля. «Дивное узорочье» московского барокко. Шедевры деревянного зодчества. Художественный мир мозаик и фресок XI-XVII веков. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи. Художественный стиль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Особенности музыкальной культуры (знаменный распев). Освоение западноевропейских традиций.

-Разнообразие национальных школ и смена стилистических канонов в искусстве Западной Европы. Шедевры романского и готического стиля архитектуры. Соборы Нотр-Дам в Париже и Шартре (Франция), собор в Кёльне (Германия) и др. Готический собор как синтез искусств.

-Осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства.

-Интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры.

Программа формирования общеучебных умений и навыков модернизирована в соответствии с концептуальными идеями и целевыми программами развития МБОУ ТСОШ № 1 принципами компетентностно-ориентированного обучения. В основу программы формирования общеучебных умений и навыков положены основные умения обучающихся, определённые целями школьного курса изучения различных предметов и заложенные в программах, утверждённых Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Программа предусматривает согласование различных видов деятельности, в ходе которых возможно формирование общеучебных умений и навыков: учебная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, деятельность в системе дополнительного образования, методическая работа учителей.

*Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами.*

Эффективное развитие обшеучебных умений предполагает соответствующее организационное и методическое обеспечение, важным элементом которого служит программа общеучебных умений.

Значение общеучебных умений можно представить в трех аспектах:

как фактор академической мобильности, расширяющий профессиональные ресурсы ученика, дающий возможность решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности и способствующий комфортности процесса учения;

как фактор, повышающий эффективность работы школы, социального института, призванного реализовать программу общего образования;

как фактор, обеспечивающий реализацию современной политики непрерывного образования, получения профессии, повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности личности.

Эффективное формирование и развитие общеучебных умений предполагают соответствующее методическое обеспечение этого процесса. Очевидно, что ключевым компонентом методического обеспечения является программа.

В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» на «воспитать» и с «научить» на «научить учиться».

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение обучающимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Педагогическая практика убедительно говорит, что отсутствие у школьников знаний о структуре и правилах мыслительных операций, о различных способах мыслительной деятельности вызывает затруднения в процессе обучения и отрицательно влияет на качество обученности. Причин неуспеваемости и низкого качества знаний несколько, но одной из главных является неумение учиться. Есть достаточно веские основания для того, чтобы акцент в школьном образовании сделать на формировании у обучающихся навыков учебной деятельности, вооружить их такими умениями и навыками, которые облегчат учебный труд, сделают его привлекательным и позволят получать радость от процесса обучения.

В данной программе общеучебные умения сгруппированы по следующим основаниям; учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические и коммуникативные умения.

Значимость программы определяется необходимостью сформировать у обучающихся компетентности, необходимой для успешной деятельности выпускников школы, подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у обучающихся потребность в самоизменении, заинтересованность в коммуникативных, информационных, логических и управленческих умениях. Ключевыми задачами выступают компетенции, направленные на решение проблем, отвечающие вызовам двадцать первого века.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования.

***Цели и задачи***

Основные цели программы формирования общеучебных умений и навыков:

- создание условий, способствующих формированию основных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями модернизации образования;

- создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- активное внедрение в образовательный процесс новейших педагогических и информационных технологий;

- введение уровневой квалифицированной комплексной диагностики умений и навыков школьника;

- изучение опыта педагогической деятельности российского и международного образования по формированию общеучебных компетентностей обучающихся как путь их социализации в жизненном и профессиональном пространстве;

- развитие общеобразовательной, информационной, коммуникативной компетентностей обучающихся.

***Этапы реализации***

1. Аналитическо-коррекционный этап (2014 – 2015 гг.).

- Анализ педагогической деятельности учителей-предметников по проблеме формирования коммуникативной и информационных компетентностей обучающихся.

- Анализ проблемы и модернизация программы в соответствии с новыми требованиями качества образования.

- Анализ результативности работы по программе за истекший период, изучение передового педагогического опыта.

- Изучение международного опыта критериев оценки качества образования.

2. Этап реализации (2015 –2016гг.):

Основные направления программы: учебная деятельность, диагностическая работа, консультативная работа, коррекционная.

- Учебная работа. Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у обучающихся потребность в общеучебных навыках, работать над приобретением обучающимися прочных умений владеть общеучебными навыками и применять их в практической деятельности; создавать условия для овладения ОУУН в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В рамках данного направления осуществляются следующие мероприятия:

1. Ведение работы по координированию действий педагогов-предметников в процессе формирования ОУУН.

2. Промежуточный анализ успешности обучающихся в овладении ОУУН.

- Диагностическая работа предполагает определение уровня обучающихся в процессе освоения программы, выявление индивидуальных особенностей. Диагностическая работа по формированию ОУУН включает анализ достижений обучающихся всех параллелей.

- Консультативная работа предполагает индивидуальный подход к обучающемуся, помощь в освоении программы, создании индивидуальных маршрутов обучения.

- Коррекционная работа направлена на совершенствование программы, корректировку работы педагогов-предметников в соответствии с результатами диагностики.

3. Рефлексивный (обобщающий) этап .

- Проблемный анализ состояния выполнения программы формирования ОУУН в лицее.

- Мониторинговые исследования уровня освоения обучающимися ОУУН.

- Обобщение результатов реализации программы.

- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию программы.

- Обобщение опыта школы по формирования общеучебных навыков.

***Ожидаемые результаты.***

- Повышение общей коммуникативной и информационной культуры обучающихся.

- Овладение обучающимися учебно-логическими, учебно-информационными, учебно-управленческими и коммуникативными умениями и навыками как средством социализации личности ученика.

- Создание единой системы работы всех педагогов-предметников по введению новых образовательных стандартов качества образования.

- Развитие учебной деятельности обучающихся через определение способа самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Реализация Программы формирования ОУУН в тесной взаимосвязи различных учебных дисциплин должна способствовать обучению и формированию высокоразвитой языковой личности, владеющей основными компетентностями, личности свободной и позитивно настроенной.

Конечным результатом реализации Программы формирования ОУУН должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

***Мероприятия по реализации программы формирования общеучебных навыков труда.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Срок исполнения | ответственный |
| 1 | Изучение учебных программ всех ступеней обучения (начальной, основной, старшей школы) с целью формирования предметных и общеучебных навыков труда. | 2015-2016гг | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2 | Разработка единых подходов к классификации, составу общеучебных умений и методика их формирования. | 2015-2016гг. | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Апробация в практической деятельности учителей-предметников, на основе выбранной учебной темы курса, основных положений теории «Формирование позиции ученика как субъекта учения» | 2015-2016гг | Зам. директора по УВР, руководили МО |
| 4 | Проведение мониторинговых исследований уровня овладения ОУН в начальной и основной школе | Ежегодно  декабрь, март | Администрация школы, руководители МО |
| 5 | Включение в Предметные недели (творческие отчеты МО) вопросов теории, практики и результата реализации программы формирования ОУУН | ежегодно | Администрация школы, зам. директора по УВР, руководители МО |
| 6 | Планирование работы учителей-предметников, изучение и внедрение информационных технологий, методов проекта | ежегодно | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 7 | Проведение МО анализа-отчета деятельности учителей-предметников по программе ОУУН: смотров-знаний, контрольных работ | ежегодно | Зам. Директора по УВР, руководители МО |
| 8 | Разработка планов преемственности в формировании ОУУН на каждой ступени образования | 2015-2016г. | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 9 | Использование рейтинговой оценки и самооценки ученика, результатов по формированию ОУУН | ежегодно | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 10 | Объединение всех участников образовательного процесса в формировании обучающегося как читателя, владеющего умением добывать, использовать различные источники информации, составлять собственный текст | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители МО, библиотекарь |

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа разработана на основе:

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);

-Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (стандарт основного общего образования);

-Программы развития школы;

-Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;

- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;

- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;

- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;

- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;

- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;

- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;

- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;

- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;

- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;

- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;

- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;

- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

*Ценностные установки духовно-нравственного развития*

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание обучающихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

**Основные направления духовно-нравственного развития**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

-направление

-ценности

-воспитание гражданственности и патриотизма

-любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали

Воспитание трудолюбия

Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность

Формирование здорового образа жизни

Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное

Экологическое воспитание

Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля

Этическое воспитание

Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования обучающихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, обучающихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

**Содержание духовно-нравственного развития**

Принципы построения содержания программы

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;

- аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;

- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;

- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;

- принцип диалогического общения;

- принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности**

Воспитание гражданственности и патриотизма:

· знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;

· знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;

· конституционные права и обязанности граждан РФ;

· понимание гражданской активной позиции в обществе;

· уважительное отношение к русскому языку как государственному;

· понимание уклада многонационального государства;

· интерес к важным событиям государства, области, города;

· проявление активности в делах школы, класса, города;

· участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;

· уважение к защитникам Родины, ст. Тацинской;

· выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;

· любовь к Родине, станицы, школе.

Виды деятельности:

Экскурсии по области, по стране, в музеи.

Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.

Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями».

Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.

Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».

Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»

Кружковая работа «Школа юного экскурсовода», «Литературное краеведение».

Работа школьного музейного уголка Боевой славы.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

· знание базовых общечеловеческих ценностей;

· соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;

· уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;

· любовь и уважение к родителям, к членам семьи;

· выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;

· бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;

· знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;

· умение делать нравственный выбор и аргументировать его;

· давать критическую оценку поступкам своим и других людей;

· развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.

Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».

Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».

Консультационный психологический центр.

Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Кружковая работа «Школа социального успеха», «Литературное краеведение».

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

· знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;

· уважение к труду, понимание культуры труда;

· знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;

· ценность творчества в учебной деятельности;

· роль знаний, науки в современной экономике;

· понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;

· навыки коллективной работы, командообразования;

· дисциплинированность и ответственность;

· бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;

· порицание лени, неряшливости, небрежности.

Виды деятельности:

Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.

Библиотечные уроки, выставки.

Профессионально-ориентационная работа в классах.

Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

· ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;

· понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;

· важность физической культуры спорта для здоровья;

· выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

· ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;

· взаимосвязь природы и человека;

· важность профилактических мероприятий;

· пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

Библиотечные уроки, выставки.

Спортивные секции, оздоровительные процедуры.

Школьные и районные спортивные соревнования.

Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.

Консультационный психологический центр.

Лекторий для родителей и обучающихся.

Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.

Кружковая работа «Школа безопасности», «Туристическое многоборье», «Спортивное ориентирование», «Баскетбол, волейбол, гандбол», «Карате».

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

· развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;

· важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;

· понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.

Библиотечные уроки, выставки.

Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.

Субботники, трудовые десанты.

Кружковая работа: экологический кружок «Ареал».

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

· представление о душевной и физической красоте человека;

· формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;

· интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;

· потребность в занятиях художественным творчеством;

· культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.

Библиотечные уроки, выставки.

Танцевальная студия.

Совместные проекты «Неделя детской книги».

Кружковая работа «Литературное краеведение», «Юный журналист», «Юный экскурсовод».

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

Основные участники реализации программы – педагоги, обучающиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;

- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;

- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;

- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

Родительский лекторий.

Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.

Библиотечка для родителей.

Консультационный центр «Родительский успех».

Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития***

Результативность воспитания представляется тремя уровнями: 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности, 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

· повышение уровня учебных и внеучебных достижений;

· повышение уровня мотивации к обучению;

· позитивное отношение к школе учащихся и родителей;

· снижение конфликтных ситуаций;

· повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);

· снижение уровня тревожности;

· новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;

· рост показателей степени воспитанности учащихся;

· повышение активности родителей в делах школы;

· повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Внеклассная и внешкольная деятельность

Предметы учебного плана.

Объединения по интересам

Детские объединения

Общешкольные мероприятия

Внешкольные виды деятельности:

тематические экскурсии

туристические походы по местам боевой славы;

посещение театров и музеев

Система дополнительного образования

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Смысловой и содержательной основами программы являются базовые национальные ценности и общественные идеалы, пронизывающие содержание программ и проектов всех уровней школьной деятельности, принципы организации образовательного пространства школы. Основные направления программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности, ответственности, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью, экологическое и эстетическое воспитание. По каждому из направлений обозначены результаты – свойства и качества личности, на достижение которых направлена работа. Планируемые результаты служат ориентиром при проведении неперсонифицированных социально-педагогических измерений достигнутых образовательных результатов. Программа воспитания и социализации реализуется путем создания многомерного, деятельностного, полисубъектного пространства, в котором созданы условия для получения обучающимися знаний и первоначального социально-нравственного опыта.

Принципы и ценностные основы его построения:

- идея уважения к индивидуальности каждого обучающегося, признания его права на особенный социальный опыт;

- стимулирование познавательной, творческой, общественной активности;

- особое внимание к личностной и педагогической позиции педагога как значимого носителя знания и повседневного опыта;

- опора на личный эмоционально-чувственный опыт обучающихся, получаемый в ходе самостоятельного действия: участия в общественно-полезной деятельности; игровых программах, предлагающих модели нравственного взаимодействия; опыта творческой самореализации;

- взаимодействие с семьей обучающихся, предполагающее использование положительного опыта семейного воспитания, поддержку в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- использование информационного окружения, а не изоляция от него.

*Содержание программы предполагает*

- изучение обучающимися:

- истории и традиции своей семьи;

- истории и культуры г. Ростова- на - Дону

Ознакомление обучающихся

- с государственными символами РФ;

- с содержанием и значение государственных праздников и памятных дат России;

- с материальной и эстетической культурой народов России;

- важнейшими событиями в истории России;

- с биографиями замечательных россиян прошлого и настоящего, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; выдающихся деятелей культуры;

- с первоначальными сведениями о культурологических и исторических основах традиционных российских религий.

В соответствии с особенностями возраста определяются виды деятельности, связанные с образовательным процессом в школе:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися школы на второй ступени обучения в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом школы, реализующим основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

Задачи:

Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,

Воспитание гражданственности.

Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,

Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

**Детское объединение - отряд ЮИД**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

·

**Детское объединение - отряд ДЮП**

Добровольное противопожарное формирование детей и подростков создано с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний.

Задачи ДЮП:

1. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

2. Проведение противопожарной безопасности.

3.Организация выпуска тематической стенной печати в школе.

4.Участие и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов.

5.Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

6. Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара.

7. Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.

8.Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.

9. Участие в проведении соревнований и спортивных секций по пожарно-спасательному спорту.

10. Ознакомление с системами обнаружения и тушения пожаров, средствами сообщения о пожаре, пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением.

11. Участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях.

12. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

13. Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

·

**Детское объединение - отряд ЮПР**

Воспитывает патриотов своей страны, способствует развитию гражданской ответственности и любви к Родине, окружающей природе, развивает систему патриотического воспитания учащихся школы. Целью работы отряда ЮПР МБОУ ТСОШ № 1 является развитие системы патриотического воспитания обучающихся школы, способных на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества - поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Задачи отряда ЮПР:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование школьной системы патриотического воспитания;

2. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

3. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов Страны;

4. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

· сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

· научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

· научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;

· сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

· сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

· дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

· дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;

· обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

· сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

· сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

· сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями.

6. Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

· В школе имеется столовая на 70 мест, организовано горячее питание.

· Учебные кабинеты, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

· Имеется оборудованный медицинский кабинет.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

· Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.

· Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.

· Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.

· Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.

· Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.

· Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

· Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.

· Режим двигательной активности на уроках и переменах.

· Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.

· Работа спортивных секций, кружков.

· Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Реализация дополнительных образовательных программ

· Разработка дополнительных программ по формированию здорового образа жизни.

· Разработка проекта

Просветительская работа с родителями

· Лекторий для родителей

· Консультации психолога, медицинской сестры, классных руководителей

· Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся

· Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).

· Физическое развитие обучающихся.

· Заболеваемость обучающихся.

· Физическая подготовленность обучающихся.

· Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

· Здоровый образ жизни обучающихся.

Базовая модель организации работы образовательного учреждения

по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

-·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-·организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

-·выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

-·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Столовая работает с 8.45 до 15.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Бесплатно питаются все обучающиеся, которые относятся к категории малообеспеченные, дети из неполных семей, если оба родителя являются инвалидами.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка. Во внеурочное время у ребят есть возможность позаниматься футболом, волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

В школе работает медицинский кабинет, оснащённый стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры.

На каждого ребёнка заведена медицинская карта.

В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

В школе практикуются следующие виды развивающих занятий психолога с учащимися: коррекционно-развивающие занятия, тренинги, профильные занятия.

Работа психолога с учителями осуществляется по следующим направлениям:

- обсуждение и анализ результатов диагностики учащихся, разработка программ помощи обучающимся «группы риска» или классу в целом;

- индивидуальное консультирование педагогов по проблеме обучения и воспитания обучающихся;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

- организация тренингов, семинаров с целью повышения психологической компетентности педагогов;

- проведение мониторинга

Взаимодействие с родителями психолог осуществляет через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. На классных собраниях в 1-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено», в 5-х – «Особенности адаптации в среднем звене школы», в 7-х - «Особенности подросткового возраста», в 9– х классах – «Психологическая готовность к экзаменам, помощь в профориентации». По запросу педагогов или родителей психологом проводятся совместные встречи.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов учебного плана школы. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе физики, химии, биологии, географии предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекваные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе один оснащенный компьютерный класс, время использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Количество  часов | ФИО педагога | День недели | Время |
| 1 | Журналист | 2 | Аникина М.П. | Вторник, четверг | 14.00 |
| 2 | Информатика и ИКТ | 2 | Терещенко Л.Н. | Четверг | 14.40 – 15.20  15.30 – 16.10 |
| 3 | Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ по математике» | 1 | Терещенко Л.Н. | Понедельник | 14.40 – 15.20 |
| 4 | Меткий стрелок | 1 | Санжаров С.В. | Пятница | 14.30 – 15.10 |
| 5 | Задачи повышенной сложности в тестах ЕГЭ | 2 | Петрова А.И. | Четверг (11 кл)  Пятница (10 кл) | 14.40 – 15.20  14.40 – 15.20 |
| 6 | Задания повышенной сложности в тестах ОГЭ по биологии | 1 | Никитина Л.А. | Пятница | 13.50 – 14.30 |
| 7 | Краеведение | 2 | Харитонов А. В. | Понедельник  Среда | 15.00 – 15.40  15.00 – 15.40 |
| 8 | Мир комнатных растений | 3 | Карпова Н.И. | Суббота |  |
| 9 | Киностудия | 2 | Маратканов А.М. | Понедельник | 14.20 – 15.00  15.10 – 15.50 |
| 10 | Задачи повышенной трудности | 1 | Петрова Л.В. | Пятница | 14.40 – 15.20 |
| 11 | Казачок | 2 | Аникина М.П. | Понедельник  Среда | 14.00-14.40  14.00-14.40 |
| 12 | ОФП | 2 | Барвенко М.А. | Понедельник  Среда | 19.00 – 19.40  19.00 – 19.40 |
| 13 | Триолька | 1 | Ворон С.Н. | Четверг | 13.40 – 14.20 |
| 14 | Юный эколог | 2 | Гаврилова Н.Н. | Четверг  Пятница | 13.00 – 13.40  13.00 – 13.40 |
| 15 | Баскетбол | 3 | Соловьев Е.А. | Понедельник  Среда | 16.30 – 18.00  16.30 – 18.00 |
|  | **ИТОГО:** | **27** |  |  |  |

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося, сводной «Карты здоровья» класса.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы

формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности

Содержание деятельности, мероприятия

Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса

- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.

- Витаминизация блюд.

- Организация работы столовой, буфета.

- Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке.

- Наличие в штате педагога-психолога, учителей физкультуры, мед. работников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.

- Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

- Работа в классах формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

- Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.

- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.

- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся.

- Создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.п.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья

- «Весёлые старты».

- Оздоровительные минутки на уроках.

- Ритмические паузы на переменах.

- Проведение классных часов

- Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»

Реализация дополнительных образовательных программ – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей

- Реализация кружков: танцевальный кружок», «Юные инспектора дорожного движения»

Просветительская работа с родителями – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся

- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).

- Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

- Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Всемирный день здоровья»).

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура системы дополнительного образования выстраивается на договорных отношениях с учреждениями дополнительного образования.

Договоры заключаются с ДЮСШа , ДДТ.

Внутришкольная система дополнительного образования включает кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование кружка | День недели | Время | ФИО педагога |
| 1 | «Ритм» | понедельник  вторник  среда  четверг  пятница | 09.00 – 09.45  09.50 – 10.35  14.00 – 14.45  11.30 – 12.15  12.20 – 13.05  13.10 – 13.55  14.00 – 14.45  08.30 – 09.15  09.25 - 10.10  11.30 -12.15  12.20-13.05  14.00 – 14.45  09.00-09.45  09.50-10.35  11.30-12.15  12.20-13.05  13.10-13.55  14.00-14.45 | Исаева Д.А. |
| 2 | Шахматы | среда  четверг | 13-00 до 16-00 | Макаренко М.М |
| 3 | «Орхидея» | Понедельник  Вторник  среда | 13-00 до 17-00  13.00 до 15.00 | Гавриленко Е.А. |
| 4 | Компьютер и мы | понедельник  среда  пятница | 15-00 до 17-00 | Терещенко Е.А. |

Образовательное пространство расширяется на основе сетевого взаимодействия с партнерами:

Учреждения дополнительного образования: музыкальная школа, Дом детского творчества, ДЮСШа , РДК.

Учреждения профессионального образования.

Общественные организации: детская организация «Радуга», районная молодежная организация, Совет ветеранов, Казачье общество, Содружество детей и молодежи Дона, Всероссийское добровольное пожарное общество.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель мониторинга**: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

обучающиеся

педагоги

родители

социум

количественные показатели:

-результаты учебной деятельности;

-характеристики состояния здоровья;

-результаты исследования психического развития учащегося;

-результаты воспитательной деятельности.

- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;

-уровень методических затруднений педагога;

-рейтинг педагогов;

-готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности;

-количественные показатели состава педагогов.

-социологическое исследование социального состава семей;

-исследование "Моя семья".

- социальная карта микрорайона школы

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

- олимпиады;

- защита исследовательской и проектной работы.

- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

*- социальную диагностику:*

¨ наличие условий для домашней работы;

¨ состав семьи;

¨ необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

*- психологическую диагностику:*

¨ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

¨ включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

¨ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

¨ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

¨ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*- педагогическую диагностику:*

¨ предметные и личностные достижения;

¨ затруднения в образовательных областях;

¨ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

¨ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

¨ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

¨ умственная работоспособность и темп учебной деятельности ( сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

¨ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

¨ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

¨ диагностика интересов.

*Методы исследования.*

Теоретические:

· анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;

· изучение и анализ нормативно - программных документов;

· анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

· наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;

· изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;

· анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);

· мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

· анкеты для участвующих в реализации программы,

· контрольно - измерительные материалы,

· анализ реализации программ, учебно-методических материалов,

· анализ социализации обучающихся после окончания школы.

**Мониторинг основных результатов работы школы.**

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

· по классам, ступеням, в целом по школе;

· по учебным предметам и образовательным областям;

· по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

· развития самого объекта исследования;

· сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

1. Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

показатели по группам классов

учебный год

прочность знаний 5-9 классы

действенность знаний 5-9 классы

системность знаний 5-9 классы

2. Охват учащихся внеурочными формами обучения

2.1. Олимпиады.

олимпиады

учебный год

школьные

районные

областные

2.3. Группы развития, предметные кружки, факультативы

образовательные области

учебный год

филология группы развития предметные кружки факультативы

математика группы развития предметные кружки факультативы

обществознание группы развития предметные кружки факультативы

естествознание группы развития предметные кружки факультативы

2.4. Конкурсы

- Предметные недели.

- Уровень самостоятельной учебной деятельности учащихся (по ступеням школы и отдельным классам, по образовательным областям и учебным предметам, отдельным учителям).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | уровень |
| 1 | репродуктивный |
| 2 | конструктивный (творческий) |
| 3 | исследовательский |

3. Развитие познавательных интересов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| № | показатели |
|  | участие учащихся в целеполагании |
|  | актуальность содержания |
|  | значимость знаний |
|  | наглядность |
|  | занимательность |
|  | эмоциональность |
|  | сравнения и аналогии |
|  | эффект парадоксальности, удивления |
|  | использование произведений искусства и литературы |
|  | учебные дискуссии, познавательные игры |
|  | применение компьютера |

4.Качество преподавания по отдельным учителям, предметам, методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | показатели |
| 1 | состояние методической подготовки и методической учебы |
| 2 | состояние психолого-педагогической подготовки |
| 3 | уровень мотивации к обучению |
| 4 | уровень владения современными педагогическими технологиями |
| 5 | состояние гуманизации отношений |
| 6 | участие в поисково-исследовательской работе, уровень нововведений |
| 7 | уровень организации педагогического труда |
| 8 | состояние учебно-материальной базы |

5. Оценка домашнего задания учащимися (по предметам, классам)

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели |
| 1 | Соответствие домашнего задания ТДЦ |
| 2 | Соответствие домашнего задания содержанию урока |
| 3 | Дифференциация домашнего задания. Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности и обучаемости учащихся |
| 4 | Наличие записей о домашнем задании в дневниках |
| 5 | Затраты времени на выполнение домашнего задания |

6. Анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | показатели | |
| 1 | индивидуальные особенности учащихся | |
| 2 | уровень преподавания |
| 3 | уровень сформированности общеучебных умений и навыков | |
| 4 | уровень знаний, специальных умений | |
| 5 | система оценивания | |
| 6 | уровень воспитанности и система воспитательной работы | |
| 7 | состояние УМ К для учащихся | |
| 8 | состояние внешнего влияния | |
| 9 | посещаемость занятий | |
| 10 | уровень мотивации к обучению | |

9. Уровень обучения и его итоги.

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели  Уровень сформированности: |
| 1 | учебно-познавательного интереса |
| 2 | целеполагания у учащихся |
| 3 | учебных действий |
| 4 | действий по самооценке |
| 5 | действий по самоконтролю |
| 6 | самостоятельности и ответственности |
| 7 | качества знаний, умений и навыков |

10. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Критерии | Показатели |
| 1 | Сформированность нравственного потенциала учащихся | -Уровень воспитанности  -Уровень социальной адаптации выпускников  -Ценностные ориентации выпускников  -Готовность выпускника к продолжению образования |
| 2 | Сформированность школьного коллектива | -Уровень сформированности классного коллектива  -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива  -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе |
| 3 | Сформированность профессионального потенциала классных руководителей | -Самоанализ работы  -Собеседование по итогам года  -Взаимоотношения с классным коллективом  -Участие класса в общешкольных делах |

11. Число участников самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели |
| 1 | Организационно-управленческая деятельность |
| 2 | Художественно-эстетическая деятельность |
| 3 | Трудовая деятельность |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 5 | Другое |

12. Работа с обучающимися «группы риска»

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели |
| 1 | Число стоящих на учете  В КДН  в ИПН |
| 2 | Число состоящих на учёте в школе |
| 3 | Число детей, употребляющих: алкоголь, наркотические вещества |

13. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

13.1. Показатели здоровья.

3.1.1. Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).

3.1.2. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

3.1.3. Распределение детей по группам здоровья.

13.2. Показатели травматизма

13.3. Показатели здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели |
| 1 | Система физкультурно-оздоровительных мероприятий |
| 2 | Спортивные секции: - количество - охват |
| 3 | Физкультминутки |
| 4 | Дни здоровья: - количество - охват |
| 5 | Спортивные мероприятия: - количество - охват |
| 6 | Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветигельская работа |
| 7 | Учащиеся, имеющие вредные привычки:  Курящие  Употребляющие спиртные напитки  Употребляющие наркотические средства |
| 8 | Система питания:  Охват питанием в школе  Диетическое питание    Витаминный стол |
| 9 | Система обеспечения жизнедеятельности  Соблюдение правил дорожного движения  Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе |
| 10 | Организация учебного процесса |
|  | Социальная защита детей |
|  | Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся |

14. Мониторинг социальной успешности выпускников

14.1.Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности обучающихся 9 классов.

14.2Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год

количество учащихся, окончивших 9 классов

количество учащихся, поступивших

в 10 класс

в ссуз

в ПТУ

в ШРМ

в другое учебное заведение

15. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели |
| 1 | Учебно-организационные |
| 2 | Информационные |
| 3 | Учебно-интеллектуальные |
| 4 | Коммуникативные |

16. Уровень владения основами научной организации труда

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели нот |
| 1 | Умение планировать личный труд и отдых |
| 2 | Умение оборудовать рабочее место |
| 3 | Умение планировать режим дня, недели на длительное время |

17. Удовлетворенность обучающихся знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и обществе

|  |  |
| --- | --- |
| № П/п | показатели Знания: |
| 1 | психологические |
| 2 | санитарно-гигиенические |
| 3 | эстетические |
| 4 | экологические |
| 5 | правовые |
| 6 | экономические |
| 7 | в области взаимоотношений полов |
| 8 | по ведению домашнего хозяйства |

18. Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

Комплектование групп продленного дня. охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении одежды, обуви, учебных принадлежностей, в питании в школьной столовой

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.

**УЧЕБНО\_ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Класс | Программа | Название учебника, автор, издательство, год издания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Русский язык | 6 | Авторская программа  Разумовская М.М. | Русский язык. Разумовская М.М. Дрофа. 2012-2014г. ФГОС |
| 2 | Литература | 6 | Авторская программа  Курдюмова Т.Ф. | Литература. Курдюмова Т.Ф. Дрофа. 2012-2014 г. ФГОС |
| 3 | Математика | 6 | Авторская программа  Н.Я. Виленкина | Математика. Виленкин Н.Я. Мнемозина. 2012г. |
| 4 | История | 6 | Авторская программа  Агибаловой Е.В. | История Средних веков. Агибалова Е.В. Просвещение. 2010-2013г. |
| 5 | История России | 6 | Авторская программа  Данилова А.А. | История России. Данилов А.А. Просвещение. 2010-2013г. |
| 6 | История Дона | 6 | Авторская программа Веряскина | История Дона. Веряскина. Донской издательский дом, 2009-2012г. |
| 7 | Английский язык | 6 | Авторская программа  Вербицкая М.В. | Вербитская М.В.;  Гаярделли М;  Редли П; Савчук Л.О (под. Ред. проф Вербитской М.В.) ФГОС |
| 8 | География | 6 | Авторская программа  Домогацких Е.М. | География. Домогацких Е.М. Русское слово. 2014г. ФГОС. |
| 9 | Биология | 6 | Авторская программа  Пасечник В.В. | Биология. Бактерии, грибы. Пасечник В.В. Дрофа. 2013г.ФГОС |
| 10 | Обществознание | 6 | Авторская программа  Боголюбова Л.Н. | Обществознание.  Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2014 |
| 11 | Технология | 6 | Авторская программа  Симоненко В.Д. | Технология. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010-2012г. |
| 12 | ИЗО | 6 | Авторская программа  Б.М. Неменского | ИЗО Л.А. Неменская под ред. Неменского Просвещение 2014г.ФГОС |
| 13 | Музыка | 6 | Авторская программа  Сергеевой Г.П. | Музыка. Сергеева Г.П. Просвещение,2014г. ФГОС |
| 14 | Физическая культура | 6 | Авторская программа  Лях | Физическая культура. М.Я. Виленского Просвещение, 2014г. ФГОС |
| 15 | Русский язык | 7 | Авторская программа  Разумовская М.М. | Русский язык. Разумовская М.М. Дрофа. 2014г. ФГОС |
| 16 | Литература | 7 | Авторская программа  Курдюмова Т.Ф. | Литература. Курдюмова Т.Ф. Дрофа. 2014 г.ФГОС |
| 17 | Алгебра | 7 | Авторская программа Ш.А. Алимова. | Алгебра. Алимов Ш.А. Просвещение, 2011-2013 |
| 18 | Геометрия | 7 | Авторская программа  Атанасяна Л.С. | Геометрия. Атанасян Л.С. Просвещение. 2011-2014г. |
| 19 | История | 7 | Авторская программа  Юдовской А.Я. | Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.Я. Просвещение. 2011-2014г. |
| 20 | История России | 7 | Авторская программа  Данилова А.А. | История России. Данилов А.А. Просвещение. 2011-2014г. |
| 21 | Английский язык | 7 | Авторская программа  Вербитская М.В | Вербитская М.В.;  Гаярделли М;  Редли П; Миндрул О.С; Савчук Л.О (под. Ред. проф Вербитской М.В.) в 2-х ч.2015г.ФГОС |
| 22 | География | 7 | Авторская программа  Домогацких Е.М. | География. Домогацких Е.М. Русское слово. 2014г.ФГОС. |
| 23 | Биология | 7 | Авторская программа  Латюшина В.В.. | Биология. Животные. Латюшин В.В. Дрофа. 2011-2014г. |
| 24 | Обществознание | 7 | Авторская программа  Никитин А.Ф.; Никитина Т.И. | Обществознание. Никитин А.Ф.; Никитина Т.И. 2015г.ФГОС |
| 25 | Физика | 7 | Авторская программа  Симоненко В.Д. | Физика. Перышкин А.В. Дрофа. 2012гг. |
| 26 | Технология | 7 | Авторская программа Перышкина А.В. | Технология. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2011г. |
| 27 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Авторская программа под. Ред. Воробьева | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности, 2011г. |
| 28 | ИЗО | 7 | Авторская программа  Б.М. Неменского | ИЗО Л.А. Неменская под ред. Неменского Просвещение 2014г. ФГОС |
| 29 | Музыка | 7 | Авторская программа  Сергеевой Г.П. | Музыка. Сергеева Г.П. Просвещение,2014г. ФГОС |
| 30 | Физическая культура | 7 | Авторская программа  Лях | Физическая культура. М.Я. Виленского Просвещение, 2014 |
| 31 | Русский язык | 8 | Авторская программа  Разумовская М.М. | Русский язык. Разумовская М.М. Дрофа. 2014г. ФГОС. |
| 32 | Литература | 8 | Авторская программа  Курдюмова Т.Ф. | Литература. Курдюмова Т.Ф. Дрофа. 2014г. ФГОС |
| 33 | Алгебра | 8 | Авторская программа  Колягин Ю.М. | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Просвещение, 2014г. ФГОС |
| 34 | Геометрия | 8 | Авторская программа  Атанасяна Л.С. | Геометрия. Атанасян Л.С. Просвещение. 2012 -2014г. |
| 35 | Информатика | 8 | Авторская программа  Босовой Л.Л. | Информатика.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ, 2014 |
| 36 | История | 8 | Авторская программа  Юдовской А.Я. | Всеобщая история. Новая история. Юдовская А.Я. Просвещение. 2010г. |
| 37 | История России | 8 | Авторская программа  Данилова А.А. | История России. Данилов А.А. Просвещение. 2010г. |
| 38 | Английский язык | 8 | Авторская программа  Вербицкая М.В. | Вербитская М.В.;  Гаярделли М;  Редли П; Миндрул О.С; Савчук Л.О (под. Ред. проф Вербитской М.В.) в 2-х ч.2015г.ФГОС |
| 39 | География | 8 | Авторская программа  Домогацких Е.М. | География. Домогацких Е.М. Русское слово. 2014г. ФГОС |
| 40 | Биология | 8 | Авторская программа  Колесова В.Д | Биология. Животные. Латюшин В.В. Дрофа. 2014г.. |
| 41 | Обществознание | 8 | Авторская программа  Кравченко А.И. | Обществознание. Кравченко А.И. Русское слово. 2011г. |
| 42 | Физика | 8 | Авторская программа Перышкина А.В. | Физика. Перышкин А.В. Дрофа. 2014г.ФГОС |
| 43 | Химия | 8 | Авторская программа И.И. Новошинского | Химия Новошинский И.И., Новошинская Н.С., Русское слово, 2012г. |
| 44 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Авторская программа Под. ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ. Фролов М.П. , под ред. Воробьева Ю.Л.  АСТ, Астрель. 2014г.ФГОС. |
| 45 | Искусство | 8 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.. 2015г. ФГОС |
| 46 | Физическая культура | 8 | Авторская программа  Лях В.И. | Физическая культура. Лях В.И. Просвещение, 2014г. |
| 47 | Русский язык | 9 | Авторская программа  Разумовская М.М. | Русский язык. Разумовская М.М. Дрофа. 2011-2010г. |
| 48 | Литература | 9 | Авторская программа  Курдюмова Т.Ф. | Литература. Курдюмова Т.Ф. Дрофа.  2011 г. |
| 49 | Алгебра | 9 | Авторская программа Колягин Ю.М | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 9 класс |
| 50 | Геометрия | 9 | Авторская программа  Атанасяна Л.С. | Геометрия. Атанасян Л.С. Просвещение. 2014г. |
| 51 | Информатика | 9 | Авторская программа  Босова Л.Л. | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2015г.ФГОС |
| 52 | История | 9 | Авторская программа  Юдовской А.Я. | Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я. Просвещение. 2011г. |
| 53 | История России | 9 | Авторская программа  Данилова А.А. | История России. Данилов А.А. Просвещение. 2009-2010г |
| 54 | Английский язык | 9 | Авторская программа  Биболетова М.З. | Английский язык. Биболетова М.З.  Титул. 2012 г. |
| 55 | География | 9 | Авторская программа  Домогацких Е.М. | География. Домогацких Е.М. Русское слово. 2014г. ФГОС. |
| 56 | Биология | 9 | Авторская программа  В.В.Пасечник | Биология. Пасечник В.В.. Дрофа. 2014г.ФГОС |
| 57 | Обществознание | 9 | Авторская программа  Кравченко А.И. | Обществознание. Кравченко А.И. Русское слово. 2011г. |
| 58 | Физика | 9 | Авторская программа Перышкина А.В. | Физика. Перышкин А.В. Дрофа. 2009 -2010г. |
| 59 | Химия | 9 | Авторская программа И.И. Новошинского | Химия Новошинский И.И., Новошинская Н.С., Русское слово, 2013г. |
| 60 | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Авторская программа под. Ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ. Фролов М.П. , под ред. Воробьева Ю.Л.  АСТ, Астрель. 2014г.ФГОС. |
| 61 | Искуство | 9 | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.. 2015г. ФГОС |
| 62 | Физическая культура | 9 | Авторская программа  Лях В.И. | Физическая культура. В.И. Лях Просвещение, 2014г. ФГОС |

1. [↑](#footnote-ref-1)