**Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные

программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.:

Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения) с учетом:

Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –

сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС,

Инновационная школа)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких « География» 6 класс, Москва «Русское слово» 2013 г.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о специфике

природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

**Цели и задачи курса:**

 познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

 продолжить формирование географической культуры личности и обучение

географическому языку;

 продолжить формирование умений использования источников географической

информации, прежде всего карты

 формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере,

биосфере;

продолжить формирование правильного пространственного представления о природных

системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе

отводится 34 часа

**Предметные результаты**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических

объектов. понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий:

•анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять

причины и следствия простых явлений;

•осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

дихотомического деления (на основе отрицания);

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

•создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

•вычитывать все уровни текстовой информации;

•уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Коммуникативные УУД:

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учащиеся должны знать (понимать):**

•форму и размеры Земли;

•полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт,

условные знаки карт;

•части внутреннего строения Земли;

•основные формы рельефа;

•части Мирового океана;

•виды вод суши;

•причины изменения погоды;

•типы климатов;

•виды ветров, причины их образования;

•виды движения воды в океане;

•пояса освещенности Земли;

•географические объекты, предусмотренные программой.

**Личностные:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ

здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение

природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим

объектам и явлениям.

Учащиеся должны уметь:

•анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую

информацию;

•использовать источники географической информации для решения учебных и практико-

ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе

инструментальных);

•объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

•определять качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления;

•ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных

навигационных приборов;

•оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

•приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на

друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления

**Содержание программы:**

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)